

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Егерь»**

Бийск
2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления лесами
Алтайского края



В.А.Черных
«30» августа 2015г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по АХР КГБПОУ
«Бийский техникум лесного хозяйства»



А.П.Фоменко
«30» августа 2015 г.
М.П.

Дополнительная образовательная программа профессиональной подготовки
«Егерь»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства» (КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»).

Разработчики:

Лукашев А.В. - преподаватель КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Штоппель Е.А. - преподаватель КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Мищенко О.Г. - преподаватель КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Гребенщикова А.В. - преподаватель КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности Лесное и лесопарковое хозяйство КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

рекомендована к утверждению методическим Советом

Е.В.Масютина

(подпись председателя методического Совета)

**Структура дополнительной профессиональной программы
(программы профессиональной переподготовки)
«Егерь»**

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	
1.1.	Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	4
1.3.	Общая характеристика ДПП	5
	1.3.1. Цель ДПП	5
	1.3.2. Срок освоения ДПП	5
	1.3.3. Требования к поступающим в техникум на данную ДПП	5
	1.3.4. Особенности ДПП	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности	6
2.1.	Область профессиональной деятельности	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности	6
3.	Требования к результатам освоения ДПП	6
3.1.	Общие компетенции	6
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	6
3.3.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	8
4.	Содержание и организация образовательного процесса	9
4.1.	Рабочий учебный план	9
4.2.	Рабочие программы дисциплин	10
5.	Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы	10
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	10
5.2.	Организация итоговой аттестации обучающихся	10
6.	Ресурсное обеспечение ДПП	
6.1.	Кадровое обеспечение	12
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	12
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП	13
7.1.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций	13
8.	Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	14

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП) «Егерь» реализуется КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства».

ДПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда. ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных предметов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и др.

ДПП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ предметов, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ДПП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативную основу разработки ДПП «Егерь» составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.10.1994 г. № 407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;
- Профессиональный стандарт «Егерь»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 250101.01 Мастер по лесному хозяйству, Егерь (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 889);
- Устав КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Общая характеристика ДПП

1.3.1. Цель ДПП

ДПП имеет целью получение слушателем новой профессиональной компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Слушатель в результате освоения ДПП «Егерь» будет профессионально готов к деятельности по следующим видам деятельности:

- Выполнение биотехнических, охотхозяйственных и учетных работ на территории охотничьих угодий, охрана охотничьих животных, проведение охоты, отлов и отстрел охотничьих животных.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обустройство и поддержание инфраструктуры охотничьего хозяйства и охотничьих угодий, создание условий для эффективного воспроизводства и поддержание оптимальной численности поголовья охотничьих животных, оказание услуг в сфере любительской и спортивной охоты

1.3.2. Срок освоения ДПП

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Егерь» - 502 ч.

1.3.3. Требования к поступающим в техникум на данную ДПП

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное образование.

1.3.4. Особенности ДПП

Организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение. Содержание ДПП определяется данной Программой с учетом профессионального стандарта, квалификационных требований и ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в течении учебного года. Продолжительность определяется организацией.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности

Проведение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Охотничьи угодья.

2.3. Виды профессиональной деятельности

- Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных.
- Выполнение биотехнических, охотхозяйственных и учетных работ на территории охотничьих угодий, охрана охотничьих животных, проведение охоты, отлов и отстрел охотничьих животных.

3. Требования к результатам освоения ДПП

3.1. Общие компетенции

Егерь должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Егерь должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных.

ПК 1.1. Проводить биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях.

ПК 1.2. Охранять охотничьи угодья от нарушений природоохранного законодательства.

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным предметам

Наименование предметов	Компетенции								
	Общие							Профессиональные	
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ПК 1.1	ПК 1.2
Экономика отрасли	+	+	+	+	+	+		+	+
Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы охотничьего законодательства	+	+	+	+	+	+		+	+
Биология промысловых животных	+	+	+	+	+	+		+	+
Основы охотоведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Товароведение продукции охотничьего промысла	+	+	+	+	+	+		+	+
Организация и технология работ на егерских участках	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Содержание и организация образовательного процесса

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

4.1. Учебный план

Учебный план по профессии «Егерь» включает в себя экономический, общеотраслевой, специальный курс и практическое обучение. Учебная нагрузка по каждому предмету распределена по месяцам. В учебном плане определены формы промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Учебный план ежегодно разрабатывается и утверждается директором образовательного учреждения (Приложение 1).

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Предметы	Форма аттестации	Сроки обучения (месяцев)								Всего	
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Теоретическое обучение по профессии:	-										370
1.1.	Экономический курс	-										20
1.1.1.	Экономика отрасли	ДЗ				16	4	-	-	-	-	20
1.2.	Общеотраслевой курс	-										80
1.2.1	Охрана труда	ДЗ	16	16	10	-	-	-	-	-	-	42
1.2.2.	Основы охотничьего законодательства	ДЗ				16	12	10	-	-	-	38
1.3.	Специальный курс	-										270
1.3.1.	Биология промысловых животных	ДЗ	16	16	12	16	16	16	8	-	-	100
1.3.2.	Основы охотоведения	ДЗ	20	16	14	32	32	14	-	-	-	128
1.3.3.	Товароведение продукции охотничьего промысла	ДЗ						24	18	-	-	42
2.	Практическое обучение	-										118
2.1.	Организация и технология работ на егерских участках	ДЗ		8			16	16	26/ 28с.р.	24		118
	Консультации	-									6	6
	Итоговая иттестация (Квалификационный экзамен)	Экз.									8	8
	Всего в месяц:		52	56	36	80	80	80	80	38		502
	Итого:		52	108	144	224	304	384	464	502		502

Производственное обучение является обязательным разделом дополнительной программы профессионального обучения. Это собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Практика способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в

результате освоения теоретических курсов, выработке практических навыков и комплексному формированию общекультурных и профессиональных навыков, получением слушателем новой профессиональной компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

4.2. Рабочие программы предметов

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, согласованы предметной (цикловой) комиссией Лесное и лесопарковое хозяйство, работодателями и утверждены директором.

Рабочие программы представлены в Приложении 2.

5. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Основными формами контроля слушателей является текущая и промежуточная аттестация. Для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств, позволяющие оценить профессиональные компетенции слушателей. Текущий контроль знаний предполагает оценку результатов усвоения каждым слушателем определённой темы или раздела программы и проводится в пределах времени, отведённого на соответствующий предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по предметам учебного плана за счёт времени, отводимого на их изучение. Слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию допускаются к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

5.2. Организация итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных общих и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Решение о допуске слушателей к итоговой аттестации принимается решением педагогического совета. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации, отсутствие академической задолженности по предметам учебного плана.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются дипломы о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившие часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдаются справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемую организацией.

При освоении ДПП параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 4.

6. Ресурсное обеспечение ДПП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе «Егерь»

Наименование дисциплин	Ф.И.О	Должность	Образование	Название ОУ	Специальность	Квалификация	Категория
Биология промысловых животных	Злобина Н.Н.	преподаватель	Высшее профессиональное	Горно-алтайский государственный педагогический институт	Биология и химия	Учитель средней школы	Высшая
Основы охотничьего законодательства; Основы охотоведения; Товароведение продукции охотничьего промысла; Организация и технология работ на егерских участках	Лукашев А.В.	преподаватель	Высшее профессиональное	Бийский государственный педагогический институт; Бийский лесхоз-техникум	Общетехнические дисциплины и труд; Лесное и лесопарковое хозяйство	Учитель общетехнических дисциплин; техник	Высшая
Биология промысловых животных	Зенкова Г.Н.	преподаватель	Высшее профессиональное	Алтайский государственный аграрный	Лесное хозяйство	инженер	1

				университет			
Биология промысловых животных	Гребенщикова А.В.	преподаватель	Высшее профессиональное	Сибирский технологический институт	Лесное хозяйство	Инженер лесного хозяйства	Высшая
Экономика отрасли	Захарова О.В.	преподаватель	Высшее профессиональное	Бийский государственный педагогический университет;	Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления	Педагог-психолог	Высшая
Охрана труда	Духанина Ю.А.	преподаватель	Высшее профессиональное	Сибирский технологический институт	Лесное хозяйство	Инженер лесного хозяйства	1

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам ДПП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация дополнительных профессиональных программ обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее дополнительную профессиональную программу по профессии Егерь располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДПП обеспечивает:

выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных компетенций.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера.

Все кабинеты имеют хорошее оформление, отвечающее эстетическим требованиям и тематике изучаемого предмета.

В техникуме созданы все условия для соблюдения санитарных норм и правил к организации учебно-воспитательного процесса и к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся. Системы отопления зданий обеспечивают необходимую температуру, решена проблема пожарной

безопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация, здание оснащено первичными средствами пожаротушения.

Учебные кабинеты, лаборатории и мастерские ежегодно закрепляются приказом директора за преподавателями и мастерами профессионального обучения, которые осуществляют контроль содержания и развития аудиторного фонда, обеспечивают его эффективное использование в учебно-воспитательном процессе. Большинство кабинетов имеют препаративные, оснащенные компьютерной техникой.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. Библиотека и читальный зал оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. Работает 1 сервер. Техникум имеет собственный web-сервер, который используется для обеспечения учебного процесса и размещения официального сайта лесхоза-техникума.

База практики.

Основная база практики: Общество охотников и рыболовов. Место расположения: с.Акутиха, Быстроистокского района.

Базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Практическое обучение является обязательным разделом ДПП. Оно представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся для освоения слушателями профессиональных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

7.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после согласования с работодателями.

Для аттестации созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, зачеты тесты и компьютерные тестирующие программы и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации слушателей максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний слушателей (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний по дисциплинам ДПП. Они позволяют оценить в короткие сроки качественно и количественно уровень подготовки слушателей и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам ДПП.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в период обучения;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов (в соответствии с учебными планами);
- итоговая аттестация.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 3.

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В техникуме разработана Концепция воспитательной деятельности направленная на обеспечение оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающихся, с устойчивой профессиональной направленностью, способного к творчеству, обладающего физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота. В ходе реализации концепции решаются следующие задачи:

1. Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, правовой культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Создание условий для формирования стремления к здоровому образу жизни, укреплению и совершенствованию своего физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

4. Создание сплочённого коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

5. Сохранение и преумножение историко-культурных традиций техникума, формирования чувства гордости за свой техникум.

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование корпоративности и имиджа техникума;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.

Организацию воспитательной работы осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив, воспитатели общежитий и органы студенческого самоуправления.

Воспитательная (социокультурная) среда техникума формируется в рамках основных направлений воспитательной деятельности, которые определяются концепцией воспитательной деятельности техникума, в том числе:

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.

Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;

развитие эстетического вкуса;

повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании;

сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей техникума;

стимуляция различных форм самодеятельного творчества, развитие досуговой, клубной деятельности;

организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, области;

развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;

сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры техникума.

проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов (нарколога, сотрудников ЦРБ), педагога – психолога.

Профессионально-трудовое воспитание студентов.

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста,

формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории техникума и хозяйственных работах в учебных помещениях техникума, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу техникума;

содействие в обеспечении занятости слушателей, в трудоустройстве по окончании техникума.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания техникума являются:

формирование гражданской позиции и патриотического сознания;

формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;

привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих район;

вовлечение слушателей и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности;

повышение правовой грамотности слушателей;

организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых слушателями;

информационное обеспечение слушателей нормативными документами техникума;

публичное информирование о правонарушителях;

активное взаимодействие администрации и слушателей.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;

формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества техникума к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

альтернативные наркотикам формы досуга молодежи;

просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств в студенческой среде;

проведение тематических мероприятий в техникуме и активное участие в районных мероприятиях;

индивидуальную с семьей.

Формирование корпоративности и имиджа техникума.

Одним из условий успешного развития техникума является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности техникума являются:

сохранение и поддержка существующих традиций;

укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

проведение разнообразных традиционных общетехникумовских мероприятий;

пополнение музея истории техникума;

участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;

разработка и поддержание собственных ритуалов.

Социально-психологическая поддержка

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в техникуме, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов и слушателей.

Задачи:

формирование благоприятного психологического климата в техникуме;

психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;

участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе;

формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников техникума, задействованных в организации образовательного процесса и своими основными задачами определяет:

формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего учебно-воспитательную работу;

обучение педагогическим, инновационным технологиям;

работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах и среди педагогического коллектива.