

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «**Социальная адаптация обучающихся**»

специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство  
специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство  
специальность 35.02.03 Технология деревообработки

г. Бийск



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
КГБПОУ «Бийский техникум  
лесного хозяйства»

*С.Н. Кузнецов*  
«30» августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Социальная адаптация обучающихся соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация – разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства» (КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»)

Разработчик:

Ботвинкина А.Н. – педагог – психолог КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «30» августа 2017г.

*Е.С. Ткачева*  
(подпись ПЦК)

рекомендована к утверждению методическим Советом, протокол № 1 от «30» августа 2017г.

*Е.В. Масютина*  
(подпись председателя методического Совета)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Социальная адаптация обучающихся относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.

### **Задачи:**

- рассмотреть теоретические представления о личности человека, ее взаимодействии с социумом.

- проводить диагностику обучающихся для выявления актуальных проблем.

- обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

- развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

- показать методы развития собственной личности.

- развивать у обучающихся собственные позитивные личностные установки.

- формировать в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в процессе развития собственной личности.

- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.

- собственные личностные особенности.

- пути позитивного развития собственной личности.

- понятие социума, окружающей социальной реальности.

- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи

- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	
<i>Итоговая аттестация – зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология.</b> Социальная психология.		<b>8</b>	
Тема 1.1. Понятие психология.	Предмет, объект, задачи, методы, отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии и современных наук.	2	3
	Анкетирование	2	3
Тема 1.2 Понятие социальная психология.	Групповой феномен социальной психологии. История социальной психологии.	2	3
	Анкетирование	2	3
<b>Раздел 2. Адаптация обучающихся к новым учебным условиям</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Взаимодействие с окружающими людьми	2.1.1 Виды взаимодействия людей друг с другом. 2.1.2 Самодиагностика: «Моя агрессивность». 2.1.3 Конфликт и способы его разрешения. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе	4	2

	организации совместной деятельности.		
	Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство» Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство»	4	2
Тема 2.2. Общение как социально-психологическое явление	2.2.1 Общение как обмен информацией. Виды и функции общения. 2.2.2 Рассмотрение роли общения в восприятии людьми друг друга. Беседа как вид профессионального общения.	2	
	Тренинг развитие уровня профессионального общения. Тренинг развитие уровня профессионального общения. Тренинг развитие уровня профессионального общения.	6	3
<b>Раздел 3. Стрессоустойчивость</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Психологическая концепция стресса.	3.1.1 Что такое стресс? Оптимальный уровень стресса 3.1.2 Введение в проблему адаптации. Концепция стресса Ганс Селье. 3.1.3 Тест на выявление стрессоустойчивости «Стресс»	4	
Тема 3.2. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса.	Фазы развития стресса. Типы динамики вегетативных функций при стрессе. Представление о физиологических механизмах развития стресса	4	3
	. Зачет		
	Максимальная нагрузка	<b>32</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в образовательном учреждении - СПб.: Питер, 2012. – 276 с.
2. Сухов А.Н. Социальная психология – М.: Академия, 2007. – 240 с.

##### **Дополнительная литература.**

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в школе – Н.: НГПУ, 2012. – 205 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры – М.: Форум, 2010. – 410 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия - С-Пб.: Аста, 2008. – 137 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Питер, 2010. – 368с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими – М.: Вестник, 2011г,
7. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей - СПб.: Кнорусс, 2010. – 78 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в процессе развития собственной личности.</li> <li>- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.</li> <li>- собственные личностные особенности.</li> <li>- пути позитивного развития собственной личности.</li> <li>- понятие социума, окружающей социальной реальности.</li> <li>- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи</li> <li>- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с собственными диагностическими результатами;</li> <li>- подготовка индивидуальных заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание или работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления как личностного, так и социального характера;</li> <li>- выполнять задания с представлением собственной личностной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор собственных способов действий;</li> <li>- осуществлять коррекцию сделанных ошибок в развитии собственной личности;</li> <li>- проектировать собственную личностную позицию через взаимодействие с коллективом.</li> </ul>

	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста личностной активности и навыков гармоничного взаимодействия с социумом.</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	--

**Разработчики:**

КГБПОУ «Бийский  
техникум лесного  
хозяйства»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.Н. Ботвинкина (инициалы,  
фамилия)

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)