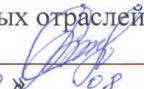



Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»
(КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»)

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель первичной профсоюзной организации ОППО КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» профсоюза работников лесных отраслей  В.С.Ведищева « 29 » 08 2014 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»  А.Н.Шульц Протокол педагогического Совета № 1 от « 29 » 2014 г.</p>
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении открытого урока

Бийск
2014

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении открытого урока в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543;
- Федеральным законом № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального и среднего профессионального образования (далее – ФГОС НПО, ФГОС СПО).

1.2. Открытое учебное и внеклассное занятие является формой распространения и пропаганды эффективного педагогического опыта, элементом методической работы педагога, действенным элементом учебного процесса в техникуме.

1.3. Целью открытого занятия является демонстрация наиболее эффективных форм, приёмов и методов формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения, обобщения приёмов научной организации и контроля качества учебного процесса.

1.4. Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых методов; совершенствование отдельных приёмов, педагогических находок; создание индивидуальной системы учебно-воспитательной работы.

2. Общие требования к организации и проведению

2.1. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

2.2. В начале учебного года составляются графики проведения открытых занятий в каждой методической (цикловой) комиссии.

2.3. Основным критерием оценки эффективности открытого занятия должна быть сформированность общих и профессиональных компетенций.

2.4. Открытые занятия также направлены на оказание помощи педагогам в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2.5. При планировании открытого занятия необходимо определить конкретную методическую цель.

2.6. Выбор темы открытого занятия предоставляется педагогу, который проводит занятие. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

2.7. При планировании открытых занятий следует равномерно распределять их по учебным группам.

2.8. Методическая оптимальность занятия должна определить правильность избранного ею вида использования наглядности, ТСО, новых методов в обучении, правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных методов и приемов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формируются и развиваются общие и профессиональные компетентности обучающихся являются основными требованиями к открытому занятию.

2.9. Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента или на основании многолетнего опыта работы. До проведения открытого занятия целесообразно доложить об опыте или наблюдениях на заседании методической (цикловой комиссии).

3. Подготовка открытого занятия

3.1. Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия, анализа содержания учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС, анализа особенностей конкретной группы обучающихся на данном занятии; выборы форм, методов и средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

3.2. Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами.

3.3. Выбор темы открытого занятия делает преподаватель самостоятельно. С учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования или приемы и методы, организацию учебной деятельности студентов на разных этапах занятия.

3.4. В соответствии с методической целью занятия педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

3.5. При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из

периодической, научно-технической и методической литературы, применить результаты посещения технических или методических выставок, передовых предприятий. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным.

3.6. К открытому занятию необходимо предварительно составить план его проведения и представить на рассмотрение и утверждение методической (цикловой) комиссии или методисту.

3.7. Материально-техническое оснащение занятия необходимо продумать и подготовить заранее. Следует подготовить и испытать в действии приборы и оборудование, вычислительную технику, ТСО. Продумать последовательность их использования на занятии.

3.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание студентов.

3.9. Методическая комиссия должна оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого занятия.

3.10. План открытого занятия, методическая документация к нему подробно обсуждается с председателем комиссии, заместителем директора по учебной или методической работе, методистом.

4. Методическое обеспечение открытого занятия

4.1. Методическое обеспечение занятия включает в себя:

- технологическая карта занятия или план занятия;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- рекомендации по выполнению практической или лабораторной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО;
- вопросы для выдачи домашнего задания.

4.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

4.3. Методическая цель открытого занятия может быть сформулирована следующим образом:

методика использования компьютерной техники в решении практических задач;

роль проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе;

методика использования ТСО в процессе изложения нового материала;

организация контроля знаний;

реализация межпредметных связей;

методика организации самостоятельной работы студентов;

активизация познавательной деятельности студентов;

организация деловых, ролевых игр и т.д.

4.4. В ходе подготовки занятия педагог может подготовить методическую разработку, отображающую вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии.

4.5. Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете педагогических задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на студентов, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценить всю систему работы, и вызвали желание ее усовершенствовать.

4.6. Методическая разработка может дополняться частично, перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

4.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям.

4.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на методической комиссии сдается в электронном виде в методический кабинет, в печатном – в УМК.

5. Проведение и анализ открытого занятия

5.1. Предварительно председатель методической комиссии или сам педагог вывешивает сообщение о сроках проведения занятия.

5.2. Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, так, чтобы меньше отвлекать внимание студентов и без помех наблюдать за действиями.

5.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе педагога, ведущего его.

5.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить, как достигаются поставленные цели, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализуются требования учебной программы, каковы результаты деятельности.

5.5. Результаты наблюдения отражаются в бланке анализа учебного занятия.

5.6. Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

5.7. Организует обсуждение присутствующий представитель администрации, методист или председатель методической комиссии.

5.8. Цель обсуждения - оценка эффективности занятия, степени сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе занятия, целесообразности выбранных методов и средств обучения, эффективности их использования с точки зрения поставленных задач.

5.9. Обсуждение рекомендуется проводить в следующей последовательности:

педагог, проводивший занятие;

приглашенные педагоги;

председатель методической комиссии;

представитель администрации, ответственный за методическую работу.

5.10. Первое слово предоставляется преподавателю, который проводил занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, высказать критические замечания по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в системе его работы.

5.11. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, обратить особое внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность применяемых методов, целесообразность использования ТСО, оборудования. Необходимо тщательно оценить занятие с позиции реализации дидактических принципов. Обязательно в ходе обсуждения отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать советы по совершенствованию системы работы.

5.12. В заключении выступает председатель комиссии и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено выступающими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

5.13. Тон обсуждения должен быть деловой и благожелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают желание не только критически оценить работу коллеги, но творчески использовать его опыт в работе.

5.14. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

5.15. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

5.16. Все присутствующие сдают заполненные оценочные листы (Приложение А) учебного занятия в портфолио преподавателя.

6. Внутриучрежденческий контроль

Организация проведения открытых уроков подотчетна председателям цикловых комиссий, методисту, заместителям директора по УР, УМР и УПР. Контроль за проведением открытых уроков осуществляется директором учреждения образования.

Таблица

№	Направление контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Где подводят итоги
---	----------------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------	----------------	---------------	--------------------

								контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	План открытых уроков (журнал ПЦК)	Печатный и электронный вариант	Преподаватели	Организация учебного процесса	Индивидуальная сдача документов	сентябрь	ПЦК	Заседание цикла
2	Отчет ПЦК (отчет по выполнению плана открытых уроков)	Печатный и электронный вариант	Преподаватели	Подведение итогов	Индивидуальная сдача документов	июнь	ПЦК	Заседание цикла

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

ОТЗЫВ
об уроке/занятии

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел занятия реализован	
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личного общения	
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	
	<i>в области информационных технологий</i>	
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	
	<i>в исследовательской деятельности</i>	
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	
	<i>критическое мышление</i>	
	<i>креативность, установка на творчество</i>	
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат	

	(доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	
		Всего баллов:

Вывод:

Эксперт _____

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично | 2 балл |
| 4. Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл |

Вывод:

- от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
- свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ №

Преподаватель первой квалификационной категории КГБОУ СПО «Бийский лесхоз – техникум» Штоппель Елена Александровна.

Дисциплина: «Обществознание»

Группа: 113, 1 курс

Специальность: 250202 Лесное и лесопарковое хозяйство

Тема урока: Уголовное преступление. Уголовная ответственность.

Тип урока: изучение нового материала

Продолжительность урока: 90 мин.

Цели:

-формирование элементов общих компетенций (.....)

Задачи:

Образовательные:

- формирование способности адекватно понимать общественно-научные термины в контексте изучения понятия «Преступление», «Классификация преступлений», «Состав преступления», «Уголовная ответственность»

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно получать информацию из правовых и иных текстов, умения анализировать справочную литературу; умения классифицировать факты и делать обобщенные выводы при выполнении самостоятельной работы;

Воспитательные:

- формирование способности адаптироваться в окружающем мире, привитие любви к дисциплине.

Методические задачи:

- показать урок с применением компетентностного подхода (системно-деятельностного) в целях проведения аттестации

Основные понятия урока: преступление, классификация преступлений, общественная опасность, противоправность, виновность, состав преступления, уголовная ответственность.

Междисциплинарные связи:

Оборудование: компьютер, видеопроектор.

Дидактическое обеспечение: слайд – презентация, рабочие листы с заданиями, рабочие тетради.

Литература:

Основная

Дополнительная

Этап урока	Дидактические средства	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Примечания
1. Организационный момент		Приветствие обучающихся, проверка	Приветствуют преподавателя	

1- 2 мин		готовности к уроку		
2. Мотивация – 5 – 10 мин	Видеосюжет «Ограбление» 1 мин. 30 сек.	Прежде чем мы определим тему нашего сегодняшнего урока, я предлагаю вам посмотреть одну ситуацию и после этого мы вместе определим и тему урока, над которой мы будем работать.	Определяют проблему, отраженную в видеофрагменте	
3. Обозначение темы урока- 3-4 мин	Тема: Уголовное преступление. Уголовная ответственность	Проблему озвучили, давайте сформулируем тему нашего занятия: «Уголовное преступление. Уголовная ответственность»		Записывают тему в рабочую тетрадь.
4. Целеполагание – 3 – 5 мин	Цели:	В соответствии с озвученной проблемой и темой сегодняшнего урока давайте попробуем сформулировать цели. Что нам необходимо знать? Записали цели, а сейчас попробуйте сказать где могут пригодиться вам знания по этой теме в жизни? В вашей будущей профессии?	1. Что такое преступление? 2. Классификация уголовных преступлений. 3. Уголовная ответственность. Студенты делают предположения.	С помощью наводящих вопросов студенты формулируют цели и записывают их в рабочую тетрадь.
5. Планирование деятельности по достижению цели – 5 – 7 мин		Цели записали. Кто может сказать, как будем работать, т.е. какой будет план работы.	Предполагают план работы.	Комментарии о плане работы на уроке, о том, что писать в течении урока будем в рабочих тетрадях. План работы: 1. Изучить что такое преступление. 2. Познакомиться с классификацией преступлений. 3. Определить порядок наступления уголовной ответственности. 4. С помощью нормативной справочной литературы

				решить проблемные ситуации и задачи
6. Актуализация – 5 мин		<p>1. Каковы задачи уголовного права?</p> <p>2. Каким принципам следует уголовное право?</p>	<p>К основным задачам уголовного права относятся охранительная и предупредительная.</p> <p>Уголовное право призвано охранять права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественную безопасность, окружающую природную среду, конституционный строй Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечивать мир и безопасность человечества, а также предупреждать совершение преступлений.</p> <p>Уголовное право закрепляет такие принципы как – принцип законности, гуманизма, вины, равенства граждан перед законом, справедливости, неотвратимости ответственности.</p>	
7. Изучение нового материала – 15 -20 мин				
Вопрос 1. Уголовное преступление – 5-7 мин		Что же такое преступление?	Высказывают предположения.	После корректировки высказанных предположений верное определение записывается в рабочую тетрадь.

		<p>Уголовный кодекс определяет в понятии преступления признаки, по которым преступление выделяется из всей массы проступков.</p> <p>Попробуйте вычлнить из записанного определения эти признаки.</p> <p>А теперь давайте дадим характеристику данным признакам.</p> <p>Каков следующий этап нашей работы?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Познакомиться с классификацией преступлений.</p>	<p>После корректировки высказанных предположений верные признаки записываются в рабочую тетрадь.</p> <p>Записывают в рабочую тетрадь характеризующие преступление признаки</p>
<p>Вопрос 2. Классификация преступлений – 3- 5 мин</p>		<p>Давайте рассмотрим классификацию преступлений.</p> <p>Как вы считаете, по каким показателям можно классифицировать это деяние?</p>	<p>Студенты записывают в свои рабочие тетради.</p>	<p>Высказывают предположения, после корректировки делают верные записи в рабочей тетради. На фоне слайдов преподаватель рассказывает о классификации преступлений.</p>
<p>Вопрос 3. Состав преступления – 5- 7 мин</p>		<p>Во многих кинофильмах вы, наверняка слышали такую фразу: «Дело закрыто за отсутствием состава преступления», а что по вашему означает словосочетание «Состав преступления»?</p> <p>Мы с вами доказали, что преступление – это определенные отношения, характеризующиеся наступлением негативных последствий, а в</p>	<p>Студенты делают предположения.</p> <p>Студенты делают предположения.</p>	<p>Высказывают предположения, после корректировки делают верные записи в рабочей тетради. На экране воспроизводится определение.</p> <p>Высказывают предположения,</p>

		<p>социальных отношениях участвуют две стороны – что это за стороны? Что является объектом преступного посяательства?</p> <p>Как вы считаете, кто может быть субъектом преступления и что его может характеризовать?</p>	<p>Студенты делают предположения.</p>	<p>отвечают на наводящие вопросы, после корректировки делают верные записи в рабочей тетради.</p> <p>Высказывают предположения, отвечают на наводящие вопросы, после корректировки делают верные записи в рабочей тетради.</p>
<p>Вопрос 4. Уголовная ответственность - 3- 5 мин</p>		<p>Как вы считаете, неизбежно ли должно быть наказание за содеянное преступление? А что вы понимаете под словосочетанием «уголовная ответственность»?</p> <p>В современном кинематографе очень много фильмов, где демонстрируются различные преступления. А можете ли вы припомнить каков порядок привлечения к уголовной ответственности?</p> <p>Можем ли мы сказать, что уголовная ответственность – это реакция общества на преступление? Положительная чаще всего эта реакция или</p>	<p>Студенты отвечают на поставленный вопрос, аргументируют свои высказывания.</p> <p>Студенты делают предположения.</p> <p>Студенты отвечают на поставленный вопрос, аргументируют свои высказывания.</p>	<p>Высказывают предположения, отвечают на наводящие вопросы, после корректировки делают верные записи в рабочей тетради</p> <p>Высказывают предположения, отвечают на наводящие вопросы, после корректировки делают верные записи в рабочей тетради</p> <p>Студенты, после корректировки делают в рабочей тетради записи о</p>

		отрицательная?		видах наказания.
8. Закрепление знаний – 20-25 мин.				
Практическая работа – 15-20 мин		Обратите внимание на алгоритм для защиты выполненной работы. Практическая работа выполняется в два этапа. 1. Студентам на каждую микро-группу выдаются фотографии с изображением различных видов преступления. Каждая микро-группа должна ответить на поставленные вопросы. 2. При выполнении первого этапа студентам предлагается к ряд видеофрагментов, при просмотре которых они должны заполнить таблицу.	Выполняют практические работы. Представляют результаты.	Дается инструктаж о выполнении практической работы. Определяется координатор и выступающий. Защита работ.
Решение проблемных вопросов – 4-5 мин		Студентам на слайдах предлагаются фотографии, при просмотре которых они должны ответить на поставленные вопросы.	Студенты делают предположения. Рассуждают.	Преподаватель выставляет в журнал полученные оценки при подведении итогов занятия.
9. Домашнее задание – 2-3 мин		На предложенных сайтах найти статистическую информацию уголовно-правового характера о преступлениях, совершенных несовершеннолетними подростками.		
10. Рефлексия – 5 -7 мин		Давайте вспомним, какие цели мы сегодня ставили? Какая была тема нашего сегодняшнего занятия? Все ли пункты нашего плана были рассмотрены? Все ли уяснили для себя материал сегодняшнего урока? Где могут пригодиться полученные сегодня знания?	Отвечают на поставленные вопросы.	
11. Итог урока – 3-5 мин		Когда ж сгорят в печи поленья И холод утренний наступит,		

		<p>Тогда дорогу преступлень Пусть наказанию уступит. И станет суд простым и стыдным, А приговор без оправданья. И будет горьким и обидным, Но справедливым наказанье.</p> <p style="text-align: right;">Марина Эпштейн</p>		
12. При резерве времени		<p>У нас осталось немного времени и у вас есть возможность получить дополнительные оценки. Каждому из вас предлагается определить зашифрованное в ребусе слово, относящееся к сегодняшней теме и дать ему определение.</p>	<p>Выполняют практические работы. Представляют результаты.</p>	<p>Дается инструктаж о выполнении практической работы.</p>

Преподаватель: ФИО

