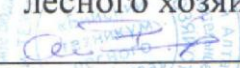



Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

Дополнительная общеразвивающая программа
КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»
на 2015 – 2020 учебный год.

г. Бийск
2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по АХР КГБПОУ
«Бийский техникум
лесного хозяйства»
 А.П.Фоменко
«31» августа 2015 г.
М.П.



Дополнительная развивающая программа

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

Разработчики:

Кривельская В.М. – заместитель директора по воспитательной работе;


Койнова С.И. – педагог дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Фоминых В.А. - педагог дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;


Шпак С.Г. - педагог дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Киселев С.Н. - преподаватель КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

 (подпись ПЦК) Ткачева Е.С.,

рекомендована к утверждению методическим Советом

 (подпись председателя методического Совета) Масютина Е.В.

СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 от « 30 » 08 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР
СОГЛАСОВАНО Председатель студенческого совета КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»  В.А. Вергун « 30 » 08 2017 г.	КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»  С.Н.Кузнецов Приказ № _____ от « 30 » 08 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»
на 2015 – 2020 г. г.**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства».

Разработчики:

Кривельская В.М. – зам.директора по воспитательной работе;

Койнова С.И. – педагог дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Фоминых В.А. - педагог дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Киселев С.Н. - преподаватель физического воспитания КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	1
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования техникума.....	3
1.2. Актуальность программы дополнительного образования.....	3
1.3. Нормативно-правовая основа программы дополнительного образования.....	6
2. Целевой раздел	
2.1. Цель программы.....	7
2.2. Задачи программы.....	7
2.3. Функции дополнительного образования.....	7
2.4. Основные технологии и методы реализации программы.....	8
2.5. Ожидаемые результаты.....	10
2.6. Система представления результатов.....	10
2.7. Система оценивания.....	11
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления дополнительного образования.....	12
3.2. Дополнительные образовательные программы.....	13
4. Организационный раздел	19
4.1. Учебный план	19
4.2. Расписание	21
4.3. Условия развития системы дополнительного образования обучающихся в образовательном учреждении.....	21
4.3.1. Организационные, кадровые и психологические условия.....	22
4.3.2. Программно-методические условия.....	23
4.3.3. Материально-техническое обеспечение.....	24
4.3.4. Перспективаразвития дополнительного образования.....	24
5. Литература.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования техникума

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Система дополнительного образования в техникуме выступает как педагогическая структура, которая: максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся; обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива техникума.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования среднего профессионального образования, его гуманизации, позволяет расширить про образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в техникуме создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в техникуме, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося техникума.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности обучающегося.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Техникум организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающиеся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- технической;
- естественно - научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Содержание дополнительной общеразвивающей программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Использование при реализации дополнительной общеразвивающей программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается. При реализации дополнительной общеразвивающей программы техникумом могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей). В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Программа дополнительного образования разработана в качестве нормативного правового акта, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу. Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в техникуме и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Программа составлена с учетом разного уровня подготовки обучающихся:

- 1 уровень - первый год освоения программы,
- 2 уровень - второй год освоения программы,
- 3 уровень - третий год освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2015-2020 учебный год включает в себя:

- дополнительную общеразвивающую программу «Театр миниатюр»;
- дополнительную общеразвивающую программу «Вокальная студия»;

- дополнительную общеразвивающую программу «Волейбол»;
- дополнительную общеразвивающую программу «Лыжные гонки»;
- дополнительную общеразвивающую программу «Баскетбол»;
- дополнительную общеразвивающую программу « Настольный теннис»;

Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования

Деятельность педагогического коллектива техникума по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие обучающегося таким, каков он есть. Все обучающиеся талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого

Демократии: Совместная работа техникума, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях они могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1.2. Актуальность программы дополнительного образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги мотивируют обучающихся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга обучающихся в единый коллектив. А массовое участие обучающихся в праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу сохранения традиций техникума, формированию чувства гордости за него.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора обучающимися сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себе дело по интересу и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности.

1.3. Нормативно-правовая основа программы дополнительного образования

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2015-2020 уч. г.г. разработана на основе нормативно-правовой базы:

Конституции Российской Федерации (ст.43); - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. 273 – ФЗ;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенции о Правах ребенка;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устава учреждения, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

Положения об организации внеаудиторной воспитательной работы в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 гг.;

- Устава КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

- Локальных актов техникума.

2. Целевой раздел

2.1. Цель программы дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания обучающихся.

2.2. Задачи программы дополнительного образования

— изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании ;

— определение содержания дополнительного образования обучающихся, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения техникума;

— формирование условий для создания единого образовательного пространства;

— расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

— создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования обучающихся большего числа обучающихся младшего, среднего и старшего возраста;

— создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

— обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

2.3. Функции дополнительного образования

1) Образовательная — обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

2) Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в техникуме культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре.

3) Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4) Компенсационная — освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление ему определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

5) Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося.

6) Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося.

7) Интеграционная — создание единого образовательного пространства техникума.

8) Социализации — освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

9) Самореализации — самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.4. Основные технологии и методы реализации программы дополнительного образования

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в процессе дополнительного образования используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В техникуме представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность,

доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Достижимые результаты</i>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагогов и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого- педагогические диагностики личности.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов подготовки обучающихся.

Методы обучения, применяемые при реализации программы дополнительного образования:

Исследовательские методы.

Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты;

Метод проблемного обучения:

проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, находки, открытия, объяснение основных понятий, определений, терминов; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

Методы программированного обучения:

объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала: а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; конструирование игр

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики.

2.5. Ожидаемые результаты

Реализация Программы дополнительного образования обучающихся в техникуме позволит достичь следующих результатов:

1. нормативно-правовое обеспечение

— сохранение государственных гарантий бесплатности и доступности дополнительного образования, лучших отечественных традиций дополнительного образования обучающихся;

— совершенствование нормативно-правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования обучающихся.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования обучающихся

— создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования обучающихся;

— улучшение материально-технического оснащения дополнительного образования обучающихся;

— создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного творчества, самодеятельного творчества, различных видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования обучающихся

— организация дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым участниками образовательного процесса;

- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании обучающихся;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования обучающихся, направленных на социально-педагогическую поддержку.

2.6. Система представления результатов

Представление результатов деятельности обучающихся в рамках реализации программы дополнительного образования происходит через:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях общетехникумовского, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- участие в спортивных состязаниях внутриучрежденческих, городских, краевых;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях городского и краевого уровня;
- участие в профориентационной деятельности;
- создание агитационных газет, листовок, плакатов;
- участие в волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях включаются в личное портфолио как обучающегося, так и его руководителя (наставника).

2.7. Система оценивания

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности обучающегося должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования обучающихся судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности обучающихся, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования обучающихся.

Формы проведения аттестации обучающихся по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие,

выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у обучающегося позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутритехникумовском контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в техникуме, его интеграции с профессиональным образованием коллектив техникума планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления дополнительного образования

Дополнительное образование в техникуме представлено следующими направлениями:

1. Художественная. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности обучающегося в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели *задачами* кружков являются:

- развить у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

2. Физкультурно-спортивная - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

3. Техническая - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся

Задачи объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

3.2. Дополнительные образовательные программы

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей обучающихся могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения обучающихся, а также могут служить средством развития одаренных обучающихся.

Адресность программ: предназначена для обучения обучающихся от 14 до 23 лет

№	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Театр миниатюр»	18	Койнова С.И.
2	«Музыкальная студия»	18	Фоминых В.А.

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства,

духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение обучающихся сценической грамотности и музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

« ТЕАТР МИНИАТЮР»

1. Основы сценической речи и исполнительского мастерства.

1.1. Техника речи. Система голосообразования. Звуки гласные и согласные.

Тренировка гласных и согласных в скороговорках и текстах. Основы логического чтения. Работа с микрофоном. Дыхательная гимнастика. Система дыхательного тренинга. Работа над голосом: опора и объем голоса. Система тренинга в работе над голосом. Диапазон и гибкость голоса. Культура речи. Ораторское искусство. Мастерство художественного чтения. Выступление чтецов на празднике « День работников леса»(стихи о природе)

1.2. Театральная миниатюра . Развитие актерского внимания. Фантазия и воображение. Выбор предлагаемых ситуаций. Атмосфера. Ощущение пространства .Актерский тренинг по теме « Ощущение пространства». Подготовка эстрадных миниатюр для праздника « Посвящение в студенты». Сценическое внимание. Зрительная и слуховая память .Эмоциональная и двигательная память. Координация в пространстве. Импровизация. Мышечная и мимическая память. Внутренний монолог. Участие в смотре-конкурсе « Лесное эхо»

1.3. Основы театральной композиции. Структура театрального произведения .Основные постановочные приемы. Искусство режиссуры. Древнегреческий театр. Классический и современный театр. Знакомство с творчеством известных режиссеров. Посещение Бийского драматического театра. Искусство мизансцены. Подготовка этюдов. Актерские тренинги и упражнения. Постановка театрализованного представления для праздника « День открытых дверей», « Вечер встречи выпускников» и др.

1.4. Основы исполнительского мастерства. Сценическое мастерство. Артистизм. Мускульная свобода. Пластические этюды. Тренинги. Работа над миниатюрами к мероприятиям, выездным концертам.

1.5. Основы сценарного мастерства. Идея. Драматургия. Структура сценария. Разработка план- сценариев. Сценарии для студенческих миниатюр.

1.6. Этюды. Пластические формы. Изображение неодушевленного предмета. Создание живого образа в этюде. Искусство пародии. Тренинги. Работа над

репертуаром.(« Аптека счастья» (мюзикл), Вампилов « Свидание», Чехов « Предложение»)

1.7. Реквизит, костюмы, грим.

2. Актерское мастерство.

Тема 2.1. Техника актерской игры. Темпоритм внешний и внутренний.

Сценические образы. Характеры и характерность. Типы темпераментов. Система Станиславского. Психомышечная тренировка. Инсценировка фрагментов литературных произведений.

2.2. Режиссерский замысел. Миниатюры для КВН, новогодних праздников, конкурсов.

2.3. Конкурсные программы. « Жемчужина БТЛХ», « Джентльмен-шоу», « ФЕСТА».

3. Русская обрядовая культура.

3.1. Семейные и календарные обряды и обычаи. Народный театр.

Скоморошины. Русский фольклор. Особенности русских обрядовых праздников.

3.2. Русский обрядовый праздник. Троица. Подготовка сценария народного праздника. Массовые сцены. Конкурсы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

« Музыкальная студия».

Раздел 1. Основы музыкального творчества.

Тема 1.1. Основные цели и задачи «Музыкальной студии», музыкальное мастерство, музыкальная речь и интонация, «День работников леса» Введение, знакомство с участниками, основные цели и задачи «Музыкальной студии».

Решение организационных вопросов. Что такое музыкальное мастерство основные приемы музыкальной выразительности и игры на инструменте. Работа над музыкальной речью, интонацией. Подготовка и выступление на вечере «День работников леса». Работа над репертуаром. Выбор художественного материала, музыки.

Тема 1.2. Работа над музыкальными номерами подготовка и выступление на празднике «Посвящение в студенты». Знакомство и основы работы со звукоусилительной аппаратурой микрофонами и электроинструментами, правилами электробезопасности.

Тема 1.3 Знакомство и работа с программой «Guitar Pro 6», «Accords», другими мультимедиа редакторами, изучение нотной грамоты. Просмотр видеоматериалов и

интернет ресурсов

Раздел 2. Исполнительское мастерство

Тема 2.1. Выбор концертного репертуара вокалистов. Дикция и артикуляция.

Расширение диапазона голоса. Выявление индивидуальных красок голоса.

Вокально-хоровая работа. Нотная грамота. Вокальные навыки. Знакомство с многоголосным пением. Освоение исполнения бэк-вокал. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Постановка танцевальных движений.

Тема 2.2. Выбор концертного репертуара «ВИА»

Тема 2.3. Репертуар для фестивалей. Подготовка Отчетного концерта.

Тема 2.4. Выступление на вечере, посвященном «Дню победы», подготовка музыкальных номеров к празднику «Летние потешки», подготовка праздника для выпускников «От всей души!» Репетиционные занятия. Знакомство с произведениями Различных жанров, манерой исполнения. Великие музыканты Работа над собственной манерой исполнения. Творчество и импровизация. Сценическое искусство.

Методическое обеспечение

Для полноценных занятий в театральной студии и проведения мероприятий имеется в наличии:

1. Зал – актовый, оборудованный сценическим занавесом, ширмой, зрительскими местами, а также оснащенный необходимым освещением и звуковоспроизводящим оборудованием – для проведения концертов, репетиций, обще студийных мероприятий и занятий.
2. Кабинет звукозаписи.
3. Аудио видео техника. (Проектор, музыкальные инструменты, микрофоны, микшер, колонки, ноутбук, стойки для микрофонов и др.)
4. Видеоматериалы (тематическое видео по дисциплине).
5. Мультимедиа программы;
6. Музыкальные инструменты (гитары, синтезатор, ударные, бас гитара, и.д.р.).

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья обучающегося с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Адресность программ: предназначена для обучения обучающихся от 14 до 23 лет

№	Наименование кружка	Кол-во часов в месяц	ФИО педагога
1	Волейбол	12	Куксевич А.Г.
2	Баскетбол	12	Куксевич А.Г.
3	Настольный теннис	24	Куксевич А.Г.
4	Лыжные гонки	24	Куксевич А.Г.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления техникума.

Рабочие программы дополнительного образования представлены в приложении 2.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы « Волейбол»

1. Знакомство обучающихся друг с другом.

Выявление уровня первичной подготовки обучающихся в данном виде деятельности.

2. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. **3. Техническая подготовка.**

Различные способы перемещения. Прием мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Комплексное выполнение технических приемов.

4.Тактическая подготовка.

Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры в защите.

5.Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с мячом
Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

6. Специальная физическая подготовка.

Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

7. Игровая подготовка.

Подвижные игры. Спортивные игры.

8. Инструкторская и судейская практика.

9. Соревнования.

10. Итоговое занятие

Содержание дополнительной общеразвивающей программы « Баскетбол»

1. Знакомство обучающихся друг с другом.

Выявление уровня первичной подготовки обучающихся в данном виде деятельности.

2. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. **3. Техническая подготовка.**

Различные способы перемещения. Прием мячей. Удары мячом. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Комплексное выполнение технических приемов.

4. Тактическая подготовка.

Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры в защите.

5. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с мячом. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

6. Специальная физическая подготовка.

Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

7. Игровая подготовка.

Подвижные игры. Спортивные игры.

8. Инструкторская и судейская практика.

9. Соревнования.

10. Итоговое занятие

Содержание дополнительной общеразвивающей программы « Лыжные гонки».

1. Знакомство обучающихся друг с другом.

Выявление уровня первичной подготовки обучающихся в данном виде деятельности.

2. Вводное занятие. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Инструктаж по технике безопасности.

3. Техническая подготовка. Кроссовая подготовка. Попеременный лыжный ход. Одношажный лыжный ход. Двухшажный лыжный ход. Бесшажный лыжный ход. Свободный ход. Подъем в гору. Спуск с горы.

4.Тактическая подготовка.

Преодоление поворотов. Планирование тактики движения на лыжне.

5.Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения. Гимнастические упражнения. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

6.Специальная физическая подготовка.

Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

7.Выработка скоростной выносливости

Движение на лыжной трассе.

8. Инструкторская и судейская практика.

9.Соревнования.

10.Итоговое занятие

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Настольный теннис».

1. Знакомство обучающихся друг с другом.

Выявление уровня первичной подготовки обучающихся в данном виде деятельности.

2. Вводное занятие. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Инструктаж по технике безопасности. **3. Техническая подготовка.**

Различные способы перемещения.

Хватка ракетки. Передвижения теннисиста. Подрезка справа. Подрезка слева.

Удар накатом справа. Удар накатом слева. Плоский удар. Топ-спин справа.

Топ-спин слева. Поддачи. Подставка. Удары с нижним вращением мяча.

Удары с боковым вращением мяча.

Комплексное выполнение технических приемов.

4.Тактическая подготовка.

Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне.

Парная игра. Прием подач. Контратакующие удары.

5.Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с ракеткой.

Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

6.Специальная физическая подготовка.

Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

7.Игровая подготовка.

Подвижные игры. Спортивные игры.

8. Инструкторская и судейская практика.

9.Соревнования.

10.Итоговое занятие

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план на 2015 -2016 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, Устава техникума.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная задача для техникума - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания обучающихся, их умений и навыков.

Главной целью является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого обучающегося, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности обучающегося и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья, формирование сплоченного и творческого коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание

понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний.

При организации системы дополнительного образования в техникуме педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития.
- Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования обучающихся не позднее 20.00.

Зачисление обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Таким образом, занятия обучающихся в системе дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» могут проводиться в любой день недели, кроме воскресенья и каникулярного времени.

Формы занятий объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, спортивные состязания, коллективное творческое дело и др.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Учебный план ежегодно утверждается директором техникума (см. Приложение 1).

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Курсы, предметы	Сроки обучения (месяцев)										Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Театр миниатюр	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	720
2	Музыкальная студия	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	720
3	Лыжные гонки	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	240
4	Настольный теннис	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	240
5	Волейбол	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	120
6	Баскетбол	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	120

4.2. Расписание занятий

Расписание работы кружков и спортивных секций на 2017-2018 учебный год

Название	Руководитель	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<i>Художественное направление</i>								
«Театр миниатюр»	Койнова С.И.	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30		
«Музыкальная студия»	Фоминых В.А.	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30		
<i>Спортивное направление</i>								
«Баскетбол»	Куксевич А.Г.		17.00/юноши /		17.00 /девушки/			
«Волейбол»	Куксевич А.Г.	17.00 /юноши/		17.00 /девушки/				
«Лыжные гонки»	Куксевич А.Г.	15.00 /юноши, девушки /		15.00 /юноши, девушки /		15.00 /юноши, девушки /		
«Настольный теннис»	Куксевич А.Г.		15.00 /юноши, девушки /		15.00 /юноши, девушки/ /		15.00 /юноши, девушки /	

4.3. Условия развития системы дополнительного образования обучающихся

4.3.1. Организационные, кадровые и психологические условия

Развитие системы дополнительного образования в техникуме зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования обучающихся. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности техникума, задачи, которые призван решать педагогический коллектив, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования обучающихся.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с преподавателями-предметниками, классными руководителями.

Кадровое обеспечение

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1.	«Театр миниатюр»	Койнова С.И..	Высшее, Алтайский государственный институт культуры. Квалификация: организатор и методист культурно-просветительской работы	40лет	Педагог дополнительного образования
2.	«Музыкальная студия»	Фоминых В.А.	Высшее, Бийский государственный педагогический университет. Квалификация: учитель музыки	16 лет	Педагог дополнительного образования
3.	«Баскетбол»	Куксевич А.Г..	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт	42 лет	Педагог дополнительного образования
4.	«Волейбол»	Куксевич А.Г..	Высшее, Горно-Алтайский	42 лет	Педагог дополнительного

			государственный педагогический институт		образования
5.	«Лыжные гонки»	КуксевичА.Г.	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт	42 лет	Педагог дополнительного образования
6.	«Настольный теннис»	Куксевич А.Г..	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт	42 лет	Педагог дополнительного образования

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в техникуме, в частности, в блоке дополнительного образования обучающихся, способствующих творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

4.3.2. Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования обучающихся невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования обучающихся в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям обучающихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают им сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающегося, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

4.3.3. Материально-техническое обеспечение

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерные классы;
- спортивная площадка;
- лыжная трасса в дендропарке;
- библиотека;
- акустическая аппаратура;
- копировальные аппараты;
- мультимедиа аппаратура;
- студия аудиозаписи.

4.4. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективами развития дополнительного образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция среднего профессионального и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и преподавателя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в техникуме, интеграции общего, средне-специального и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

5. Литература

1. - Конвенция о правах ребенка;
2. - Конституция РФ;
3. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
4. - Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 гг.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».