

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Социальная адаптация обучающихся»

для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

г. Бийск

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
КГБПОУ «Бийский техникум
лесного хозяйства»
С.Н. Кузнецов
«30» августа 2017г.



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Социальная адаптация обучающихся соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки специальности 35.02.03 Технология деревообработки, и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация – разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства» (КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»)

Разработчик:
Ботвинкина А.Н. – педагог – психолог КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

Программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «30» августа 2017г.

Е.С. Ткачева
(подпись ПЦК) (Е.С. Ткачева),

рекомендована к утверждению методическим Советом, протокол № 1 от «30» августа 2017г.

Е.В. Масютина
(подпись председателя методического Совета) (Е.В. Масютина)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Социальная адаптация обучающихся относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть теоретические представления о личности человека, ее взаимодействии с социумом.

- проводить диагностику обучающихся для выявления актуальных проблем.

- обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

- развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

- показать методы развития собственной личности.

- развивать у обучающихся собственные позитивные личностные установки.

- формировать в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом.

- формировать повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процессе развития собственной личности.

- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.

- собственные личностные особенности.

- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением
- пути позитивного развития собственной личности.
- понятие социума, окружающей социальной реальности.
- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи
- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология.		6	
Тема 1.1. Понятие психология.	Предмет, объект, задачи, методы, отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии и современных наук.	2	3
Тема 1.2 Понятие социальная психология.	Групповой феномен социальной психологии. История социальной психологии.	2	3
	Понятие социальная психология. Анкетирование	2	3
Раздел 2. Жизнестойкость. Возрастные аспекты жизнестойкости.		18	
Тема 2.1. Виды жизнестойкости, возрастные аспекты жизнестойкости.	Феномен жизнестойкости факты формирования. Условия формирования жизнестойкости старших подростков	4	2
Тема 2.2. Принципы работы жизнестойкости. Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях.	Принципы работы жизнестойкости. Практикум «Мои жизненные цели».	6	2
Тема 2.3 Формирование у	Обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции	4	3

старших подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей	Снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением Осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий		
	Тренинговые занятия с элементами релаксации Занятия с элементами тренинга	4	3
Раздел 3. Стрессоустойчивость		8	
Тема 3.1. Психологическая концепция стресса.	Что такое стресс? Оптимальный уровень стресса Введение в проблему адаптации. Концепция стресса Ганс Селье. Уровни стресса, шкала стресса Холмса и Рэя.	4	3
Тема 3.2. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса.	Фазы развития стресса. Типы динамики вегетативных функций при стрессе. Представление о физиологических механизмах развития стресса	4	3
	Максимальная нагрузка	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в образовательном учреждении - СПб.: Питер, 2012. – 276 с.
2. Сухов А.Н. Социальная психология – М.: Академия, 2007. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в школе – Н.: НГПУ, 2012. – 205 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры – М.: Форум, 2010. – 410 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия - С-Пб.: Аста, 2008. – 137 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Питер, 2010. – 368с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими – М.: Вестник, 2011г,
7. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей - СПб.: Кнорусс, 2010. – 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в процессе развития собственной личности. - позитивно взаимодействовать с окружающим социумом. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека. - собственные личностные особенности. - пути позитивного развития собственной личности. - понятие социума, окружающей социальной реальности. - коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи - способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания по работе с собственными диагностическими результатами; - подготовка индивидуальных заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание или работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать факты, процессы, явления как личностного, так и социального характера; - выполнять задания с представлением собственной личностной позиции; - делать осознанный выбор собственных способов действий; - осуществлять коррекцию сделанных ошибок в развитии собственной личности; - проектировать собственную личностную позицию через взаимодействие с коллективом.

Разработчики:

КГБПОУ «Бийский
техникум лесного
хозяйства»
(место работы)

Педагог-психолог
(занимаемая должность)

А.Н. Ботвинкина
(инициалы, фамилия)

