Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

(КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогический советПротокол № \_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. КузнецовПриказ № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель первичной профсоюзной организации ОППО КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйствам» профсоюза работников лесных отраслей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Цыганок «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2019 -2021 гг.**

Бийск, 2019 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | стр. |
|  | Паспорт Программы | 3 |
|  | Введение | 6 |
|  | Актуальность Программы | 6 |
|  | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | 6 |
|  | Цель, задачи Программы | 7 |
|  | Основные принципы Программы | 8 |
|  | Содержание Программы | 9 |
|  | Перечень мероприятий по реализации модулей Программы | 13 |
|  | Этапы реализации Программы | 27 |
|  | Механизм реализации Программы | 28 |
|  | Условия и средства реализации Программы | 29 |
|  | Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов | 30 |
|  | Индикаторы эффективности реализации Программы | 33 |
|  | Ресурсное обеспечение Программы | 34 |
|  | Риски реализации Программы | 34 |
|  | Приложение: Анкета для определения уровня воспитанности | 35 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа воспитания и социализации, обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2019- 2021 годы |
| Сроки реализации Программы | Март 2019 года - август 2021 года |
| Этапы реализации Программы | Подготовительно - организационный: Март - сентябрь 2019 года.Деятельностно – творческий:сентябрь 2019 года - август 2020 года.Результативно – творческий:сентябрь 2020 года - август 2021 года |
| Основания для разработки Программы | - Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;- Закон Алтайского края от 31.12.2004 г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;- Закон Алтайского края от 07.12.2009 г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы;- Государственная программа Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы;- Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы;- Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы;- Устав КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» |
| Цель Программы | Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС |
| Задачи Программы: | 1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации обучающихся техникума, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации обучающихся, предусмотренного ФГОС |
| Модули Программы: | - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;- воспитание ценностного отношения к природе,окружающей среде;- формирование духовно-нравственного воспитания;- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;- профессиональная мотивация обучающихся |
| Исполнители Программы | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры |
| Ожидаемые результаты: | - созданные условия для личностного, профессионального развития и самореализации обучающихся техникума;**-** сформированы общие компетенции выпускника включающие: * ценностные ориентации обучающихся;
* успешность в учебной и во внеучебной

деятельности;* уровень физического здоровья;
* показатели девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
* интересы, склонности, направленность личности
 |
| Система организации контроля за исполнением Программы | управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляет директор. Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет. |
| Разработчики Программы | Кривельская В.М., заместитель директора по воспитательной работе;Мамонтова О.Н., социальный педагог;Ботвинкина А.Н., педагог-психолог ;Киселев С.Н, руководитель физической культуры и спорта;Койнова С.И., педагог дополнительного образованияФоминых В.А., педагог дополнительного образования |
| Сайт ОУ в Интернете | blt.su |

 **2. ВВЕДЕНИЕ**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

 Программа развития КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2019-2021 гг. выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

 Программа воспитания и социализации, обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйста» на 2019 - 2021 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума на этапе профессионального обучения обучающихся..

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений.

**3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Кроме того, введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выступает достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента техникума.

**4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ**

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

*Таблица 1*

**SWOT анализ воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможности (O)** |  | **Сильные стороны (S)** |
|  |  |  |
|  **Угрозы (T)** |  | **Слабые стороны (W)** |

 **Вывод:**

 **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:**

 Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи Программы:**

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации обучающихся техникума, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации обучающихся, предусмотренного ФГОС

**6**.  **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Воспитательный процесс в техникуме основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

 **- открытость**

 **- демократизм**

 **- духовность**

 **- толерантность**

 **- вариативность**

 **- природосообразность**

 **- эффективность**

**-воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**- системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

**- поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

**- социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название модуля | Назначение модуля: | Наименование выбранного профессионального стандарта (одногоили нескольких) |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Формирование у обучающихся:- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;- мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;- создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;- развитие культуры [безопасной жизнедеятельности](http://www.pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/), профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, работодателями**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирова-ния правосознания и правовой культуры | - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.**ОК 06.** Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
|  | Воспитание ценностногоотношения к природе,окружающей среде | - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного [природопользования](http://www.pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/), нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, работодателями.**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|  | Формирование духовно-нравственного сознанияобучающихся | - Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных | **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, работодателями.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.**ОК 06.** Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
|  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
|  | Профессиональнаямотивация обучающихся | - организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности [профессионального образования](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) и образовательных организаций; - использование профориентационно- значимых ресурсов;обеспечение широкого диапазона [вариативности](http://www.pandia.ru/text/category/variatciya/) дополнительного образования; - адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; - обогащение практического опыта  социально-профессионального сопровождения обучающихся;- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**ОК 09.** Использовать [информационные технологии](http://www.pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в профессиональной деятельности.**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и [иностранном языке](http://www.pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/).**ОК 11.** Планировать [предпринимательскую деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/predprinimatelmzskaya_deyatelmznostmz/) в профессиональной сфере. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениемодуля | №п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители | Ожидаемый результат от реализации модуля |
| Модуль 1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |  |
| 1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности |  | Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки» | 2019 – 2021 гг. | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп | Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.Формирование личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Формирование личности,убежденнойв необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.Формирование ценностного отношения к себе, безопасного поведения в социумеРеализация образовательных здоровьесберегаю-щих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного и воспитательного процессовПропаганда образа здорового и успешного молодого человека; повышение жизнестойкости и безопасности обучающихся. Формируется у молодых людей негативное отношение к социально-опасным зависимостямФормируется у обучающихся потребность в здоровом образе жизниФормируется у обучающихся потребность в здоровом образе жизниФормируется у обучающихся законопослушное поведение в социумеФормирование потребности в здоровьесбережении |
|  | Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа | 2019 – 2021 гг. | руководитель физического воспитания,классных руководители учебных групп, воспитатели общежитий |
|  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности | 2019 – 2021 гг. | руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий |
|  | Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.) | 2019 – 2021 гг. | заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания,классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий |
|  | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах | 2019 – 2021 гг. | преподаватель ОБЖ,классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий |
|  | Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности | 2019 – 2021 гг. | преподаватель ОБЖ,классные руководители учебных групп |
| 1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа |  | Организации работы по профилактике правонарушений | 2019 – 2021 гг. | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
|  | Инструктажи, беседы с обучающимися техникума и проживающими в общежитиях о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории техникума, общественных местах | 2019 – 2021 гг. | Классные руководители учебных групп,воспитатели общежитий |
|  | Антинаркотические профилактические акции | 2019 –2021 гг. | заместитель директора по воспитательной работе,классные руководители учебных групп, преподаватель организатор ОБЖ |
|  | Тематические классные часы о последствиях употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака | 2019 – 2021 гг. | классные руководители, воспитатели общежитий |
|  | Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 2019 – 2021 гг. | педагог-психолог,классные руководители учебных групп |
|  | Единый день профилактики: «Юридическая ответственность за употребление и распространения наркотических средств» | 2019 –2021 гг. | социальный педагог,классные руководители учебных групп |
|  | Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ | 2019 – 2021 гг. | заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа | 2019 – 2021 гг. | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий, медицинский работник |
| Модуль 2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры. |
| 2.1. Формирование правовой культуры | 1. |  Организация межведомственного взаимодействия с отделом полиции ПДН, отделом по борьбе с наркотиками, подросткового наркологического кабинета, администрацией г.Бийска. | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание необходимости соблюдения Законодательства РФ, локальных актов образовательной организации, противостоять идеологическому воздействию; умения разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалияхПроведение коррекции поведения обучающихсяФормирование потребности в безопасном поведении в социумеФормирование потребности в здоровьесбереженииФормирование активной жизненной позиции, безопасного поведения в социумеФормируются потребности безопасного поведения в социуме |
| 2. | Проведение месячника гражданско-правового воспитания «Неделя правовой грамотности». | 2019 – 2021 гг | заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОБЖ, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий |
| 3. | Проведение мониторингов по адаптации обучающихся, социально-опасных зависимостей воспитанников в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся девиантного, антивитального поведения. | 2019 – 2021 гг | педагог-психолог,классные руководители учебных групп |
| 4. | Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности | 2019 – 2021 гг. | преподаватель ОБЖ,классные руководители учебных групп |
| 2.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа | 1. | Проведение «Месячника безопасности ». | 2019 – 2021 гг | преподаватели |
| 2. | Организация лекций, бесед с сотрудниками ПДН, следственного комитета МВД МУ «Бийское» | 2019 – 2021 гг | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 3. | Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса | 2019 – 2021 гг. | заместитель директора по воспитательной работе,классные руководители учебных групп, преподаватели, воспитатели общежитий |
| 4. | Участие во Всероссийских и краевых акциях: «Дети России», «Спорт против наркотиков», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Классный час», «Родительский урок», «Сообщи, где торгуют смертью | 2019 – 2021 гг | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог,классные руководители учебных групп |
| 5. | Участие в акциях по профилактике социально-опасных заболеваний среди молодежи; городской декаде правовых знаний обучающихся | 2019 – 2021 гг | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
|  | 6. | Тематические классные часы в учебных группах по формированию правовой грамотности | 2019 – 2021 гг | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп | Формируются навыки социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотноФормирование активной жизненной позиции, безопасного поведения в социуме |
|  |  | Открытые воспитательные мероприятия по формированию гражданского самосознания | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп |
|  |  | Организация и проведение тематических классных часов в учебных группах по формированию жизнестойкости, в том числе безопасному поведению в социуме, безопасному пользованию сетью ИНТЕРНЕТ, по соблюдению правил поведения вблизи водных объектов и транспортных путей | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп |
|  |  | Организация и проведение тематических классных часов в учебных группах по формированию нетерпимого отношения к фактам террористических действий и экстремистских настроений в обществе | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп |
|  3.1.Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | 1. | Участие обучающихся и преподавателей в просветительской работе по природоохранной тематике в школах города | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели | Формирование экологической культуры, умения рационально использовать природные ресурс ы, понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.Формируется готовность сознательно выполнять правилаповедения для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.;Воспитывается готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.Формируются навыки социально-активного поведения личности, проявляющихся в эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, способности активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относится к историческому наследию нашего народа  |
|  | 2. | Участие студентов в конференциях, творческих конкурсах по природоохранной тематике | 2019 – 2021 г. г. | преподаватели |
| 3. | Организация и проведение тематических воспитательных мероприятий по сохранению природных ресурсов, бережному отношению к природе  | 2019 – 2021 г. г. | Классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий |
| 4. | Участие обучающихся в природоохранных мероприятиях | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебной работе, преподаватели |
| 5. | Организация и проведение краевого слета членов школьных лесничеств «Подрост» | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
| 6. | Организация работы оперативного отряда дружинников  | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 3.2. Участие студентов в природоохранных, социально-значимых акциях | 1. | Уборка территории техникума и дендрологического парка, общежития в ходе месячника благоустройства | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития |
|  | 2. | Уборка улиц города и п. Льнокомбинат в ходе городского месячника по благоустройству города | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, классные руководители учебных групп |
| 3. | Уход за захоронениями бывших сотрудников техникума силами членов волонтерского отряда  | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель музея |
| 4. | Очистка лесной зоны и дендропарка в ходе учебных практик | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
|  | 5. | Организация работы советов студенческого самоуправления общежитий по экономному использованию электроэнергии, водных ресурсов и т.д. | 2019 – 2021 г. г. | заместитель директора по воспитательной работе,классные руководители учебных групп, преподаватели, воспитатели общежитий |
| 4.1. Развитие у обучающихся нравственных чувств: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия | 1. | Проведение открытых уроков нравственности : единый классный час «Героями не рождаются – ими становятся »; единый урок мужества «Равнение на Победу», праздничные программы, торжественные мероприятия посвященные памятным датам | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, преподаватели | Формируется активная жизненная позиция обучающихся, их сознательное отношение к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела.Формируется ценностное отношение к техникуму, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества |
| 2. | Организация вечеров встречи выпускников | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования |
| 3. | Тематические классные часы в учебных группах по формированию духовно-нравственных качеств личности студентов  | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования |
| 4. | Организация работы волонтерского отряда «Забота» ( благотворительные акции в отношении ветеранов производства) | 2019 – 2021 г. г. | Руководитель музея, преподаватели |
| 4.2. Формирование духовно-нравственных устоев личности студентов  | 1. | Участие в митингах, посвященных борьбе с терроризмом и экстремизмом | 2019 – 2021 г. г. | Руководитель музея, преподаватели |
| 2. | Проведение уроков Мужества и дней Воинской Славы на базе Зала боевой Славы | 2019 – 2021 г. г. | Руководитель музея, преподаватели |
| 3. | Посещение городских музеев | 2019 – 2021 г. г. | Руководитель музея, преподаватели |
| **Модуль 5.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры |
| 5.1. Формирование эстетической культуры личности студентов | 1. | Участие студентов во внутриучрежденческих, городских, краевых конкурсах самодеятельном творчества студентов  | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования | Формируется человек высокой нравственности и культуры; происходит формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся; развитие и совершенствование творческих способностей. Усваивается знание традиций своей семьи и техникума, бережное отношение к ним, понимание, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира |
| 2. | Участие студентов в выставках художественного творчества, прикладного искусства | 2019 – 2021 г. г. | Классные руководители учебных групп |
| 3. | Участие студентов в фестивалях, народных праздниках | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования |
| 5.2. Формирование причастности к культуре своего города, края, отечества, традициям своей семьи | 1. | Тематические классные часы в учебных группах по формированию причастности к русской национальной культуре | 2019 – 2021 г. г. | Классные руководители учебных групп |
| 2. | Концертные программы творческих коллективов, посещение театра драмы | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования |
| 3. | Открытые воспитательные мероприятия по изучению семейных реликвий и традиций | 2019 – 2021 г. г. | Классные руководители учебных групп |
| **Модуль 6.** Профессиональная мотивация обучающихся |
| 6.1. Организация просветительской деятельности посредством социального партнерства: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов лесной отрасли. | 1. | Организация и проведение встреч со специалистами отрасли, работодателями | 2019 – 2021 г. г. | Классные руководители учебных групп | Прививаются обучающимся навыки планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессииФормируется достаточный уровень самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором.Формируется я умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбранной профессией. |
| 2. | Участие в работе краевых, городских и районных мероприятиях по вопросам трудоустройства  | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
| 3. | Участие в районных профориентационных ярмарках , городской ярмарке профессий «Мир профессий» | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
| 4. | Проведение Дня открытых дверей. | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования |
| 5. | Вечер «Посвящение в студенты» | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования |
| 6. | Проведение декад по профессиям и специальностям. | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
|  | 7. | Участие в работе международной летней деревни профориентационного направления | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
| 6.2. Проведение конкурсов профессионального мастерства | 1. | Участие во внутриучрежденческом и краевом конкурсе «Лучший по профессии»  | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
| 2. | Участие студентов во Всероссийском конкурсе «Подрост»  | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |
|  | 3. | Проведение и участие в региональном этапе и национальном этапе конкурса «WSR». | 2019 – 2021 г. г. | Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели |

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

 **1 этап:** подготовительно - организационный (март 2019 года - сентябрь 2019 года).

 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

 **2. этап:** деятельностно – творческий (сентябрь 2019 года - август 2020 года).

 Апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение коррективов.

 **3 этап:** результативно – творческий (сентябрь 2020 года - август 2021 года).

 Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитания и социализации обучающихся.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся техникума.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы техникума следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;

- комплексный характер воспитательного воздействия;

- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;

- расширение числа субъектов деятельности;

-увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, техникум, город, край, другие регионы);

-возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в условиях техникума.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

Система реализация Программы:

**11. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся техникума обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Студенческого совета техникума, на заседаниях отделений);

- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте техникума и в студенческой газете;

- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся техникума;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

 - поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в техникуме;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся техникума является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтёрского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки, формирование жизнестойкости обучающихся;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

**12. ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

 Мы предлагаем рассматривать эффективность воспитанности и социализации обучающихся как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформирова-нности | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося |
| 1 уровеньбазовый | Знание норм, социальная деятельность в группе | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля |
| 2 уровеньсредний | Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в техникуме | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя |
| 3 уровеньвысокий | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне.Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме |

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

 1.  Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

 2.  Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

 3.  Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

 4.  Оценивать качество [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

 5.  Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и [деструктивным](http://www.pandia.ru/text/category/destruktciya/) поведением.

 В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

  - приобретут знания в области права, экономики, экологии, культурологии , этики, информационных технологий, грамотности, трудовых [взаимоотношений](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/), необходимые им для успешной социализации - результаты I уровня;

 - получат возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

 - приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, избирателя, служащего и т.д.;

 - овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде –

результаты II уровня.

 - приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

**13. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся техникума определены индикаторы эффективности её реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Индикатор эффективности реализации программы | Единица измере-ния |
| 2019  | 2020  | 2021  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления техникума города и региона | % | 11,0 | 11,5 | 12,0 |
|  | Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности  | % | 35,0 | 36,0 | 37,0 |
|  | Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики | человек | 1 | 0 | 0 |
|  | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в техникуме | % | 20 | 21 | 23 |
|  | Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое и волонтёрское движение в техникуме и в городе | % | 18,0 | 19,0 | 20,0 |
|  | Уровень воспитанности обучающихся по техникуму | среднийбал | 3,9 | 4,1 | 4,2 |

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

**14. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

**15. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Изменение тенденции регионального развития.

2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).

3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Приложение

Анкета

для определения уровня воспитанности

***(методика диагностических программ Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)***

**группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Долг и ответственность** |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе техникума.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др.. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллективатехникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию». | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 |  как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/20

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности
* Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

 После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.