

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Социальная адаптация обучающихся»

для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

г. Бийск

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
КГБПОУ «Бийский техникум
лесного хозяйства»
С.Н. Кузнецов
«30» августа 2017г.
М.П.




Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Социальная адаптация обучающихся соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация – разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства» (КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»)

Разработчик:
Ботвинкина А.Н. – педагог – психолог КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «30» августа 2017г.


(Е.С. Ткачева),
(подпись ПЦК)

рекомендована к утверждению методическим Советом, протокол № 1 от «30» августа 2017г.


(Е.В. Масютинина)
(подпись председателя методического Совета)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Социальная адаптация обучающихся относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть теоретические представления о личности человека, ее взаимодействии с социумом.
- проводить диагностику обучающихся для выявления актуальных проблем.
- обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.
- развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.
- показать методы развития собственной личности.
- развивать у обучающихся собственные позитивные личностные установки.
- формировать в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом.
- формировать повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процессе развития собственной личности.
- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.
- собственные личностные особенности.
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением
- пути позитивного развития собственной личности.

- понятие социума, окружающей социальной реальности.
- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи
- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов
- практическая работа 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Блок 1. Информационный		6	
Тема 1.1. Личные психологические зоны риска подростка	Обсуждение специфических особенностей подростка: социальную активность, ценности и способы поведения мира взрослых, эмоциональная неустойчивость.	2	1
Тема 1.2. Возрастные особенности как факторы риска	Обсуждение возрастных особенностей, подростков.	2	1
Тема 1.3. Психологические признаки опасности	Рассмотрение собственных факторов риска.	2	1
Блок 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях		18	
Практическая № 1 Самопрезентация и организация группы	Работа в группах	2	
Практическая № 2	Работа в группах	2	

Вопросы и ответы			
Практическая № 3 Ассоциация в парах	Работа в группах	2	
Практическая № 4 Мои проблемы	Обсуждение жизненных трудностей подростков	2	
Практическая № 5 Я могу уверенно ответить	Работа в группах	2	
Практическая № 6 Я не такой как все, и все мы разные	Работа в парах	2	
Практическая № 7 Стоп! Подумай! Действуй	Обсуждение жизненных ситуаций	2	
Практическая № 8 Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха	Работа в группах	2	
Практическая № 9 Основы саморегуляции	Работа в группах	2	
Блок 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию		8	
Тема 3.1. Главные цели и определение временных границ	Обсуждение развитие временной перспективы, как основной задачи для формирования соответствующей мотивации	2	3

Тема 3.2. Оценка ресурсов и препятствий	Обсуждение ресурсов и препятствий	2	3
Тема 3.3. Личные стратегии в трудных жизненных ситуациях	Обсуждение личных стратегий успеха в трудных жизненных ситуациях	2	3
Тема 3.4. Как преодолеть тревогу	Обсуждение преодоления тревоги	2	3
	Максимальная нагрузка	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Под редакцией к.хим.н., профессора Ю.Н. Денисова «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании» [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. - Барнаул, 2014.- 184 с.

Дополнительная литература.

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в школе – Н.: НГПУ, 2012. – 205 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры – М.: Форум, 2010. – 410 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия - С-Пб.: Аста, 2008. – 137 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Питер, 2010. – 368с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими – М.: Вестник, 2011г,
7. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей - СПб.: Кнорусс, 2010. – 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в процессе развития собственной личности. - позитивно взаимодействовать с окружающим социумом. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека. - собственные личностные особенности. - пути позитивного развития собственной личности. - понятие социума, окружающей социальной реальности. - коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи - способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с собственными диагностическими результатами; - подготовка индивидуальных заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание или работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать факты, процессы, явления как личностного, так и социального характера; - выполнять задания с представлением собственной личностной позиции; - делать осознанный выбор собственных способов действий; - осуществлять коррекцию сделанных ошибок в развитии собственной личности; - проектировать собственную личностную позицию через взаимодействие с коллективом. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста личностной активности и навыков гармоничного взаимодействия с социумом. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Разработчики:

КГБПОУ «Бийский
техникум лесного
хозяйства»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Н. Ботвинкина (инициалы,
фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)