

**Структура основной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела | | Стр. |
| 1. | Общие положения | | 5 |
| 1.1. | Основная профессиональная образовательная программа | 5 |
| 1.2. | Нормативные документы для разработки ОПОП | 5 |
| 1.3. | Общая характеристика ОПОП | 6 |
| 1.3.1. Цель ОПОП | 6 |
| 1.3.2. Срок освоения ОПОП | 8 |
| 1.3.3. Трудоемкость ОПОП | 8 |
| 1.3.4. Особенности ОПОП | 8 |
| 1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную ОПОП | 10 |
| 1.3.6. Востребованность выпускников | 10 |
| 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника | 10 |
| 1.3.8. Основные пользователи ОПОП | 10 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | | 10 |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности | 10 |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности | 11 |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности | 11 |
| 3. | Требования к результатам ОПОП | | 11 |
| 3.1. | Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ | 11 |
| 3.2. | Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ | 21 |
| 3.3. | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам | 23 |
| 4. | Содержание и организация образовательного процесса | | 25 |
| 4.1. | Учебный план | 25 |
| 4.2. | Календарный учебный график | 37 |
| 4.3. | Рабочие программы учебных дисциплин | 41 |
| 4.3.1. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла | 42 |
| 4.3.2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла | 175 |
| 4.3.3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла | 235 |
| 4.3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла | 258 |
| 4.3.5. Рабочие программы профессиональных модулей и практик | 328 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения ОПОП | | 476 |
| 5.1. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 476 |
| 5.2. | Требования к выпускным квалификационным работам | 478 |
| 5.3. | Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников | 479 |
| 6. | Требования к условиям реализации ОПОП | | 479 |
| 6.1. | Организация внеаудиторной самостоятельной работы | 479 |
| 6.2. | Ресурсное обеспечение реализации ОПОП | 480 |
| 6.2.1. Кадровое обеспечение | 480 |
| 6.2.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 489 |
| 6.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 497 |
| 6.2.4.Финансовое обеспечение реализации ОПОП | 507 |
| 6.3. | Организация практики | 509 |
| 7. | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП | | 510 |
| 7.1. | Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций | 510 |
| 7.2. | Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.03 Технология деревообработки (базовый уровень) | 513 |
| 8. | Психолого-педагогические условия | | 523 |
| 9. | Программа коррекционной работы | | 524 |
| 10. | Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования | | 529 |
| 11. | Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» | | 545 |

**1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 35.02.03 Технология деревообработки реализуется КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) происходит в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России №452 от 07.05.2014г.; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г.; Приказа Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413».

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа включает в себя требования к результатам освоения ОПОП; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая программы учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации выпускников; требования к условиям реализации ОПОП, требования к контролю и оценке результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена, программу коррекционной работы, программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования и программу воспитания и социализации обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 35.02.03 Технология деревообработки составляют:

-Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №452 от 07.05.2014г.;

- Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12.2014г.г. №1645, 31.12.2015г. №1578 и от 29.06.2017г. №613.

- Письмо Минобразования России от 17.03.2015г. №06–259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

- Конвенция «О правах ребёнка» и другими международными актами в области защиты прав ребёнка;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 (ред. от 17.11.2017г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013г. №291 (ред. от 18.08.2016г.) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Устав КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»;

- Локальные нормативные акты техникума.

**1.3. Общая характеристика ОПОП**

**1.3.1. Цель ОПОП**

Цельпрограммы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Цели среднего общего образования реализуемого в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;

метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Выпускник техникума в результате освоения ОПОП специальности 35.02.03 Технология деревообработки базовой подготовки должен быть профессионально готов к деятельности по следующим видам деятельности:

**-**Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.

- Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (станочник деревообрабатывающих станков).

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* создание условий для получения среднего профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* профилизация, индивидуализация и социализация образования;
* создание условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
* формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
* достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала техникума, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
* формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации ОПОП с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования обучающихся;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутритехникумовской социальной среды;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 35.02.03 Технология деревообработки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования |
| на базе основного общего образования | Техник - технолог | 1. года 10 месяцев |

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП**

На базе основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
| Аудиторная нагрузка | 120 | 4320 |
| Самостоятельная работа | 2160 |
| Учебная практика | 19 | 1008 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 9 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |  |
| Промежуточная аттестация | 7 |  |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |  |
| Каникулярное время | 34 |  |
| Итого: | 199 |  |

**1.3.4. Особенности ОПОП**

В основе реализации ООП СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в техникуме.

Подготовка специалистов на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Обучение обучающихся производится согласно рабочих программ практики на предприятии деревообрабатывающей отрасли.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по специальности.

По окончании практики обучающиеся сдают теоретический и практический экзамены. Испытания проводятся квалификационной комиссией. В состав комиссии входят преподаватели техникума и представители работодателей, назначенные приказом по техникуму.

Форма государственной итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта, тематика соответствует профессиональным модулям. Подготовка 4 недели, защита 2 недели.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В целях реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, секции, научно-практические конференции, олимпиады, учебно-исследовательские работы и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную ОПОП**

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием заявлений в образовательную организацию на очную форму получения образования по специальности «Технология деревообработки» осуществляется с 1 июня до 15 августа. При наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Зачисление на специальность 35.02.03 Технология деревообработки проводится по среднему баллу результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

**1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 35.02.03 Технология деревообработки востребованы на всех предприятиях лесной, деревообрабатывающей отрасли.

Работодатели: Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес».

**1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;

- освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям: Факультет механической технологии обработки древесины (МТД).

**1.3.8. Основные пользователи ОПОП**

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;

- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.03 Технология деревообработки;

- администрация и коллективные органы управления техникумом;

- абитуриенты и их родители;

- работодатели.

**2. Характеристика профессиональной деятельности** **выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и ведение технологических процессов по производству продукции деревообработки; организация работы структурного подразделения.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

материалы;

технологические процессы;

средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);

конструкторская и технологическая документация;

первичные трудовые коллективы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности**

Техник - технолог готовится к следующим видам деятельности:

**-**Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.

- Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (станочник деревообрабатывающих станков).

**3. Требования к результатам освоения ОПОП**

**3.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ**

При освоении ППССЗ на базе основного общего образования, реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2012г. №413) (в ред. Приказов от 29.12.2014г. №1645; от 29.06.2017г. №613) с учетом получаемой специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**- предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

• **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

**1. Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов: **«Русский язык»**, **«Литература»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебного предмета **«Родной язык»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**3. Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета **«Иностранный язык»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**4. Общественные науки**

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

-понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«История»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«Обществознание»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«География»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**5. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

-сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

-сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

-сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

-сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

-сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

-принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«Математика»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**«Информатика»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**6. Естественные науки**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

-сформированность основ целостной научной картины мира;

-формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

-сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

-сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**«Физика»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**«Химия»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**«Биология»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**«Астрономия»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**«Физическая культура»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**3.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ**

В результате освоения ОПОП по специальности 35.02.03 Технология деревообработки обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями.

Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.**

ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (далее - САПР).

ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

**2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.**

ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

**3. Выполнение работ по профессии станочник деревообрабатывающих станков.**

**3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам**

| Индексы дисциплин | Наименование дисциплины, МДК | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие | | | | | | | | | | Профессиональные | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8. | ОК 9. |  | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | История | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.05 | Социальная адаптация обучающихся | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.02 | Информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Техническая механика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Электротехника и электроника | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.08 | Экономика организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.10 | Дендрология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.02 | Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.03 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих (Станочник деревообрабатывающих станков) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

**4.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Технология деревообработки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №452 от 7 мая 2014г.

ФГОС среднего общего образования реализуется в пределах образовательной программы СПО с учетом технического профиля получаемого профессионального образования (Письмо Минобразования России от 17.03.2015г. № 06 – 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»).

В общеобразовательном цикле выделены базовые, профильные и дополнительные учебные дисциплины.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся за счет внеаудиторной самостоятельной работы и защищается во время освоения дополнительной дисциплины. Для формирования навыков работы над учебным проектом вводится дополнительная дисциплина ОДД.01 «Основы проектной деятельности».

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по дополнительной дисциплине ОДД.01 «Основы проектной деятельности». Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки на базе основного общего образования рассчитана на 199 недель с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Время на освоение учебных циклов – 120 недель.

Время на учебную и производственную практику 28 недель.

Преддипломная практика – 4 недели.

Общий объем каникулярного времени – 34 недели на весь период обучения.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Продолжительность занятий – 45 минут (группировка парами по 90 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ОПОП специальности 35.02.03 Технология деревообработки предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – 0;

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;

- математический и общий естественнонаучный – ЕН;

- профессиональный – П;

- учебная практика – УП;

- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

- производственная практика (преддипломная) – ПДП;

- промежуточная аттестация – ПА;

- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Форма проведения консультаций – групповые из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации СПО для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик**:** учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) –28 недель, из них: 19 недель отведено на учебную практику, 9 недель - на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика организуется на базе учебно-производственных мастерских, на предприятиях по заключенным договорам.

В период прохождения учебной практики, предусмотренной в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», обучающиеся осваивают рабочую профессию: «Станочник деревообрабатывающих станков».

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключенных с этими организациями. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная преддипломная практика проводится непрерывно, после учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Выполнение курсовой работы (проекта) предусмотрено как вид учебной работы по общепрофессиональной дисциплине ОП.06 Гидротермическая обработка и консервирование древесины и междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Лесопильное производство» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Вариативная часть ОПОП направлена на введение новых дисциплин, на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части в соответствии с потребностями работодателей и с учетом требований Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности. Вариативная часть составляет 864 часа. Объем времени, отводимый на вариативную часть, использован следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дисциплина | Обязательная учебная нагрузка | Вариативная  часть | Всего |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **1404** | **40** | **1444** |
| ОДБ.12 | Родной язык | - | 40 | 40 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **420** | **106** | **526** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 48 | - | 48 |
| ОГСЭ.02 | История | 48 | - | 48 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 162 | 8 | 170 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 162 | 8 | 170 |
| ОГСЭ.05 | Социальная адаптация обучающихся | - | 32 | 32 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | - | 58 | 58 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **144** | **44** | **188** |
| ЕН.01 | Математика | 72 | - | 72 |
| ЕН.02 | Информатика | 72 | 8 | 80 |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | - | 36 | 36 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1488** | **674** | **2162** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **660** | **298** | **958** |
| ОП.01 | Инженерная графика | 78 | 42 | 120 |
| ОП.02 | Техническая механика | 68 | 16 | 84 |
| ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение | 96 | 78 | 174 |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация | 48 | 30 | 78 |
| ОП.05 | Электротехника и электроника | 68 | 16 | 84 |
| ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины | 138 | 38 | 176 |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 48 | 4 | 52 |
| ОП.08 | Экономика организации | 48 | 30 | 78 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | - | 68 |
| ОП.10 | Дендрология | - | 44 | 44 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **828** | **376** | **1204** |
| **ПМ.01** | **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** | **496** | **192** | **688** |
| МДК.01.01 | Лесопильное производство | 148 | 78 | 226 |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство | 148 | 114 | 262 |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство | 124 | - | 124 |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства | 76 | - | 76 |
| **ПМ.02** | **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** | **96** | **184** | **280** |
| МДК.02.01 | Управление структурным подразделением | 48 | 122 | 170 |
| МДК 02.02 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | 48 | 62 | 110 |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** | **236** | **-** | **236** |
| **Итого** | | **3456** | **864** | **4320** |

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10 (без учета по физической культуре).

Дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплины и (или) междисциплинарного курса.

Экзамены по общеобразовательным учебным дисциплинам проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса, экзамены по дисциплинам и модулям проводятся в период экзаменационных сессий или в течение семестров, по мере окончания изучения соответствующих дисциплин и МДК. Проводится экзамен в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Экзамены по профессиональным модулям проводятся в период учебной практики или производственной практики (по профилю специальности) после получения студентом зачета.

Форма проведение государственной (итоговой) аттестации - дипломный проект (работа). Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы). Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего  (по курсам) |
| по профилю специальности | преддипломная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 39 |  |  |  | 2 |  | 11 | 52 |
| 2 | 35 | 4 |  |  | 2 |  | 11 | 52 |
| 3 | 26,8 | 8,2 | 5 |  | 2 |  | 10 | 52 |
| 4 | 19,2 | 6,8 | 4 | 4 | 1 | 6 | 2 | 43 |
| Итого | 120 | 19 | 9 | 4 | 7 | 6 | 34 | 199 |

**План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | | **Формы промежуточной аттестации[[1]](#footnote-1)** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам[[2]](#footnote-2) (час. в семестр)** | | | | | | | |
| **максимальная** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная** | | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| **всего занятий** | в т. ч. | | | 1сем  16 | 2сем  23 | 3 сем.  16нед | 4 сем.  23нед | 5 сем.  16нед | 6 сем.  24нед  . | 7 сем.  17  . | 8 сем.  13нед |
| лекций | лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары | курсовых работ (проектов) *для СПО* |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **-/13/5** | **2166** | **722** | **1444** | **763** | **681** |  | **544** | **828** | **32** |  |  |  | **40** |  |
| ОДБ.01 | Русский язык | | Э/Э | 117 | 39 | 78 | 44 | 34 |  | 32 | 46 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.02 | Литература | | -/ДЗ | 176 | 59 | 117 | 101 | 16 |  | 63 | 54 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.03 | Иностранный язык | | -/ДЗ | 176 | 59 | 117 | 1 | 116 |  | 63 | 54 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.04 | История | | -/ДЗ | 176 | 59 | 117 | 61 | 56 |  | 63 | 54 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.05 | Физическая культура | | -/ДЗ | 175 | 58 | 117 | 15 | 102 |  | 33 | 84 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | | -/ДЗ | 105 | 35 | 70 | 59 | 11 |  | 32 | 38 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.07 | Химия | | -/-  ДЗ/- | 117 | 39 | 78 | 68 | 10 |  |  | 46 | 32 |  |  |  |  |  |
| ОДБ.08 | Обществознание (вкл. экономику и право) | | -/ДЗ | 162 | 54 | 108 | 73 | 35 |  | 32 | 76 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.09 | Биология | | -/ДЗ | 54 | 18 | 36 | 23 | 13 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.10 | География | | -/ДЗ | 54 | 18 | 36 | 24 | 12 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.11 | Астрономия | | -/ДЗ | 54 | 18 | 36 | 28 | 8 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.12 | Родной язык | | -/-  -/-  -/-  ДЗ/- | 60 | 20 | 40 | 32 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  |
| ОДП.01 | Математика | | Э/Э | 351 | 117 | 234 | 86 | 148 |  | 92 | 142 |  |  |  |  |  |  |
| ОДП.02 | Информатика | | -/ДЗ | 150 | 50 | 100 | 50 | 50 |  | 32 | 68 |  |  |  |  |  |  |
| ОДП.03 | Физика | | -/Э | 182 | 61 | 121 | 77 | 44 |  | 63 | 58 |  |  |  |  |  |  |
| ОДД.01 | Основы проектной деятельности | | ДЗ/- | 57 | 18 | 39 | 21 | 18 |  | 39 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | **-/4/1** | **940** | **414** | **526** | **72** | **454** |  | **32** |  | **170** | **124** | **48** | **72** | **52** | **28** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | -/-  -/ДЗ | 72 | 24 | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  | 48 |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | История | | -/-  Э/- | 72 | 24 | 48 | 4 | 44 |  |  |  | 48 |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | -/-  -/-  -/-  -/ДЗ | 340 | 170 | 170 |  | 170 |  |  |  | 32 | 38 | 24 | 36 | 26 | 14 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | -/-  -/-  -/-  -/ДЗ | 340 | 170 | 170 |  | 170 |  |  |  | 32 | 38 | 24 | 36 | 26 | 14 |
| ОГСЭ.05 | Социальная адаптация обучающихся | | -/- | 32 |  | 32 | 14 | 18 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | | -/-  ДЗ/- | 84 | 26 | 58 | 30 | 28 |  |  |  | 58 |  |  |  |  |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | **-/2/1** | **282** | **94** | **188** | **118** | **70** |  |  |  | **100** | **88** |  |  |  |  |
| ЕН.01 | Математика | | -/-  -/Э | 108 | 36 | 72 | 52 | 20 |  |  |  | 32 | 40 |  |  |  |  |
| ЕН.02 | Информатика | | -/-  -/ДЗ | 120 | 40 | 80 | 40 | 40 |  |  |  | 32 | 48 |  |  |  |  |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | | -/-  ДЗ/- | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | **-/21/12**  (9+3квал.) | **4100** | **930** | **3170** | **1386** | **1824** | **40** |  |  | **274** | **616** | **528** | **792** | **520** | **440** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **-/9/2** | **1432** | **474** | **958** | **606** | **332** | **20** |  |  | **274** | **362** | **118** | **152** | **52** | **0** |
| ОП.01 | Инженерная графика | | -/-  -/ДЗ | 180 | 60 | 120 | 60 | 60 |  |  |  | 64 | 56 |  |  |  |  |
| ОП.02 | Техническая механика | | -/-  -/ДЗ | 126 | 42 | 84 | 62 | 22 |  |  |  | 32 | 52 |  |  |  |  |
| ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение | | -/-  -/Э | 260 | 86 | 174 | 124 | 50 |  |  |  | 64 | 110 |  |  |  |  |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация | | -/-  -/-  -/ДЗ | 116 | 38 | 78 | 58 | 20 |  |  |  |  |  | 24 | 54 |  |  |
| ОП.05 | Электротехника и электроника | | -/-  -/ДЗ | 126 | 42 | 84 | 60 | 24 |  |  |  | 32 | 52 |  |  |  |  |
| ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины | | -/-  -/ДЗ  КП,Э/- | 264 | 88 | 176 | 108 | 48 | 20 |  |  | 38 | 92 | 46 |  |  |  |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | -/-  -/-  -/-  ДЗ/- | 78 | 26 | 52 | 42 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 52 |  |
| ОП.08 | Экономика организации | | -/-  -/-  -/ДЗ | 116 | 38 | 78 | 48 | 30 |  |  |  |  |  | 24 | 54 |  |  |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | | -/-  -/-  -/ДЗ | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 |  |  |  |  |  | 24 | 44 |  |  |
| ОП.10 | Дендрология | | -/-  ДЗ/- | 64 | 20 | 44 | 24 | 20 |  |  |  | 44 |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | **-/12/10**  (7+3квал.) | **2668** | **456** | **2212** | **700** | **1492** | **20** |  |  |  | **254** | **410** | **640** | **468** | **440** |
| **ПМ.01** | **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** | | **-/7/5**  (4+1квал.) | **1512** | **248** | **1264** | **388** | **856** | **20** |  |  |  |  | **92** | **464** | **354** | **354** |
| МДК.01.01 | Лесопильное производство | | -/-  -/-  ДЗ/ КП,Э | 300 | 74 | 226 | 106 | 100 | 20 |  |  |  |  | 92 | 134 |  |  |
| УП.01.01 | Учебная практика | | -/-  -/-  -/ДЗ | 96 |  | 96 |  | 96 |  |  |  |  |  |  | 96 |  |  |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство | | -/-  -/-  -/ДЗ  -/Э | 336 | 74 | 262 | 162 | 100 |  |  |  |  |  |  | 54 | 114 | 94 |
| УП.01.02 | Учебная практика | | -/-  -/-  -/-  -/ДЗ | 90 |  | 90 |  | 90 |  |  |  |  |  |  |  | 66 | 24 |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство | | -/-  -/-  -/-  -/Э | 186 | 62 | 124 | 72 | 52 |  |  |  |  |  |  |  | 66 | 58 |
| УП.01.03 | Учебная практика | | -/-  -/-  -/-  -/ДЗ | 60 |  | 60 |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства | | -/-  -/-  -/-  -/Э | 114 | 38 | 76 | 48 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | 76 |
| УП.01.04 | Учебная практика | | -/-  -/-  -/-  -/ДЗ | 42 |  | 42 |  | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | -/-  -/-  -/-  ДЗ/- | 288 |  | 288 |  | 288 |  |  |  |  |  |  | 180 | 108 |  |
| ПМ.01 | Квалификационный экзамен | | -/-  -/-  -/-  -/Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** | | **-/4/3**  (2+1квал.) | **514** | **90** | **424** | **192** | **232** |  |  |  |  |  | **48** | **176** | **114** | **86** |
| МДК.02.01 | Управление структурным подразделением | | -/-  -/-  ДЗ/Э | 220 | 50 | 170 | 110 | 60 |  |  |  |  |  | 48 | 122 |  |  |
| УП.02.01 | Учебная практика | | **-/-**  **-/ -**  **-/**ДЗ | 54 |  | 54 |  | 54 |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  |
| МДК 02.02 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | | **-/-**  **-/ -**  **-/-**  **-/**Э | 150 | 40 | 110 | 82 | 28 |  |  |  |  |  |  |  | 78 | 32 |
| УП.02.02 | Учебная практика | | **-/-**  **-/ -**  **-/-**  **-/**ДЗ | 54 |  | 54 |  | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | -/-  -/-  -/-  ДЗ/- | 36 |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| ПМ.02 | Квалификационный экзамен | | -/-  -/-  -/-  -/Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** | | **0/1/2**  (1+1квал.) | **642** | **118** | **524** | **120** | **404** |  |  |  |  | **254** | **270** |  |  |  |
| МДК.03.01 | Станочник деревообрабатывающих станков | | -/-  -/-  Э/- | 354 | 118 | 236 | 120 | 116 |  |  |  |  | 110 | 126 |  |  |  |
| УП.03 | Учебная практика | | -/-  -/-  ДЗ/- | 288 |  | 288 |  | 288 |  |  |  |  | 144 | 144 |  |  |  |
| ПМ.03 | Квалификационный экзамен | | -/-  -/-  Э/- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Теоретическая часть** | | |  | **6480** | **2160** | **4320** | **2259** | **2021** | **40** | **576** | **828** | **576** | **684** | **432** | **534** | **402** | **288** |
|  | | **Итого** | **-/40/19**  (16+3квал.) | **7488** | **2160** | **5328** | **2259** | **3029** | **40** | **576** | **828** | **576** | **828** | **576** | **864** | **612** | **468** |
| **ПДП** | | **Преддипломная практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **144** |
| **ГИА** | | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| **Консультации** на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.  **Государственная (итоговая) аттестация**  **1. Программа базовой подготовки**  1.1. Дипломный проект (работа)  Выполнение дипломного проекта (работы) с 19.05 по 16.06 (всего 4 нед.)  Защита дипломного проекта (работы) с 17.06 по 30.06 (всего 2 нед.) | | | | | | **Всего** | Дисциплин и МДК | | | 576 | 828 | 576 | 684 | 432 | 534 | 402 | 288 |
| Учебной практики | | | 0 | 0 | 0 | 144 | 144 | 150 | 66 | 180 |
| Производст. практики  / преддипл. практики | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 144 | 0/  144 |
| Экзаменов | | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  (2+1 квал.) | 2 | 0 | 6  (4+2 квал.) |
| Дифф. зачетов | | | 1 | 10  (в том числе физ.культура) | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 6  (в том числе физ.культура) |
| Зачетов | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

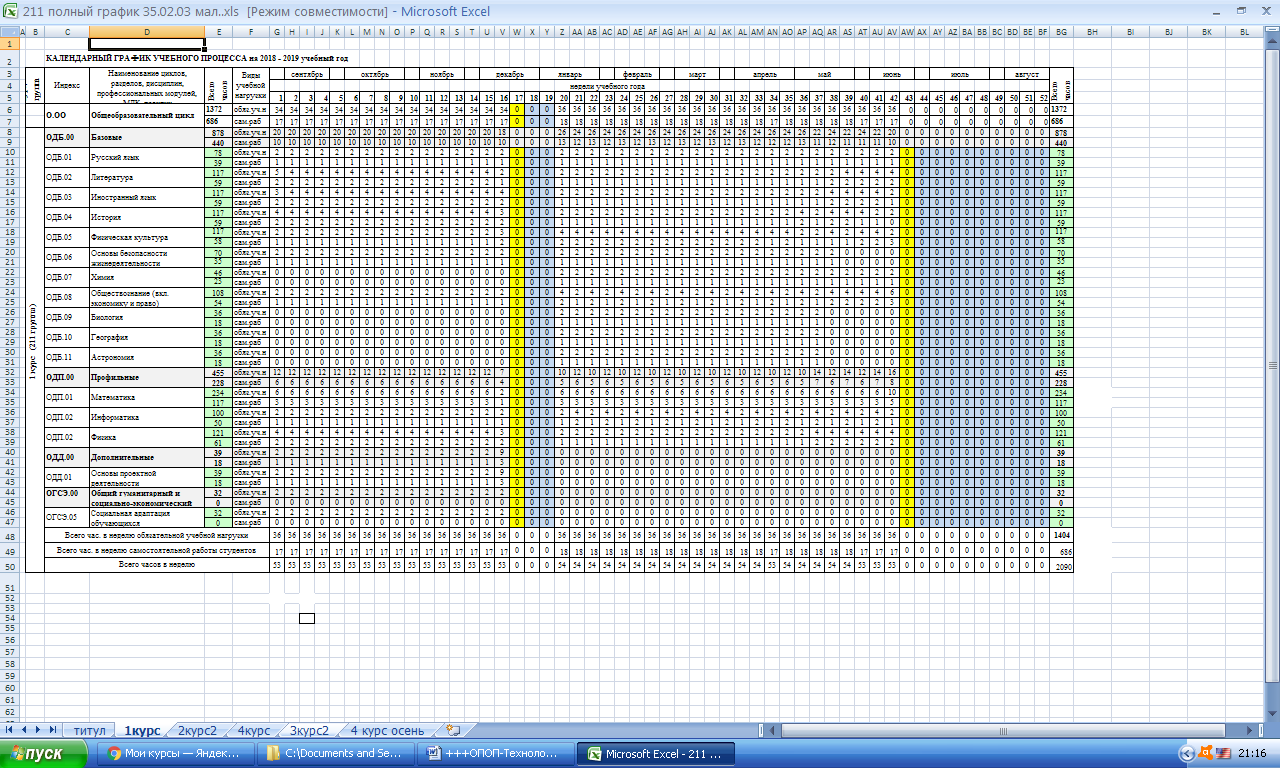
**4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график реализации ППССЗ специальности является неотъемлемой частью учебного плана.

**Календарный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год**

**1 курс**

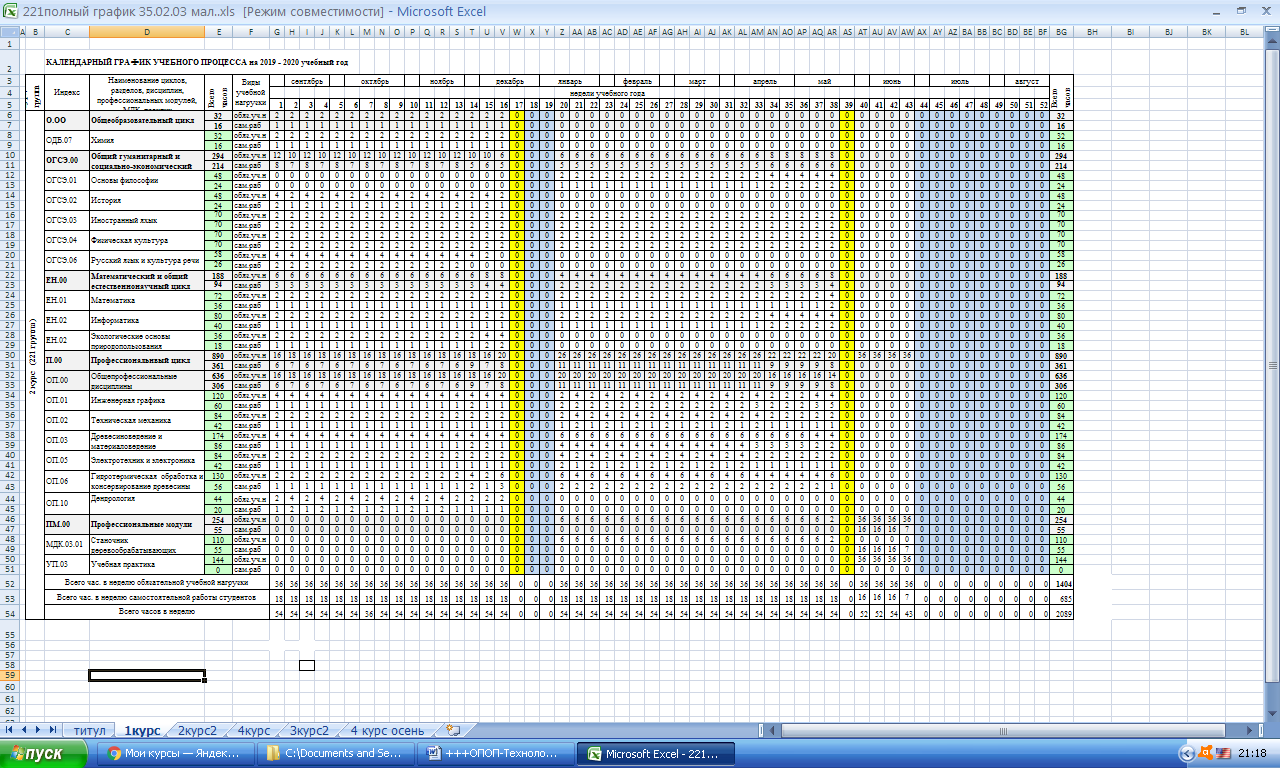
**Группа: 211**

****

**Календарный график учебного процесса на 2019-2020 учебный год**

**2 курс**

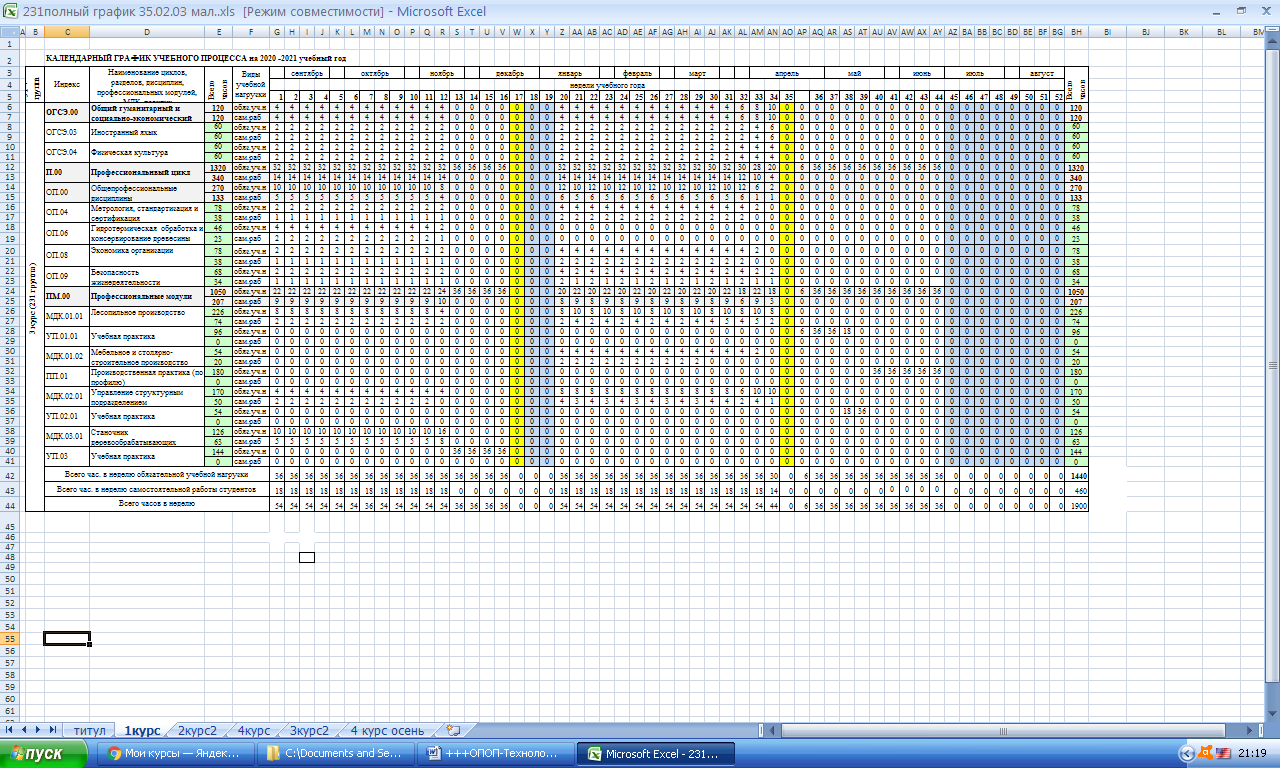
**Группа: 221**

****

**Календарный график учебного процесса на 2020-2021 учебный год**

**3 курс**

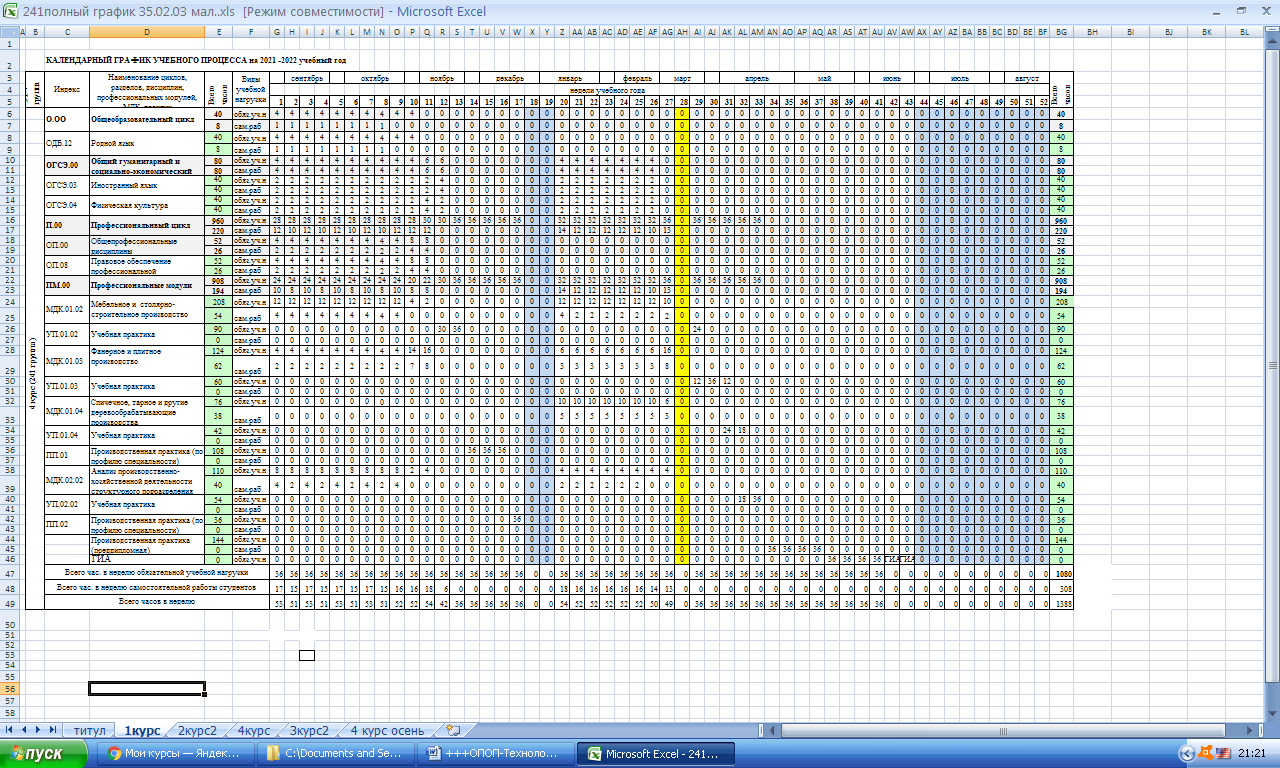
**Группа: 231**

****

**Календарный график учебного процесса на 2021-2022 учебный год**

**4 курс**

**Группа: 241**

****

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, примерными программами и согласованы предметными (цикловыми) комиссиями и утверждены директором.

Рабочие программы дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс дисциплины  в соответствии  с учебным планом | Наименование дисциплин |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** |
| ОДБ.01 | Русский язык |
| ОДБ.02 | Литература |
| ОДБ.03 | Иностранный язык |
| ОДБ.04 | История |
| ОДБ.05 | Физическая культура |
| ОДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОДБ.07 | Химия |
| ОДБ.08 | Обществознание (вкл. экономику и право) |
| ОДБ.09 | Биология |
| ОДБ.10 | География |
| ОДБ.11 | Астрономия |
| ОДБ.12 | Родной язык |
| ОДП.01 | Математика |
| ОДП.02 | Информатика |
| ОДП.03 | Физика |
| ОДД.01 | Основы проектной деятельности |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |
| ОГСЭ.05 | Социальная адаптация обучающихся |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |
| ОП.01 | Инженерная графика |
| ОП.02 | Техническая механика |
| ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| ОП.05 | Электротехника и электроника |
| ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.08 | Экономика организации |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.10 | Дендрология |

**4.3.1. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла**

**ОДБ.01 Русский язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение – 1час**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

***Практическое занятие – 1 час***

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

**1. Язык и речь. Функциональные стили речи – 14 часов**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**. Речевая ситуация и ее компоненты**.**

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**. – 2часа**

**Функциональные стили речи и их особенности.-2часа**

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

**Официально-деловой стиль речи**, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.- **2 часа**

**Публицистический стиль речи**, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**. – 1 час**

**Художественный стиль речи**, его основные признаки: образность, использование

изобразительно-выразительных средств и др. -**1 час**

**Текст как произведение речи**. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). – **2 часа**

***Практические занятия - 4 часа***

Анализосновных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.**– 2 часа**

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.**– 2 часа**

**2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография - 8 часов**

**Фонетические единицы**. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. – **1 час**

**Орфоэпические нормы:** произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-. Правописание *и*/*ы* после приставок.**– 1 час**

***Практические занятия – 6 часов***

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.**– 2 часа**

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.- **2 часа**

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики – **2 часа**

**3. Лексикология и фразеология – 10 часов**

**Слово в лексической системе языка**. –  **1 час** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

**Фразеологизмы.**- **1 час** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

***Практические занятия – 8 часов***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа – **2 часа**

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова- **2часа**

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. **– 2 часа**

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.**-2часа**

**4. Морфемика, словообразование, орфография – 10 часов**

**Понятие морфемы как значимой части слова**. Многозначность морфем. Синонимия

и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.**– 2 часа**

**Способы словообразования**. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов Словообразовательный анализ. – **2 часа**

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

**Правописание чередующихся гласных в корнях слов**. Правописание приставок *при*- / *пре*-. Правописание сложных слов.**– 2 часа**

***Практические занятия - 4 часа***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов сморфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.- **2часа**

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. -**2 часа**

**5. Морфология и орфография – 14 часов**

**Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста**.**

**Имя существительное**. **Имя прилагательное. Имя числительное**. – **2 часа**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение**. **Глагол**. - **2 часа**

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола**. **Деепричастие как особая форма глагола**. **Наречие**. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. –**2часа**

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -*н*- и -*нн*- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный обороти знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Служебные части речи – 2 часа**

**Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звуко-подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Практические занятия – 6 часов***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.**– 2 часа**

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.**– 2 часа**

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.**– 2 часа**

**6. Синтаксис и пунктуация – 20 часов**

**Основные единицы синтаксиса**. – **2 часа**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание**– **2 часа**

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение** – **2 часа**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

**Односложное простое предложение**. – **2 часа**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений*.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

**Сложное предложение**. – **2 часа**

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**

**Сложноподчиненное предложение**. – **2 часа**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение**. – **2 часа**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

**Способы передачи чужой речи**. – **1 час**

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**

***Практические занятия - 5 часов***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий,освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний. -**1 час**

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.**– 2 часа**

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения**.- 2 часа**

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

• Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

• Синонимика простых предложений.

• Синонимика сложных предложений.

• Использование сложных предложений в речи.

• Способы введения чужой речи в текст.

• Русская пунктуация и ее назначение.

• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| Введение | 2 | 1 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 | 4 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 | 6 |
| Лексикология и фразеология | 10 | 8 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 10 | 4 |
| Морфология и орфография | 14 | 6 |
| Синтаксис и пунктуация | 20 | 5 |
| **Итого** | **78** | **34** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **39** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | |
| **Всего** | | **117** |

**ОДБ.02 Литература**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) ив соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

*•* ***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

*•* ***метапредметных:***

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*•* ***предметных:***

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Технический профиль профессионального образования

**Введение 1 час**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА – 60 часов**

**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века – 8 часов**

**Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.– 2 часа**. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) -2 часа**

**Личность писателя. Жизненный и творческий путь** (с обобщением ранее изученного). Романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»). Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) - 2 часа**

**Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова** (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», («Отделкой золотой блистает мой кинжал «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

**Для чтения и обсуждения.**  «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…»,, «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой «Благодарность», «Пророк».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

**Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) – 2 часа**

**Личность писателя, жизненный и творческий путь** (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Особенности развития русской литературы**

**во второй половине XIX века - 45 часов**

**Культурно-историческое развитие России середины XIX века**. **– 1 час**

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин —основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен«О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».

Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Жизненный и творческий путь А.Н. Островского -4 часа**

(с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств

женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

**Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. – 2 часа**

Роль В. Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как клад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева** – **1час**

(с обобщением ранее изученного).

**Практическая работа №1 – 1 час**

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

**Роман «Отцы и дети». – 2 часа** Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов

Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

**Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)**

**Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. – 2 часа**

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»

Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Николай Семенович Лесков (1831—1895) – 2 часа**

**Сведения из биографии**  (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

**Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина – 2 часа**

(с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)- 12 часов**

**Сведения из жизни писателя** - (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

**Практическая работа №2 – 2 часа** «Правда» Раскольникова и «правда»

Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин.

«Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

**Лев Николаевич Толстой (1828—1910) – 13 часов**

**Жизненный путь и творческая биография** - (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

**Практическая работа №3 – 1 час (Сочинение по роману «Война и мир»)**

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

**Антон Павлович Чехов (1860—1904)- 3 часа**

**Сведения из биографии - 2часа** (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе.

**Практическая работа №4 – 1 час (Слушание докладов) Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».** Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

**Поэзия второй половины XIX века – 7 часов**

**Практическая работа №5 – 1 час (Слушание докладов) Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля»,«У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница».

**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)- 1 час**

**Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева** (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837»,

«Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине»,«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) – 1 час**

**Жизненный и творческий путь А.А. Фета** (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», **«**Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», **«**Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

**Алексей Константинович Толстой (1817—1875)- 2 часа**

**Жизненный и творческий путь А.К. Толстого**. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…»,«То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) –2 часа**

**Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова** (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственна проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА - 56 часов**

**Особенности развития литературы и других видов искусства**

**в начале XX века – 9 часов**

**Серебряный век как культурно-историческая эпоха**.**– 1 час** Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»;

Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;В. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) – 2 часа**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

**Александр Иванович Куприн (1870—1938) – 2 часа**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Практическая работа №6 – 2 часа**

**Серебряный век русской поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.**

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества(стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева

**Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту»,«Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

**Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

**Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма».

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

**Максим Горький (1868—1936) – 1 час**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Ар-тамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Наизусть.** Монолог Сатина.

**Александр Александрович Блок (1880—1921) – 1 час**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

**Особенности развития литературы 1920-х годов – 6 часов**

**Практическая работа № 7 – 2 часа** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) – 1 час**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и«новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Сергей Александрович Есенин (1895—1925) – 1 час**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» **—** поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…»,

«Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Александрович Фадеев (1901—1956) – 1 час**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Практическая работа № 8 Чтение и обсуждение. Роман «Разгром».- 1 час**

**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов – 1 час ( 14 часов )**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) – 1 час**

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…» ,«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое —птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) – 1 час**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»),«За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) – 1 час**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) – 1 час**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

**Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)- 1 час**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения**. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)- 6 часов**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого вромане М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Практическая работа №9 - 2 часа: Чтение и обсуждение «Донские рассказы».**

**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет – 3 часа**

**Деятели литературы и искусства на защите Отечества.– 1 час** Живопись А. Дейнеки

и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) – 1 час**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма«Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).

«Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла»,«Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) – 1 час**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов – 14 часов**

**Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х** г**одов в контексте культуры. – 2 часа.** Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России**.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

**Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы- 2 часа**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей вовремени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личностив истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

**Литература народов России**

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы – 2 часа**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

**Г. Айги**. Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**Драматургия 1950—1980-х годов – 2 часа**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина,Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) – 2 часа**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии

Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,«Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моейвины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»,«Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) – 2 часа**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) – 2 часа**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии

А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов – 2 часа**

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возник-новение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского,

Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

В. Набоков. Машенька.

**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов -8 часов**

**Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века**. – **2 часа** Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.

**«Задержанная» и «возвращенная»литература. – 4 часа.**  Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.

**Практическая работа №10 – 2 часа. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе**. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына,В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова,В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитиеразных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотинаи др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения**.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| Введение | 1 |  |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | | |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 8 |  |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 45 | 6 |
| Поэзия второй половины XIX века | 7 | 1 |
| **ЛИТЕРАТУРА XXВЕКА** | | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 9 | 2 |
| Особенности развития литературы1920-х годов | 6 | 3 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 14 | 2 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 3 |  |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 14 |  |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 |  |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 8 | 2 |
| **Итого** | **117** | **16** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **59** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **176** |

**ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных*:**
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* ***метапредметных*:**
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* ***предметных*:**
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Основное содержание**

**Введение (1ч.)**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

***Практические занятия (88ч.)***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (2ч)

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2ч)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности. (7ч)

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). (7ч)

Распорядок дня студента колледжа. (7ч)

Хобби, досуг. (7ч)

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). (7ч)

Магазины, товары, совершение покупок. (7ч)

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. (7ч)

Экскурсии и путешествия. (7ч)

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. (7ч)

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. (7ч)

Научно-технический прогресс. (7ч)

Человек и природа, экологические проблемы. (7ч)

***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

***Профессионально ориентированное содержание***

***Практические занятия (28ч.)***

Достижения и инновации в области науки и техники. (7ч)

Машины и механизмы. Промышленное оборудование. (7ч)

Современные компьютерные технологии в промышленности. (7ч)

Отраслевые выставки. (7ч)

***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| **Основное содержание** | | |
| Введение | 1 |  |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | 2 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | 2 | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 7 | 7 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 7 | 7 |
| Распорядок дня студента колледжа | 7 | 7 |
| Хобби, досуг | 7 | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 7 | 7 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 7 | 7 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 7 | 7 |
| Экскурсии и путешествия | 7 | 7 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 7 | 7 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 7 | 7 |
| Научно-технический прогресс | 7 | 7 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 7 | 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| Достижения и инновации в области науки и техники. | 7 | 7 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 7 | 7 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности. | 7 | 7 |
| Отраслевые выставки. | 7 | 7 |
| **Итого:** | **117** | **116** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | | **59** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **176** |

**ОДБ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов****:*

• ***личностных*:**

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных*:**

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
* достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Основное содержание**

***Введение (1ч.)***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

***Практические занятия (88ч.)***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (2ч)

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2ч)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности. (7ч)

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). (7ч)

Распорядок дня студента колледжа. (7ч)

Хобби, досуг. (7ч)

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). (7ч)

Магазины, товары, совершение покупок. (7ч)

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. (7ч)

Экскурсии и путешествия. (7ч)

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. (7ч)

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. (7ч)

Научно-технический прогресс. (7ч)

Человек и природа, экологические проблемы. (7ч)

***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Профессионально ориентированное содержание**

***Практические занятия (28ч.)***

Достижения и инновации в области науки и техники. (7ч)

Машины и механизмы. Промышленное оборудование. (7ч)

Современные компьютерные технологии в промышленности. (7ч)

Отраслевые выставки. (7ч)

***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | | |
| **Аудиторные занятия** | | **В т.ч. практические занятия** |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | 1 | |  |
| Приветствие, прощание, пред ставление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | | 2 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | 2 | | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 7 | | 7 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 7 | | 7 |
| Распорядок дня студента колледжа | 7 | | 7 |
| Хобби, досуг | 7 | | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 7 | | 7 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 7 | | 7 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 7 | | 7 |
| Экскурсии и путешествия | 7 | | 7 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 7 | | 7 |
| Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 7 | | 7 |
| Научно-технический прогресс | 7 | | 7 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 7 | | 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Достижения и инновации в области науки и техники. | 7 | | 7 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 7 | | 7 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности. | 7 | | 7 |
| Отраслевые выставки. | 7 | | 7 |
| **Итого:** | **117** | | **116** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | | **59** | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | |
| **Всего** | | **176** | |

**ОДБ.04 История**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение (1 ч.)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

**1. Древнейшая стадия истории человечества (3 ч.)**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. (1 ч.)** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие (2 ч.)***

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

**2. Цивилизации Древнего мира (5 ч.)**

**Древнейшие государства (1 ч.).** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Древняя Греция (2 ч.).** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

***Практическое* *занятие (1 час)***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9 ч.)**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе (1 ч.).**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе (1 ч.).**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город. (1 ч.)** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе. (1 ч.)** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Культурное наследие европейского Средневековья.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**4. От Древней Руси к Российскому государству (10 ч.)**

**Образование Древнерусского государства (2 ч.).** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Раздробленность на Руси (2ч.).** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Владимиро-Суздальское княжество.

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия. (2 ч.)** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие (2 ч.)***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение.

**5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству (6 ч.)**

**Россия в правление Ивана Грозного (1 ч.).** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века (2 ч.).** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. (1 ч.)** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие (1 ч.)***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура России XVII века.

**6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке (9 ч.)**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. (1ч.)** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе. (1ч.)** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

***Практическое занятие (2 ч.)***

Итоги, характер и значение Английской революции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Англия в XVII— ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. (1ч.)** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Якобинская диктатура.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи (8 ч.)**

**Россия в эпоху петровских преобразований (1ч.).** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения (1 ч.).** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века (2ч.).** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Историческая наука в России в ХVIII веке.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

**8. Становление индустриальной цивилизации (4 ч.)**

**Промышленный переворот и его последствия (1 ч.).** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Гражданская война в США.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки (1ч.).** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 ч.)**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия. (1ч.)** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Колониальный раздел Азии и Африки.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

**10. Российская империя в ХIХ веке (12 ч.)**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. (1ч.)** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие ( 1 ч.)***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов. (1ч.)** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Значение движения декабристов.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века (2ч.).** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие (2 ч.)***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Значение отмены крепостного права в России.

Народническое движение.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века (2ч.).** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века (1ч.).** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Золотой век русской литературы.

**11. От Новой истории к Новейшей (9 ч.)**

**Мир в начале ХХ века (1 ч.).** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Синьхайская революция в Китае.

**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX— XX веков (1 ч.).** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов (1 ч.).** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю (1ч.).** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Россия в годы Гражданской войны.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**12. Межвоенный период (1918-1939) (10 ч.)**

***Практическое занятие (1 ч.)***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы (1 ч.).** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония (1 ч.).** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

***Практическое занятие(1 ч.)***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР (1 ч.).** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практические занятия (1ч.)***

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР. (1 ч.)** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Советская модель модернизации.

Стахановское движение.

«Культурная революция»: задачи и направления.

**13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война ( 8 ч.)**

**Накануне мировой войны. (1ч.)** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия (1ч.).***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане (3ч.).** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны (1ч.).** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические* *занятия (1ч.)***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

**14. Соревнование социальных систем. Современный мир (7 ч.)**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (1ч.).** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические* *занятия (1 ч.)***

Создание ООН и ее деятельность.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы (1 ч.).** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

**Международные отношения (1 ч.).** Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

**15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы (8 ч.)**

**СССР в послевоенные годы (1 ч.).** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов (2 ч.).** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки (1 ч.).** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки*.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое* *занятие (1 ч.)***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов*.* Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Успехи советской космонавтики.

**16. Российская Федерация на рубеже ХХ- ХХI веков (6 ч.)**

**Формирование российской государственности (5 ч.).** Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике.*.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Достижения и противоречия культурного развития.

***Практическое занятие (1 ч.)***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| Введение | 1 |  |
| Древнейшая стадия истории человечества | 3 | 2 |
| Цивилизации Древнего мира | 5 | 2 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 9 | 5 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 10 | 4 |
| Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству | 6 | 2 |
| Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках | 9 | 6 |
| Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи | 8 | 4 |
| Становление индустриальной цивилизации | 4 | 2 |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | 1 |
| Российская империя в ХIХ веке | 12 | 5 |
| От Новой истории к Новейшей | 9 | 5 |
| Межвоенный период (1918-1939) | 10 | 6 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 8 | 3 |
| Соревнование социальных систем. Современный мир | 7 | 4 |
| Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 8 | 4 |
| Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков | 6 | 1 |
| **Итого** | **117** | **56** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **59** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **176** |

**ОДБ.05 Физическая культура**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) ив соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Теоретическая часть**

*Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО*

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

1. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

1. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

1. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

1. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

# **Практическая часть**

*Учебно*-*методические занятия*

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха входе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массажи, самомассажи при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально-значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.
8. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально-значимых качеств и свойств личности.
9. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
10. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности сучетом профессиональной направленности.

*Учебно*-*тренировочные занятия*

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1´ 00 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

1. **Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

1. **Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

1. **Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

**Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

**6. Вид спорта по выбору**

**Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| **Теоретическая часть** | 15 |  |
| Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 2 |  |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 3 |  |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 |  |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 3 |  |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 |  |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 2 |  |
| **Практическая часть** | 102 | 102 |
| *Учебно*-*методические занятия* | 10 | 10 |
| *Учебно*-*тренировочные занятия* | 92 | 92 |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 20 | 20 |
| Лыжная подготовка | 8 | 8 |
| Гимнастика | 10 | 10 |
| Спортивные игры (по выбору) | 20 | 20 |
| Плавание | 10 | 10 |
| Виды спорта по выбору | 24 | 24 |
| **Итого:** | **117** | **102** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. | | **58** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **175** |

**ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ив соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение** (2ч)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 ч)**
   1. **Здоровье и здоровый образ жизни.** (2ч)

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

* 1. **Факторы, способствующие укреплению здоровья.** (2ч)

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

* 1. **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**. (2ч)

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

* 1. **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.** (2ч)

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальны последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

* 1. **Правила и безопасность дорожного движения.** (1ч)

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

***Практическое занятие (1 ч)***

Изучение модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

* 1. **Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**. (2ч)

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

* 1. **Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.** (1ч)

Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. **Опасности современных молодежных хобби. (1 час)**

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

***Практическое занятие (2)***

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

1. **Государственная система обеспечения безопасности населения (16ч)**
   1. **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**.(2ч)

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

* 1. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** (1ч)

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

* 1. **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**(2ч)

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

* 1. **Современные средства поражения и их поражающие факторы**. (1ч)

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

* 1. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.** (1 ч)

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

* 1. **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.** (1ч)

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение первичных средств пожаротушения.

* 1. **Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.**(2ч)

Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

* 1. **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**(2ч)

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

1. **Основы обороны государства и воинская обязанность(18ч)**
   1. **История создания Вооруженных Сил России.** (2ч)

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

* 1. **Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** (2ч)

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

* 1. **Обязательная подготовка граждан к военной службе.**(2ч)

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

* 1. **Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба**. (2ч)

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

* 1. **Качества личности военнослужащего как защитника Отечества** (2ч)

Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

* 1. **Воинская дисциплина и ответственность.** (2ч)

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

**Элементы начальной военной подготовки:** назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

* 1. **Военно-профессиональная деятельность** (2ч)**:** порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.
  2. **Боевые традиции Вооруженных Сил России**.(1ч)

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

***Практическое занятие (1ч)***

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

* 1. **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**.(1ч)

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

1. **Основы медицинских знаний (18ч)**
   1. **Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.** (2ч)

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

* 1. **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**(1ч) Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

* 1. **Понятие и виды кровотечений. (**1ч)

Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

***Практическое занятие (1ч)***

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

* 1. **Первая помощь при ожогах**.(2ч)

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

* 1. **Первая помощь при воздействии низких температур**. **Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.** (2ч)

Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

* 1. **Первая помощь при отравлениях.**(2ч)

Острое и хроническое отравление.

* 1. **Первая помощь при отсутствии сознания.**(2ч)

Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

* 1. **Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.**(2ч)

Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

* 1. **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка**.(2ч)

Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
* Взаимодействие человека и среды обитания.
* Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
* Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
* Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
* Факторы, способствующие укреплению здоровья.
* Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
* Роль физической культуры в сохранении здоровья.
* Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
* Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
* Табакокурение и его влияние на здоровье.
* Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
* Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
* Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
* Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Терроризм как основная социальная опасность современности.
* Космические опасности: мифы и реальность.
* Современные средства поражения и их поражающие факторы.
* Оповещение и информирование населения об опасности.
* Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
* Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
* МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
* Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
* Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
* Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
* Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
* Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Символы воинской чести.
* Патриотизм и верность воинскому долгу.
* Дни воинской славы России.
* Города-герои Российской Федерации.
* Города воинской славы Российской Федерации.
* Профилактика инфекционных заболеваний.
* Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
* СПИД — чума XXI века.
* Оказание первой помощи при бытовых травмах.
* Духовность и здоровье семьи.
* Здоровье родителей — здоровье ребенка.
* Формирование здорового образа жизни с пеленок.
* Как стать долгожителем?
* Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
* Политика государства по поддержке семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 70 часов; самостоятельная работа студентов — 35 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** | |
| Введение | 2 |  | |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 16 | 3 | |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 16 | 4 | |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 | 2 | |
| 4. Основы медицинских знаний | 18 | 2 | |
| **Итого** | **70** | **11** | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** |  |  | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **35** | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | |
| **Всего** | | | **105** |

**ОДБ.07** **Химия**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) ив соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• ***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Технический профиль профессионального образования

**Введение (1ч)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. **Общая и неорганическая химия (45ч)**

*1.1. Основные понятия и законы химии (5ч)*

**Основные понятия химии**. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии**. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

***Демонстрации***

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

*1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома (6ч)*

**Периодический закон Д.И.Менделеева**. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

***Строение атома и Периодический закон******Д.И.Менделеева****.* Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

***Демонстрации***

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

***Лабораторный опыт***

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

*1.3. Строение вещества (8ч)*

**Ионная химическая связь*.*** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь***.* Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь**. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы***.* Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

***Демонстрации***

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

***Лабораторные опыты***

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

*1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (5ч)*

**Вода. Растворы. Растворение**. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

***Демонстрации***

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

***Практическое занятие (2ч)***

Приготовление раствора заданной концентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

*1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (8ч)*

**Кислоты и их свойства*.*** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства***.* Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства***.* Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства***.* Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

***Демонстрации***

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

***Лабораторные опыты***

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

*1.6. Химические реакции (6ч)*

**Классификация химических реакций***.* Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции***.* Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций**. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций***.* Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

***Демонстрации***

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

***Лабораторные опыты***

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

*1.7. Металлы и неметаллы (7ч)*

**Металлы**. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

***Демонстрации***

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

***Лабораторные опыты***

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

***Практические занятия (4ч)***

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

1. **Органическая химия (32ч)**

*2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5ч)*

**Предмет органической химии***.* Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова***.* Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ**. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии***.* Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

***Демонстрации***

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

***Лабораторный опыт***

Изготовление моделей молекул органических веществ.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

*2.2. Углеводороды и их природные источники (9ч)*

**Алканы***.* Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены***.* Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки***.* Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки*.* Резина.

**Алкины***.* Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены***.* Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов*.*** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти*.* Нефтепродукты.

***Демонстрации***

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

*2.3. Кислородсодержащие органические соединения (9ч.)*

**Спирты***.* Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол***.* Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой*.* Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды***.* Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт*.* Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты***.* Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации*.* Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры***.* Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров*.* Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров*.* Применение жиров на основе свойств.Мыла*.*

**Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.

Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

*2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (9ч)*

**Амины***.* Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура*.* Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.

Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты***.* Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)*.* Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки***.* Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры***.* Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы**. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация**. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

***Демонстрации***

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

***Лабораторные опыты***

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

***Практические занятия (4ч)***

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
* Нанотехнологи как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
* Современные методы обеззараживания воды.
* Аллотропия металлов.
* Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
* «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
* Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
* Изотопы водорода.
* Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
* Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
* Плазма — четвертое состояние вещества.
* Аморфные вещества в природе, технике, быту.
* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
* Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
* Защита озонового экрана от химического загрязнения.
* Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
* Косметические гели.
* Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
* Минералы и горные породы как основа литосферы.
* Растворы вокруг нас. Типы растворов.
* Вода как реагент и среда для химического процесса.
* Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
* Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
* Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
* Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
* Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
* Оксиды и соли как строительные материалы.
* История гипса.
* Поваренная соль как химическое сырье.
* Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
* Реакции горения на производстве и в быту.
* Виртуальное моделирование химических процессов.
* Электролиз растворов электролитов.
* Электролиз расплавов электролитов.
* Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
* История получения и производства алюминия.
* Электролитическое получение и рафинирование меди.
* Жизнь и деятельность Г.Дэви.
* Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
* История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
* Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
* Инертные или благородные газы.
* Рождающие соли — галогены.
* История шведской спички.
* История возникновения и развития органической химии.
* Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
* Витализм и его крах.
* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
* Современные представления о теории химического строения.
* Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
* Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
* История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
* Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
* Углеводородное топливо, его виды и назначение.
* Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
* Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
* Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
* Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудитор-ные занятия** | **В т.ч. лабораторно-практические занятия** |
| **Введение** | 1 |  |
| **1. Общая и неорганическая химия** | 45 |  |
| 1.1. Основные понятия и законы | 5 |  |
| 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома | 6 |  |
| 1.3. Строение вещества | 8 |  |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 5 | 2 |
| 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | 8 |  |
| 1.6. Химические реакции | 6 |  |
| 1.7. Металлы и неметаллы | 7 | 4 |
| **2. Органическая химия** | 32 |  |
| 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 5 |  |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники | 9 |  |
| 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | 9 |  |
| 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 9 | 4 |
| **Итого:** | **78** | **10** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **39** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **117** |

**ОДБ.08 Обществознание (вкл. экономику и право)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение (2ч.)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении и специальностей СПО.

**1. Человек. Человек в системе общественных отношений (16ч.)**

*1.1 . Природа человека, врожденные и приобретенные качества (10ч.)*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

***Практические занятия (3ч.)***

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

*1.2. Духовная культура личности и общества (2ч.)*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

***Практическое занятие (1ч.)***

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

*1.3. Наука и образование в современном мире (2ч.)*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

***Практические занятия (2ч.)***

Наука в современном мире.1

Роль образования в жизни человека и общества.1

*1.4. Мораль*, *искусство и религия как элементы духовной культуры (2ч.)*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Практические занятия (2ч.)***

Мораль.

Религия. Искусство.

**2.Общество как сложная динамичная система(8ч.)**

*2.1*. *Общество как сложная динамичная система (8ч.)*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

***Практические занятия (2ч.)***

Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

**3. Экономика (26ч.)**

*3.1. Экономика и экономическая наука*. *Экономические системы (6ч.)*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

*3.2. Рынок*. *Фирма*. *Роль государства в экономике (8ч.)*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

*3.3. Рынок труда и безработица (8ч.)*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

*3.4. Основные проблемы экономики России*. *Элементы международной экономики (4ч.)*

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Практические занятия (6ч.)***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

**4. Социальные отношения (16ч.)**

*4.1. Социальная роль и стратификация (4ч.)*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

*4.2. Социальные нормы и конфликты (6ч.)*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

*4.3. Важнейшие социальные общности и группы (6ч.)*

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия (6ч.)***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

**5. Политика (12ч.)**

*5*.*1*. *Политика и власть*. *Государство в политической системе (6ч.)*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

*5*.*2*. *Участники политического процесса (6ч.)*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Практические занятия (5ч.)***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

**6. Право (28ч.)**

*6.1. Правовое регулирование общественных отношений (6ч.)*

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

*6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (10ч.)*

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*6*.*3*. *Отрасли российского права (12ч.)*

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.

Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Практические занятия (8ч.)***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
* Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
* Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
* Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
* Индустриальная революция: плюсы и минусы.
* Глобальные проблемы человечества.
* Современная массовая культура: достижение или деградация?
* Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
* Кем быть? Проблема выбора профессии.
* Современные религии.
* Роль искусства в обществе.
* Экономика современного общества.
* Структура современного рынка товаров и услуг.
* Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
* Я и мои социальные роли.
* Современные социальные конфликты.
* Современная молодежь: проблемы и перспективы.
* Этно-социальные конфликты в современном мире.
* Семья как ячейка общества.
* Политическая власть: история и современность.
* Политическая система современного российского общества.
* Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
* Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:

одно — из истории, другое — современное).

* Формы участия личности в политической жизни.
* Политические партии современной России.
* Право и социальные нормы.
* Система права и система законодательства.
* Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.
* Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| **Введение** | 2 |  |
| **1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | **16** | **8** |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 10 | 3 |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | 2 | 1 |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | 2 | 2 |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 2 | 2 |
| **2. Общество как сложная динамичная система** | **8** | **2** |
| 2.1. Общество как сложная динамичная система | 8 | 2 |
| **3. Экономика** | **26** | **6** |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 | 2 |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 8 | 2 |
| 3.3. Рынок труда и безработица | 8 | 1 |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 4 | 1 |
| **4. Социальные отношения** | **16** | **6** |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | 4 | 1 |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | 6 | 2 |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 6 | 3 |
| **5. Политика** | **12** | **5** |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 6 | 3 |
| 5.2. Участники политического процесса | 6 | 2 |
| **6. Право** | **28** | **8** |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 6 | 2 |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 10 | 2 |
| 6.3. Отрасли российского права | 12 | 4 |
| **Итого** | **108** | **35** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **54** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **162** |

**ОДБ.09 Биология**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***• личностных:***

* сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
* владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
* способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
* готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
* обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
* способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
* готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

***• метапредметных:***

* осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
* повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
* способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
* способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
* способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***• предметных****:*

* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение (1ч)**

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Демонстрации**

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ (5ч)**

**Химическая организация клетки (1ч).** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки (1ч).** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке(1ч).** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки (1ч)**. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

**Демонстрации**

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

***Практические занятия (1ч)***

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

**2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (4ч)**

**Размножение организмов (1ч).** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма (1ч).** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека (1ч).** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

**Демонстрации**

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

***Практическое занятие (1ч)***

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

1. **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ (8ч)**

**Основы учения о наследственности и изменчивости (2ч).** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости (1ч).** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (1ч).** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

**Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

***Практические занятия (4ч)***

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

**4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (8ч)**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле (2ч).** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей (1ч).** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция (1ч)**. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Демонстрации**

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

***Практические занятия (4ч)***

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3ч)**

**Антропогенез (2ч).** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации**

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

***Практическое занятие (1ч)***

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

**6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (6ч)**

**Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой (2ч).** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

**Биосфера — глобальная экосистема (1ч)**. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек (1ч)**. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

**Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

***Практические занятия (2ч)***

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

**7. БИОНИКА (1ч)**

**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики (1ч).** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

**Демонстрации**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

***Экскурсии***

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

• Драматические страницы в истории развития генетики.

• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

• История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

• «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

•Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —18 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| Введение | 1 |  |
| 1. Учение о клетке | 5 | 1 |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 | 1 |
| 3. Основы генетики и селекции | 8 | 4 |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 8 | 4 |
| 5. Происхождение человека | 3 | 1 |
| 6. Основы экологии | 6 | 2 |
| 7. Бионика | 1 |  |
| **Итого:** | **36** | **13** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **18** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **54** |

**ОДБ.10 География**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных***:

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

***• метапредметных:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***• предметных:***

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Технический профиль профессионального образования

**Введение (1ч)**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

**1 . Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Практические занятия (1ч)***

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

**2 . Политическое устройство мира (2ч)**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Практические занятия (1ч)***

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**3 . География мировых природных ресурсов (2ч)**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этап.Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Особо охраняемые природные территории.

***Практические занятия (1ч)***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**4 . География населения мира (3ч).**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

***Практические занятия (1ч)***

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

**5 . Мировое хозяйство (9ч)**

**Современные особенности развития мирового хозяйства (1ч)**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (2 ч)**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (2ч)**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (2ч)**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Практические занятия (2ч)***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**6 . Регионы мира (15ч)**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы (2ч)**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии (2ч)**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Африки (2ч)**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**География населения и хозяйства Северной Америки (2ч)**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**География населения и хозяйства Латинской Америки (2ч)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Австралии и Океании (1ч)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Практические занятия (4ч)**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

**7 . Россия в современном мире (2ч)**

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Практические занятия (1ч)***

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(2ч)**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Практические занятия (1ч)***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

**Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

•Новейшие изменения политической карты мира.

•Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

•Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

•Особенности современного воспроизводства мирового населения.

•Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

•Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

•Языки народов мира.

•Современные международные миграции населения.

•Особенности урбанизации в развивающихся странах.

•Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

•Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

•«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

•Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

•Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

•Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

•Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

•Международный туризм в различных странах и регионах мира.

•«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

•Запад и Восток Германии сегодня.

•Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

•Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

•Особенности политической карты Африки.

•Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

•Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

•Географический рисунок хозяйства США.

•Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

•Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

•Особенности современного экономико-географического положения России.

•Внешняя торговля товарами России.

•Глобальная проблема изменения климата.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка студентов составляет — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| **Введение.**  **1. Источники географической информации** | 1 | 1 |
| **2. Политическое устройство мира** | 2 | 1 |
| **3. География мировых природных ресурсов** | 2 | 1 |
| **4. География населения мира** | 3 | 1 |
| **5 . Мировое хозяйство** | 9 | 2 |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | 1 |  |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 |  |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 4 |  |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 2 |  |
| **6 . Регионы мира** | 15 | 4 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 3 |  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 4 |  |
| География населения и хозяйства  Африки | 2 |  |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 2 |  |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 3 |  |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 1 |  |
| **7. Россия в современном мире** | 2 | 1 |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | 2 | 1 |
| **Итого:** | **36** | **12** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **18** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **54** |

**ОДБ.11 Астрономия**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с При­казом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» от 29 июня 2017г. №613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организа­ции изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017г. №ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достиже­ние обучающимися следующих результатов:

личностных:

* сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

* умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги­потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения про­блем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическо­го пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение (3 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивили­зации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы. **(2 часа)**

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики**.(1 час)**

**1. История развития астрономии (3 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории ви­димого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчис­ление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характери­стики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современ­ные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба. **(1 час)**

***Практическое занятие (2 часа)***

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Кос­мос» и описать новые достижения в этой области. <https://hi-news>. ru/tag/kosmos

**2. Устройство Солнечной системы** **(20 часов)**

2.1. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спут­ник Земли, солнечные и лунные затмения). **(2 часа)**

2.2.Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).**(2 часа)**

2.3. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).**(2часа)**

2.4. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особен­ности строения, спутники, кольца). **(2часа)**

***Практическое занятие (2часа)***

Используя сервис GoogleMaps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности

2.5. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпите­ра) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. **(2часа)**

2.6. Метеориты. **(2часа)**

2.7. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, ме­теоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. **(2часа)**

2.8. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, исполь­зуемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. **(2часа)**

***Практическое занятие (2часа)***

Используя сервис GoogleMaps, посетить: международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

*Демонстрация*

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news>. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.

**3. Строение и эволюция Вселенной (10 часов)**

3.1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими харак­теристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — све­тимость», вращение звезд различных спектральных классов). **(2часа)**

3.2. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические перемен­ные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). **(2часа)**

3.3. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межз­вездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галак­тики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). **(2часа)**

3.4. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).**(2часа)**

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современ­ные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

***Практическое занятие (2 часа)***

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

Живая планета.

Постижение космоса.

Самое интересное о метеоритах.

Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки: <http://www>. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ <http://www>. kosmo-museum. ru/static\_pages/interaktiv

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппа­ратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивили­заций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реаль­ность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия —36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч.**  **практические занятия** |
| Введение | 3 |  |
| 1.История развития астрономии | 3 | 2 |
| 2.Устройство Солнеч­ной системы | 20 | 4 |
| 3.Строение и эволюция Вселенной | 10 | 2 |
| **Итого** | **36** | **8** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проек­та с использованием ин­формационных техноло­гий, экскурсий и др. | | **18** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **54** |

**ОДБ.12 Родной язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

***личностных*:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***метапредметных*:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***предметных*:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**1. Язык и культура (8ч.)**

Язык как зеркало национальной культуры. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. (2ч.)

Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Метафоры общеязыковые и художественные. (2ч.)

Примеры ключевых слов-концептов русской культуры. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. (2ч.)

***Практическая работа №1***

**Исконно-русская лексика.** (2ч.)

**2. Культура речи (18ч.)**

Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч,]ная - було[ш]ная, же[н,]щина - же[н]щина, до[жд,]ем - до[ж,]ем и под.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. (4ч.)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупортебления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.(2ч.)

***Практическая работа №2***

**Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.** (2ч.)

Речевой этикет*.* Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Обращение в русском речевом этикете. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях. (2ч.)

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной грамотности и др.) (2ч.)

Нарушение словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний (приехать из Москвы, приехать с Урала). (2ч.)

Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. Терминология и точность речи. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. (2ч.)

***Практическая работа №3***

**Национально-культурная специфика русской фразеологии.** (2ч.)

**3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14ч.)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Эффективные приемы чтения и слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. (2ч.)

Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.(2ч.)

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. (4ч.)

Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и д.р Текст и интертекст. Прецедентные тексты. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. (2ч.)

***Практическая работа №4***

**Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.** (2ч.)

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. (2ч.)

**Темы рефератов, докладов, проектов**

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

История русской письменности.

Категория склонения. Склонение русских и иностранных имён, географических названий.

Новые варианты приветствия, возникшие в СМИ, использование собственных имён, их оценка.

Крылатые слова и выражения из художественной литературы, песен и кинофильмов.

Речевая агрессия. Этикетные тактики и приёмы.

Роль прилагательных в речи.

Местоимения - средство связи предложений в тексте.

Русский язык в интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработк» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 60 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 40 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —20 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. практические занятия** |
| 1. Язык и культура | 8 | 2 |
| 2. Культура речи | 18 | 4 |
| 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 14 | 2 |
| **Итого** | **40** | **8** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка рефератов, докладов с использованием информационных технологий и др. | | **20** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **60** |

**ОДП.01 Математика**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов*:**

• ***личностных*:**

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение *(2ч)***

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

**АЛГЕБРА**

***Развитие понятия о числе (38ч)***

Целые и рациональные числа (2ч). Действительные числа (2ч). Приближенные вычисления (2ч). Комплексные числа (2ч).

***Корни*, *степени и логарифмы***

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства (2ч). Степени с действительными показателями.Свойства степени с действительным показателем (2ч).

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами (2ч). Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. (2ч).

***Практические занятия (22ч)***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений (2ч).

Вычисление и сравнение корней (2ч). Выполнение расчетов с радикалами (2ч).

Решение иррациональных уравнений (2ч). Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней (2ч). Преобразования выражений, содержащих степени (2ч). Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач (2ч).

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию (2ч). Переход от одного основания к другому (2ч). Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач (2ч). Решение логарифмических уравнений (2ч).

**ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ *(31ч)***

**Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

**Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения (2ч). Формулы сложения. Формулы удвоенияФормулы половинного угла (2ч).

**Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму (2ч). Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента (2ч).

**Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения (2ч). Простейшие тригонометрические неравенства (2ч).

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс (1ч). ***Практические занятия (18ч)***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой (2ч).

Основные тригонометрические тождества (2ч), формулы сложения (2ч), удвоения (2ч), преобразование суммы тригонометрических функций в произведение (2ч), преобразование произведения тригонометрических функций в сумму (2ч). Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства (4ч).

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс (2ч).

**ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ *(18ч)***

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

***Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.***

**Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *y* = *x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат (2ч).

***Практические занятия (16ч)***

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин (2ч). Определение функций. Построение и чтение графиков функций (2ч). Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций (2ч). Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса (2ч). Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции (2ч). Преобразования графика функции (2ч). Гармонические колебания. Прикладные задачи (2ч).

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (2ч).

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА *(39ч)***

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности (2ч). Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные (2ч). Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции (2ч).

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах (2ч). Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком (2ч).

**Первообразная и интеграл.**  Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции (2ч). Формула Ньютона—Лейбница (1ч). Примеры применения интеграла в физике и геометрии (2ч).

***Практические занятия***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности (2ч). Предел последовательности (2ч). Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия (2ч).

Производная: механический и геометрический смысл производной (2ч).

Уравнение касательной в общем виде (2ч). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций (2ч). Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции (2ч).

Интеграл и первообразная (2ч). Теорема Ньютона—Лейбница (2ч). Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей (6ч).

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА *(20ч)***

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы (2ч).

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) (2ч).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения (2ч).

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем (2ч).

**Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений (2ч).

***Практические занятия (10ч)***

Корни уравнений (2ч). Равносильность уравнений (2ч). Преобразование уравнений(2ч).

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений (2ч).

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств (2ч).

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (24ч.)**

***Элементы комбинаторики***

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля (2ч).

***Элементы теории вероятностей***

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел (2ч).

***Элементы математической статистики***

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов (4ч).

***Практические занятия (16ч)***

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности (2ч). Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач (2ч). Размещения, сочетания и перестановки (2ч). Бином Ньютона и треугольник Паскаля (2ч). Прикладные задачи (2ч).

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей (2ч). Прикладные задачи (2ч). Представление числовых данных. Прикладные задачи (2).

**ГЕОМЕТРИЯ (62ч)**

***Прямые и плоскости в пространстве***

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей (2ч).

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости (2ч).

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

***Многогранники***

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма (2ч). Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр (2ч).

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре) (2ч).

***Тела и поверхности вращения***

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка (2ч). Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере (2ч).

***Измерения в геометрии***

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел (2ч.).

***Координаты и векторы***

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками (2ч). Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами (2ч). Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Практические занятия (42ч)***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми (2ч). Взаимное расположение прямых и плоскостей (2ч). Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью (2ч). Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах (2ч).

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей (2ч).

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве (2ч).

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур (2ч).

Различные виды многогранников. Их изображения (2ч). Сечения, развертки многогранников (2ч). Площадь поверхности (2ч). Виды симметрий в пространстве (2ч). Симметрия тел вращения и многогранников (2ч). Вычисление площадей и объемов (6ч).

Векторы. Действия с векторами (2ч). Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости (2ч). Расстояние между точками (2ч). Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов (2ч). Векторное уравнение прямой и плоскости (2ч). Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии (2ч).

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Непрерывные дроби.
* Применение сложных процентов в экономических расчетах.
* Параллельное проектирование
* Средние значения и их применение в статистике.
* Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
* Сложение гармонических колебаний.
* Графическое решение уравнений и неравенств.
* Правильные и полуправильные многогранники.
* Конические сечения и их применение в технике.
* Понятие дифференциала и его приложения.
* Схемы повторных испытаний Бернулли.
* Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 351 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | | |
| **Аудиторные занятия** | | **В т.ч. практические занятия** |
| Введение | 2 | |  |
| Развитие понятия о числе | 10 | | 2 |
| Корни, степени и логарифмы | 28 | | 20 |
| Основы тригонометрии | 31 | | 18 |
| Функции и графики | 18 | | 16 |
| Начала математического анализа | 24 | | 14 |
| Интеграл и его применение | 15 | | 10 |
| Уравнения и неравенства | 20 | | 10 |
| Комбинаторика | 12 | | 10 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 12 | | 6 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 20 | | 16 |
| Многогранники и круглые тела | 26 | | 14 |
| Координаты и векторы | 16 | | 12 |
| **Итого:** | **234** | | **148** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **117** | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | | |
| **Всего** | | **351** | |

**ОДП.01 Информатика**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* ***предметных*:**
* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Технический профиль профессионального образования

**Введение (1ч)**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. **Информационная деятельность человека (7ч)**
   1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. **(1ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

* 1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

1. **Информация и информационные процессы (26ч)**
   1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. **(2ч)**

***Практическое занятие (2ч)***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

* 1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. **(2ч)**
     1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. **(6ч)**

***Практические занятия (4ч)***

Программный принцип работы компьютера**. (1ч)**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**. (1ч)**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. **(2ч)**

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. **(2ч)**

***Практические занятия (4ч)***

Создание архива данных**.** Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**. (2ч)**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню**. (2ч)**

2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

1. **Средства информационных и коммуникационных технологий (20ч)**
   1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие

компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. **(6ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

* 1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в

локальных компьютерных сетях. **(4ч)**

***Практические занятия (4ч)***

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.(**2ч)**

Защита информации, антивирусная защита. **(2ч)**

* 1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

1. **Технологии создания и преобразования информационных объектов (22ч)**
   1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных

процессов. **(2ч)**

* + 1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные

способы преобразования (верстки) текста. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

* + 1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

* + 1. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура

данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев,

Книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

* + 1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных

средах. **(2ч)**

***Практические занятия (6ч)***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**. (4ч)**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем. **(2ч)**

1. **Телекоммуникационные технологии (24ч)**
   1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных

технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

* + 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые

сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. **(1ч)**

***Практические занятия (3ч)***

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. **(1ч)**

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.  **(2ч)**

* + 1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. **(2ч)**

***Практические занятия (2ч)***

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

* 1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной

деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. **(1ч)**

5.2.1. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. **(2ч)**

***Практическое занятие (4ч)***

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

* 1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). **(2ч)**

***Практическое занятие (3ч)***

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

*1. Информационная деятельность человека*

* Умный дом.
* Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

*2. Информация и информационные процессы*

* Создание структуры базы данных — классификатора.
* Простейшая информационно-поисковая система.
* Статистика труда.
* Графическое представление процесса.
* Тест по предметам.

*3. Средства ИКТ*

* Электронная библиотека.
* Мой рабочий стол на компьютере.
* Прайс-лист.
* Оргтехника и специальность.

*4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

* Ярмарка специальностей.
* Реферат.
* Статистический отчет.
* Расчет заработной платы.
* Бухгалтерские программы.
* Диаграмма информационных составляющих.

*5. Телекоммуникационные технологии*

* Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
* Резюме: ищу работу.
* Личное информационное пространство.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 100 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч.**  **практические занятия** |
| Введение | 1 |  |
| 1. Информационная деятельность человека | 7 | 4 |
| 2. Информация и информационные процессы | 26 | 12 |
| 3. Средства ИКТ | 20 | 8 |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 22 | 12 |
| 5. Телекоммуникационные технологии | 24 | 14 |
| **Итого** | **100** | **50** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. | | **50** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **150** |

**ОДП.03 Физика**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

* использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
* умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

* сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
* умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение (3 ч.)**

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

**1. Механика (24 ч.)**

**Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость** (2ч). **Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение** (2 ч).

Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности **(2 ч)**.

**Законы механики Ньютона** (2 ч). Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. **Закон всемирного тяготения** (2 ч).Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике** (2 ч).Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

***Лабораторные* *работы (12 ч.)***

Исследование движения тела под действием постоянной силы (2 ч.).

Изучение закона сохранения импульса (2 ч.).

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости (2 ч.).

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела (2 ч.).

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника (2ч.).

Изучение особенностей силы трения (скольжения) (2 ч.).

**2. Основы молекулярной физики и термодинамики (14 ч.)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (1 ч.).** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики (1 ч.).** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров (1 ч.).** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей (0,5 ч.).** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел (0,5 ч.).** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

***Лабораторные* *работы (10 ч.)***

Измерение влажности воздуха (2 ч.).

Измерение поверхностного натяжения жидкости (2 ч.).

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения (2 ч.).

Изучение теплового расширения твердых тел (2 ч.).

Изучение особенностей теплового расширения воды (2 ч.).

**3. Электродинамика (30 ч.)**

**Электрическое поле (2 ч).** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

**Диэлектрики в электрическом поле (2 ч).** Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока (2 ч).** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.

**Закон Ома для участка цепи без ЭДС (2 ч).** Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.

**Закон Ома для полной цепи (2 ч).** Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах (2 ч.).** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле (2 ч).** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.

**Сила Лоренца (2 ч).** Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная** **индукция (2 ч.).** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

***Лабораторные* *работы (12 ч.)***

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников (2 ч.).

Изучение закона Ома для полной цепи (2 ч.).

Изучение явления электромагнитной индукции (2 ч.).

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника (2 ч.).

Определение температуры нити лампы накаливания (2 ч.).

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения (2 ч.).

**4. Колебания и волны (16ч.)**

**Механические колебания (2 ч).** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. **Превращение энергии при колебательном движении (2 ч).** Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны (2 ч).** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания (2 ч).** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.

**Переменный ток (2 ч)**. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны (1 ч).** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца.

**Открытый колебательный контур (1ч)**. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

***Лабораторные* *работы (4 ч.)***

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза) (2 ч.).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока (2 ч.).

**5. Оптика (8ч.)**

**Природа света (1ч.).** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света (1ч.).** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

***Лабораторные* *работы (6 ч.)***

Изучение изображения предметов в тонкой линзе (2 ч.).

Изучение интерференции и дифракции света (2 ч.).

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий (2 ч.).

1. Основы специальной теории относительности (6ч.)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**7. Элементы квантовой физики (12 ч.)**

**Квантовая оптика (2 ч.).** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома (2 ч).** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность (2 ч.).** Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.

**Строение атомного ядра (2 ч.).** Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

**Ядерные реакции (2 ч.).** Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.

**Ядерный реактор (2 ч.).** Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

***Демонстрации*** Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

**8. Эволюция Вселенной (8ч.)**

**Строение и развитие Вселенной (4 ч.).** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы (4 ч.).** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

***Демонстрации***

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
* Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
* Альтернативная энергетика.
* Акустические свойства полупроводников.
* Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
* Асинхронный двигатель.
* Астероиды.
* Астрономия наших дней.
* Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
* Бесконтактные методы контроля температуры.
* Биполярные транзисторы.
* Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
* Величайшие открытия физики.
* Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
* Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
* Вселенная и темная материя.
* Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
* Голография и ее применение.
* Движение тела переменной массы.
* Дифракция в нашей жизни.
* Жидкие кристаллы.
* Законы Кирхгофа для электрической цепи.
* Законы сохранения в механике.
* Значение открытий Галилея.
* Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
* Исаак Ньютон — создатель классической физики.
* Использование электроэнергии в транспорте.
* Классификация и характеристики элементарных частиц.
* Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
* Конструкция и виды лазеров.
* Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
* Лазерные технологии и их использование.
* Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
* Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
* Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
* Макс Планк.
* Метод меченых атомов.
* Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
* Методы определения плотности.
* Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
* Модели атома. Опыт Резерфорда.
* Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
* Молния — газовый разряд в природных условиях.
* Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
* Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
* Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
* Нильс Бор — один из создателей современной физики.
* Нуклеосинтез во Вселенной.
* Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
* Оптические явления в природе.
* Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости**.**
* Переменный электрический ток и его применение.
* Плазма — четвертое состояние вещества.
* Планеты Солнечной системы.
* Полупроводниковые датчики температуры.
* Применение жидких кристаллов в промышленности.
* Применение ядерных реакторов.
* Природа ферромагнетизма.
* Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
* Производство, передача и использование электроэнергии.
* Происхождение Солнечной системы.
* Пьезоэлектрический эффект его применение.
* Развитие средств связи и радио.
* Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
* Реликтовое излучение.
* Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
* Рождение и эволюция звезд.
* Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
* Свет — электромагнитная волна.
* Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
* Силы трения.
* Современная спутниковая связь.
* Современная физическая картина мира.
* Современные средства связи**.**
* Солнце — источник жизни на Земле.
* Трансформаторы.
* Ультразвук (получение, свойства, применение).
* Управляемый термоядерный синтез.
* Ускорители заряженных частиц.
* Физика и музыка.
* Физические свойства атмосферы.
* Фотоэлементы.
* Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
* Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
* Черные дыры.
* Шкала электромагнитных волн.
* Экологические проблемы и возможные пути их решения.
* Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
* Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 182 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 121 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 61 час.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч. лабораторно-практические занятия** |
| Введение | 3 |  |
| 1. Механика | 24 | 12 |
| 2. Молекулярная физика. Термодинамика | 14 | 10 |
| 3. Электродинамика | 30 | 12 |
| 4. Колебания и волны | 16 | 4 |
| 5. Оптика | 8 | 6 |
| 6. Основы специальной теории относительности | 6 |  |
| 7. Элементы квантовой физики | 12 |  |
| 8. Эволюция Вселенной | 8 |  |
| **Итого** | **121** | **44** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **61** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | |
| **Всего** | | **182** |

**ОДД.01 Основы проектной деятельности**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных***:

* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профессионального образования.
* умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***• метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***• предметных:***

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технический профиль профессионального образования

**Введение (2ч)**

Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

**1 .Требования к подготовке проекта (2ч)**

Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.

**2. Этапы работы над индивидуальным проектом (22ч)**

**2.1. Подготовительная работа (2ч)**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы**.** Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.

***Практическая работа (2ч)***

Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования

***Самостоятельная работа обучающихся (2ч)***

Выбор темы и определение проблемы индивидуального проекта.

**2.2. Планирование (2ч)**

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

***Практическая работа (2ч)***

Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.

***Самостоятельная работа обучающихся (2ч)***

Подбор источников необходимой информации для выполнения проекта.

**2.3. Методы работы с источником информации (2ч)**

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

***Самостоятельная работа обучающихся (2ч)***

Обобщение собранной информации по проекту.

**2.4. Выполнение проекта (2ч)**

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.

**2.5. Обобщение (2ч)**

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта. Подведение итогов. Правила оформление результатов, презентация проекта.

***Практические работы (8ч)***

Работа над проектом. Оформление результатов.

***Самостоятельная работа обучающихся (8ч)***

Оформление разделов проекта: Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы.

**3. Подготовка к публичной защите проекта (13ч)**

**3.1. Общие требования к оформлению текста (2ч)**

Отчет о ходе выполнения проекта.

Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

***Самостоятельная работа обучающихся (4ч)***

Оформление текста работы.

**3.2. Общие требования к созданию презентации (2ч)**

Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

***Практические работы (6ч)***

Презентация Проекта.

**3.3. Требования к защите проекта (3ч)**

Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки максимальная учебная нагрузка студентов составляет — 57 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Количество часов** | |
| **Аудиторные занятия** | **В т.ч.**  **практические занятия** |
| **Введение** | 2 |  |
| **1 .Требования к подготовке проекта** | 2 |  |
| **2. Этапы работы над индивидуальным проектом** | **22** |  |
| 2.1. Подготовительная работа | 4 | 2 |
| 2.2. Планирование | 4 | 2 |
| 2.3. Методы работы с источником информации | 2 |  |
| 2.4. Выполнение проекта | 2 |  |
| 2.5. Обобщение | 10 | 8 |
| **3. Подготовка к публичной защите проекта** | **13** |  |
| 3.1. Общие требования к оформлению текста | 2 |  |
| 3.2. Общие требования к созданию презентации | 8 | 6 |
| 3.3. Требования к защите проекта | 3 |  |
| **Итого:** | **39** | **18** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | **18** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |
| **Всего** | | **57** |

**4.3.2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: 35.02.03 «Технология деревообработки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| *в том числе*: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 6 |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| в том числе: |  |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера | 4 |
| Домашняя работа | 20 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»** | | | | | | | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | | **Раздел 1. Предмет философии и ее история** |  | | **36** |  | | | **Тема 1.1.** Основные понятия и предмет философии | **Содержание учебного материала** | | 1 | | 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | репродуктивный | | | 2 | Предмет и определение философии. | 1 | | **Практическое занятие** «Предмет и определение философии» | | 2 |  | | | Контрольные работы | | - | | **Самостоятельная работа обучающихся**: Работа с текстами -Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | | 2 | | **Тема 1.2.** Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | | 2 | | 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | репродуктивный | | | 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 1 | | 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 1 | | **Практические занятия:**  «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы  «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание  «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | | 1  1  1 |  | | | Контрольная работа «Особенности античной философии» | | 1 | | **Самостоятельная работа обучающихся**:  работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;  творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». | | 2  2 | | **Тема 1.3.** Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | | 1  1 | | 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | репродуктивный | | | 2 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | **Практические занятия:**  «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.  «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. | | 2  2 |  | | | Контрольная работа | | - | | **Самостоятельная работа обучающихся**:  Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)  «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»  Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | | 1  1  1 | | **Тема 1.4.** Современная философия | **Содержание учебного материала** | | 1  1 | | 1 | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | репродуктивный | | | 2 | Особенности русской философии. Русская идея. | | **Практические занятия:**  «Основные направления философии ХХ в» - тестовое задание.  «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. | | 2  1 |  | | | Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» | | 1 | | **Самостоятельная работа обучающихся**:  Работа с текстами Э. Фромм: «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» | | 3 | | **Раздел 2. Структура и основные направления философии** |  | | **36** | | **Тема 2.1.** Методы философии и ее внутреннее строение | **Содержание учебного материала** | | 1  1 |  | | | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). | репродуктивный | | | 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | | **Практические занятия**  «Этапы философии».  «Методы философии». | | 1  1 |  | | | Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение» | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающегося**:  Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | | 3 | | **Тема 2.2.** Учение о бытии и теория познания | **Содержание учебного материала** | | 1 | | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | продуктивный | | | 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | **Практические занятия**  Работа с философским словарем.  Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. | | 1  2 |  | | | Контрольная работа | | - | | **Самостоятельная работа обучающихся**:  выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | | 3 | | **Тема 2.3.** Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | | 1  1 | |  | | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или  преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | продуктивный | | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | **Практические занятия:**  «Значение этики»  Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии  «Философия о глобальных проблемах современности» | | 1  1  1 | |  | | Контрольная работа | | 1 | | | **Самостоятельная работа обучающихся**:  Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | | 3 | |  | | **Тема 2.4.** Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | | 2  1 | | | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | продуктивный | | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | **Практические занятия:**  Сравнение философии с другими отраслями культуры  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | | 2  2 | |  | | Контрольная работа «Содержание основных разделов философии» | | 1 | |  | | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | | 3 | | |  | **Дифференцированный зачет** | |  | |  | | **Максимальная нагрузка, в том числе:** | | | **72** | |  | | **обязательная нагрузка** | | | **48** | |  | | **самостоятельная работа** | | | **24** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Блауберг И.В., Пантин И.К. Краткий словарь по философии.– М.: Политиздат; Издание 4-е, 1982.
2. Гуревич П.С. Введение в философию: учебное пособие для 10-11 кл. / П.С. Гуревич. - М.: Олимп, АСТ, 1997.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2000.
4. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. – Политиздат, 1991.

**Интернет-ресурсы**

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с оригинальными текстами;  – подготовка и защита групповых заданий проектного характера;  - тестовые задания по соответствующим темам.  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  – накопительная оценка |

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: 35.02.03 «Технология деревообработки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *72* |
| Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | *44* |
| контрольные работы | *4* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *24* |
| в том числе: |  |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера | ***4*** |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних самостоятельных заданий по разделам и темам дисциплин;  подготовка и оформление практических работ; написание рефератов, подготовка к экзамену | *20* |
| *Промежуточная аттестация* ***в форме экзамена*** | |

\* Все учебные занятия по истории являются практическими.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

**Во-первых**, совместную работу преподавателя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

**Во-вторых**, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных педагогом. Все предложенные задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

**В-третьих**, каждое практическое занятие включает проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий.

**В-четвертых**, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися определяет особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

**В-пятых**, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  | **20** |  |
| Тема 1.1. Основные тенденции  развития СССР к 1980-м гг. | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 7 | 3 |
| Практические занятия  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.  2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.  3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2  2  3 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 2 |  |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные  процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 6 | 3 |
| Практические занятия  4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 1  2  3 |  |
| Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 4 |  |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |  | **52** |  |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 7 | 2 |
| **Практические занятия**  7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.  9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | 2  2  3 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 3 |  |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 6 | 3 |
| **Практические занятия**  10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.  12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 1  2  3 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 |  |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.  Участие России в этом процессе. | 4 | 2 |
| **Практические занятия**  13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.  14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 3  1 |  |
| **Контрольная работа «**Россия как партнер НАТО**»** | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 3 |  |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 6 | 2 |
| Практические занятия  15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».  16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2  2  2 |  |
| Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа» | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 4 |  |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 8 | 3 |
| Практические занятия  18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  19. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 1  2  2  3 |  |
| Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия» | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 6 |  |
|  | Экзамен |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | **72** |  |
|  | **В том числе:** |  |  |
|  | **обязательная нагрузка** | **48** |  |
|  | **самостоятельная работа** | **24** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1.Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. Учебник для СПО.–М.: КноРус, 2018.

**Дополнительная литература**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007.

4. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF.eBook (компьютерное издание). 99 Мб

5. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007.

6. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005.

7. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

8. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.

9. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.

10. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.

11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм,2009.

12. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004.

13. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.

14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007.

15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **Формы контроля обучения:**  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  **Формы оценки результативности обучения:**  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  **Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:**  – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  **методы оценки результатов обучения:**  – мониторинг роста творческой  самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: 35.02.03 «Технология деревообработки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 340 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 170 |
| *в том числе:* |  |
| практические занятия | 170 |
| контрольные работы (в том числе) | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 170 |
| в том числе: |  |
| портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл | 85 |
| реферат, проект, домашняя работа и т.п. | 85 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** |  | **32** |  |
| **Тема 1.1**  Описание людей:  друзей, родных и  близких и т.д.  (внешность,  характер,  личностные  качества) | **Практические занятия**  Фонетический материал  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки. | 8 | продуктивный |
| Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг) | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград»  Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема1.2**  Межличностные  отношения дома, в  учебном заведении,  на работе | **Практические занятия**  Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал:  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - предложения с оборотом thereis/are;  - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 8 | продуктивный |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой»  Эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося | 8 |  |
| **Раздел 2.**  **Развивающий курс** |  | **308** |  |
| **Тема2.1**  Повседневная жизнь  условия жизни,  учебный день,  выходной день | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена  существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 6 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «День, который я не забуду никогда»,  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 6 |  |
| **Тема2.2**  Здоровье, спорт,  правила здорового  образа жизни | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - числительные;  - система модальности;  - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite | 6 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра»  Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 6 |  |
| **Тема2.3**  Город, деревня,  инфраструктура | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 8 | продуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».  Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема2.4** Досуг | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,  - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем  - придаточные предложения времени и условия (if, when). | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»  «Средства массовой информации: за и против», выставка «Ярмарка увлечений».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема2.5**  Новости, средства  массовой  информации | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive, PresentPerfect;  - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; | 6 | Продуктивный  Репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Экскурсия «Средства массовой информации: за и против»,  Ролевая игра «Я на телешоу».  Проект «Издание газеты в техникуме»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 6 |  |
| **Тема 2.6**  Природа и человек  (климат, погода,  экология) | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;  - понятие согласования времен и косвенная речь.  - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  - наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды»  проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа»,  «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема2.7**  Образование в  России и зарубежом,  среднее  профессиональное образование | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке.  - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника».  Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Мой техникум».  Конференция «Образование в России и за рубежом».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема2.8**  Культурные и  национальные  традиции,  краеведение, обычаи  и праздники | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - предложения с союзами neither…nor, either…or;  - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future – in – the - Past; | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»,  Проект «Праздники России»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося | 8 |  |
| **Тема2.9**  Общественная жизнь  (повседневное  поведение,  профессиональные  навыки и умения) | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Сложноподчиненные предложения с придаточными типа IfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»  Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл | 8 |  |
| **Тема2.10**  Научно-технический  прогресс | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»  Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл | 8 |  |
| **Тема2.11**  Профессии, карьера | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи, изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося | 8 |  |
| **Тема2.12**  Отдых, каникулы,  отпуск. Туризм | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект «Лучший отдых»  Проект «Страны и континенты»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося | 8 |  |
| **Тема2.13**  Искусство и развлечения | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.  Подготовить праздник для студентов техникума. Подготовить развлекательную программу.  Портфолио или учебно-контрольный файл | 8 |  |
| **Тема2.14**  Государственное  устройство,  правовые институты | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast;  Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость». | 8 |  |
| **Тема 2.15**  Работа. Деловой английский | **Практические занятия**  Цифры, числа, математические действия  Оборудование, работа  Основные физические явления  Природа (природные катастрофы)  Научно-технический прогресс  Защита окружающей среды  Документы (письма, контракты) | 48 | продуктивный |
| Контрольные работы | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка экскурсии по учебному заведению.  Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах.  Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран. Подготовка эссе об избранной профессии, проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).  Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.  Подготовка программы деловой поездки.  Создание проспектов и сайтов учебных заведений.  Создание проспектов и сайтов родных городов и сел. | 48 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |
| **Максимальная нагрузка, в том числе:** | | **340** |  |
| **обязательная грузка** | | **170** |  |
| **самостоятельная работа** | | **170** |  |

Все учебные занятия по английскому языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- для рационального размещения и хранения учебного оборудования.

Технические средства обучения:

- доска;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие. – Издание 2-е. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Буренина Л.К., Консон С.Б. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник/А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. М.: Академия, 2016.
3. Карпова Т.А. Английский для экономических колледжей. – М.: «Дашков и К◦», 2007.
4. Приложение к газете «1 сентября» «English».
5. Видеофильмы «Business English».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  –защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Методы оценки результатов обучения:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: 35.02.03 «Технология деревообработки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 340 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 170 |
| *в том числе*: |  |
| практические занятия | 170 |
| контрольные работы (в том числе) | 9 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 170 |
| в том числе: |  |
| портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл | 85 |
| реферат, проект, домашняя работа и т.п. | 85 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** |  | 32 |  |
| **Тема 1.1.**  Описание людей:  друзей, родных и  близких и т.д.  (внешность,  характер,  личностные  качества) | **Практические занятия**  Фонетический материал:  - основные звуки и интонемы немецкого языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки. | 8 | Продуктивный |
| Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг) | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград».  Собрать подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 1.2.**  Межличностные  отношения дома, в  учебном заведении,  на работе | **Практические занятия**  Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе  продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал:  - вспомогательные глаголы « haben», «sein», «werden»;  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - отрицание в простом предложении;  - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Futurum. | 8 | Продуктивный |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой».  Выставка «Ярмарка увлечений».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Раздел 2.**  **Развивающий курс** |  | 308 |  |
| **Тема 2.1.**  Повседневная жизнь  условия жизни,  учебный день,  выходной день. | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 6 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «День, который я не забуду никогда».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 6 |  |
| **Тема 2.2.**  Здоровье, спорт,  правила здорового  образа жизни | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - количественные и порядковые числительные,  - образование и употребление глаголов в Präsens. | 6 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра»  Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 6 |  |
| **Тема 2.3.**  Город, деревня,  инфраструктура | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. | 8 | Продуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».  Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.4.**  Досуг | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Futurum,  - использование глаголов в Futurum для выражения действий в будущем,  - придаточные предложения дополнительные с союзами dass, ob. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Мои увлечения».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.5.**  Новости, средства  массовой  информации | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - отрицания немецкого языка;  - местоимения: указательные (diese, dieser, dieses; jene, jener, jenes), притяжательные, вопросительные. | 6 | Продуктивный  Репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Средства массовой информации: за и против»,  Ролевая игра «Я на телешоу».  Проект «Издание газеты в техникуме».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 6 |  |
| **Тема 2.6.**  Природа и человек  (климат, погода,  экология) | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - степени сравнения имен прилагательных и наречий;  - неопределенно-личное местоимение man. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды»  проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа»,  «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.7.**  Образование в России и за рубежом, среднее  профессиональное образование | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке,  - сложные существительные. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника».  Экскурсия «Мой техникум», подготовка рекламного проспекта «Мой техникум».  Конференция «Образование в России и за рубежом».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.8.**  Культурные и  национальные  традиции,  краеведение, обычаи  и праздники | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - временные формы глагола;  - значение и употребление конструкции haben или sein + zu + инфинитив. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»,  Проект «Праздники России».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.9.**  Общественная жизнь  (повседневное  поведение,  профессиональные  навыки и умения) | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложносочиненные, сложноподчиненные предложения;  - придаточные предложения цели, времени. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение».  Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл. | 8 |  |
| **Тема 2.10.**  Научно-технический  прогресс | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения: придаточные предложения места, причины,  Определительные придаточные предложения,  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольная работа «Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»  Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл. | 8 |  |
| **Тема 2.11.**  Профессии, карьера | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - спряжение глаголов в сослагательном наклонении,  - спряжение глаголов в претерите конъюнктива. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.12.**  Отдых, каникулы, отпуск.  Туризм | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - значение и употребление причастий;  - употребление предлогов с названиями стран и городов. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проект «Лучший отдых»  Проект «Страны и континенты»  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.13.**  Искусство и  развлечения | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге PräsensPassiv, PerfektPassiv, FuturumPassiv. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.  Подготовить праздник для студентов техникума. Подготовить развлекательную программу.  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.14.**  Государственное  устройство, правовые институты | **Практические занятия**  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сослагательное наклонение;  - употребление форм Konjunktiv в косвенной речи. | 8 | Продуктивный  репродуктивный |
| Контрольная работа «Страдательный залог. Сослагательное наклонение» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость».  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 8 |  |
| **Тема 2.15.**  Работа. Деловой немецкий | **Практические занятия**  Цифры, числа, математические действия  Основные физические явления  Природа (природные катастрофы)  Производственные отношения, предприятие  Оборудование, работа  Машины и механизмы  Лесная отрасль России  Охрана водных ресурсов  Национальные парки России и Германии  Запасы древесины. Произрастание древесных пород. Запасы древесины  Защита окружающей среды  Документы (письма, контракты)  Информатизация производства  Научно-технический прогресс | 48 | Продуктивный |
| Контрольные работы | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка экскурсии по учебному заведению.  Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах.  Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран.  Подготовка эссе об избранной профессии, проекта-презентации «Компания», «Офис».  Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.  Подготовка программы деловой поездки.  Создание проспектов и сайтов учебных заведений.  Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | 48 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | | **340** |  |
| **в т.ч. обязательная** | | **170** |  |
| **в т.ч. самостоятельная** | | **170** |  |

Все учебные занятия по немецкому языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- для рационального размещения и хранения учебного оборудования.

Технические средства обучения:

- доска;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- колонки;

- видеопроект.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. учебное пособие/ А.П. Кравченко – изд.2-е– Ростов н/Д.: «Феникс», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006.
2. Носков С.А. Новый самоучитель немецкого языка, Москва 2001.
3. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие Ростов н/Д.: «Феникс», 2006
4. Статьи из немецких газет, журналов: «Zeitung für dich», «Mücke», «Juma», «Deutschland»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные  тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**  – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  –защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Методы оценки результатов обучения:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: 35.02.03 «Технология деревообработки».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
* основы здорового образа жизни.

1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов (4 часа в неделю), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов (2 часа в неделю);

самостоятельной работы обучающегося 170 часов (2 часа в неделю).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 340 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 170 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы - не предусмотрено |  |
| практические занятия | **170** |
| контрольные работы - не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 170 |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств. |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Научно-методические  основы формирования физической культуры личности |  | **4** |  |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение  физической культуры. Здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.  Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры.  Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.  Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.  Социально-биологические основы физической культуры.  Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.  Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.  Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность адаптационные возможности человека.  Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. | 2 |
| **Практическое занятие**  Выполнение комплексов утренней гимнастики. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. | 2 |  |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности |  | **328актическое занятие.** |  |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.  Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. | 1  2 |
| **Практические занятия**  1. Подвижные игры различной интенсивности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятии. | 2 |  |
| Тема 2.2. Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.  На каждом занятии решаются задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.  На каждом занятии сообщаются теоретические сведения, предусмотренные настоящей программой.  На каждом занятии решаются задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:  -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.  -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.  -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.  - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | 3 |
| **Практические занятия по лёгкой атлетике**  1. Кроссовая подготовка.  2. Спринт 100м., 200м. | 22  20 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. | 42 |  |
| Тема 2.3. Спортивные игры | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Баскетбол  Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Инди­видуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.  На каждом занятии решается задача по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.  На каждом занятии сообщаются теоретические сведения, предусмотренные настоящей программой.  На каждом занятии решаются задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:  -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми,  -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятии спортивными играми,  -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми,  -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.  В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.  После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 3 |
| **Практические занятия**  1. Техника игры в нападении.  2. Техника игры в защите.  3. Элементы тактики.  4. Тренировочная игра.  После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 20  6  8  4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. | 38 |  |
| Тема 2.4.  Атлетическая гимнастика (юноши) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.  Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.  Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами:  гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.  Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.  На каждом занятии решаются задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.  На каждом занятии сообщаются теоретические сведения, предусмотренные настоящей программой.  На каждом занятии решаются задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:  воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;  - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;  - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой. | 3 |
| **Практические занятия**  1. Упражнения с собственным весом.  2. Круговая тренировка. | 2  4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | 6 |  |
| Тема 2.5. Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).  На каждом занятии решаются задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.  На каждом занятии сообщаются теоретические сведения, предусмотренные настоящей программой.  На каждом занятии решаются задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:  -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;  - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта;  - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;  - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.  Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта. | 3 |
| **Практические занятия**  1. Техника попеременного двушажного хода.  2. Техника одновременных лыжных ходов.  3. Техника подъемов.  4. Техника спусков.  5. Прохождение дистанции. | 14  8  8  2  4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Катание на лыжах/коньках в свободное время. | 36 |  |
| Тема 2.3. Спортивные игры | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Волейбол.  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.  На каждом занятии решается задача по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.  На каждом занятии сообщаются теоретические сведения, предусмотренные настоящей программой.  На каждом занятии решаются задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:  -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми,  -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятии спортивными играми.  -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми,  -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.  В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.  После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 3 |
| **Практические занятия**  1.Техника подач, передач.  2.Техника игры в защите.  3.Учебная игра. | 18  12  6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. | 36 |  |
| Тема 2.7. Плавание | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.  На каждом занятии решаются задачи по разучиванию закреплению и совершенствованию техники плавания.  На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.  На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием:  -воспитание выносливости в процессе занятий плаванием;  - воспитание координации движений в процессе занятий плаванием;  - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий плаванием;  - воспитание гибкости в процессе занятий плаванием. | 3 |
| **Практические занятия**  1. Плавание различными стилями. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоемах. | 4 |  |
| **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка** |  | **8** |  |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.  Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.  Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.  Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.  Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.  Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.  Формирование профессионально значимых физических качеств.  Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 3 |
| **Практические занятия**  1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально-значимых двигательных действий. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности. | 2 |  |
| Тема 3.2. Военно - прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.  Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.  Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.  Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.  Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.  Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов.  Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.  Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы.  Учебно-тренировочные схватки.  Разучивание, закрепление и совершенствование. | 3 |
|  | **Практические занятия**  1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями. | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | **340** |  |
|  | **В том числе:** |  |  |
|  | **обязательная нагрузка** | **170** |  |
|  | **самостоятельная работа** | **170** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому  
обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары; скакалки, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования /А.А. Бишаева. – 8-е изд.. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Бутин И.М. Физическая культура: учебное пособие, М., « Просвещение», 1988.
2. Гомельский А.Я. Центровые: пособие для тренеров. М., «Физкультура и спорт», 1988.
3. Генкин З.А. и др. Баскетбол: справочник, М., ФиС, 1983.
4. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры: учебник для студентов ТФК, М., ФиС, 1986.
5. Евстигнеев В.Д. и др. Лыжный спорт: учебник для институтов и техникумов, М., ФиС, 1989.
6. Евстратов В.Д. и др. Коньковый ход? Не только…: пособие для тренеров, М., ФиС, 1988.
7. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: учебное пособие для тренеров, М., ФиС ,1988.
8. Загорский Б.М. Физическая культура: учебник, М., « Высшая школа», 1984.
9. Загорский Б.М., Физическая культура: практическое пособие , М., «Высшая школа», 1989.
10. Коробейников Н.К., Михеев А.А Физическое воспитание: учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М., «Высшая школа», 1989.

**Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  - основы здорового образа жизни. | Формы контроля обучения:  - практические задания по работе с информацией  - домашние задания проблемного характера  - ведение календаря самонаблюдения.  Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. |
| Должен уметь:  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. | Методы оценки результатов:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  - тестирование в контрольных точках.  Лёгкая атлетика.  Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;  Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.  Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, ведение, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм  Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр  Лыжная подготовка.  Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.  Кроссовая подготовка.  Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.  Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.  Для этого организуется тестирование в контрольных точках:  На входе - начало учебного года, семестра;  На выходе - в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. |

**ОГСЭ.05 Социальная адаптация обучающихся**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: 35.02.03 «Технология деревообработки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Социальная адаптация обучающихся относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.

**Задачи:** - рассмотреть теоретические представления о личности человека, ее взаимодействии с социумом;

- проводить диагностику обучающихся для выявления актуальных проблем;

- обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и  переживаний без конфликтов и насилия;

- развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;

- показать методы развития собственной личности;

- развивать у обучающихся собственные позитивные личностные установки;

- формировать в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом;

-формировать повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в процессе развития собственной личности;

- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека;

- собственные личностные особенности;

-снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;

- пути позитивного развития собственной личности.

- понятие социума, окружающей социальной реальности;

- коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *18* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация обучающихся» | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Блок 1.** Информационный |  | **6** |  |
| Тема 1.1. Личные психологические зоны риска подростка | Обсуждение специфических особенностей подростка: социальная активность, ценности и способы поведения мира взрослых, эмоциональная неустойчивость. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Возрастные особенности как факторы риска | Обсуждение возрастных особенностей, подростков. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Психологические признаки опасности | Рассмотрение собственных факторов риска. | 2 | 1 |
| **Блок 2.** Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях | **Практические занятия** | **18** |  |
| Практическая работа №1. Самопрезентация и организация группы. | 2 |  |
| Практическая работа №2. Вопросы и ответы. | 2 |  |
| Практическая работа №3. Ассоциация в парах. | 2 |  |
| Практическая работа №4. Мои проблемы | 2 |  |
| Практическая работа №5. Я могу уверенно ответить. | 2 |  |
| Практическая работа №6. Я не такой как все, и все мы разные. | 2 |  |
| Практическая работа № 7. Стоп! Подумай! Действуй! | 2 |  |
| Практическая работа №8. Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха | 2 |  |
| Практическая работа №9. Основы саморегуляции. | 2 |  |
| **Блок 3.** Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию |  | **8** |  |
| Тема 3.1. Главные цели и определение временных границ | Обсуждение развитие временной перспективы, как основной задачи для формирования соответствующей мотивации. | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Оценка ресурсов и препятствий | Обсуждение ресурсов и препятствий. | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Личные стратегии в трудных жизненных ситуациях | Обсуждение личных стратегий успеха в трудных жизненных ситуациях. | 2 | 3 |
| Тема 3.4. Как преодолеть тревогу | Обсуждение преодоления тревоги. | 2 | 3 |
|  | **Максимальная нагрузка** | **32** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Шемакова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студентов учреждений СПО.- М.: ОИЦ «Академия», 2018

2. Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. – Ростов н/Д; «феникс», 2005.

3. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.

4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.

5. Под редакцией к.хим.н., профессора Ю.Н. Денисова «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании «[Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А. Шамардина М.В. - Барнаул, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в школе – Н.: НГПУ, 2012.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры – М.: Форум, 2010.

3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия - С-Пб.: Аста, 2008.

4. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Питер, 2010.

5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2010.

6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими – М.: Вестник, 2011

7. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей - СПб.: Кнорус, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в процессе развития собственной личности.  - позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.  - собственные личностные особенности.  - пути позитивного развития собственной личности.  - понятие социума, окружающей социальной реальности.  - коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи  - способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью. | **Формы контроля обучения:**  - практические задания по работе с собственными диагностическими результатами;  - подготовка индивидуальных заданий проектного характера.  **Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:**  - отбирать и оценивать факты, процессы, явления как личностного, так и социального характера;  - выполнять задания с представлением собственной личностной позиции;  - делать осознанный выбор собственных способов действий;  - осуществлять коррекцию сделанных ошибок в развитии собственной личности;  - проектировать собственную личностную позицию через взаимодействие с коллективом.  **Методы оценки результатов обучения:**  - мониторинг роста личностной активности и навыков гармоничного взаимодействия с социумом. |

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.03 Технология деревообработки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления;
* проводить лингвистический анализ текста;
* ставить ударения в словах;
* пользоваться словарями;
* определять орфографические признаки слова;
* составлять сложные предложения;
* составлять деловые бумаги;

**знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты;
* литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* нормы современного русского языка,
* существенные признаки понятия морфемы (корень- приставка, суффикс, окончание);
* основные способы словообразования;
* существенные признаки изученных синтаксических конструкций;
* текст и его структура.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

из них практических работ – 28 часов, самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 84 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| *в том числе*: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 28 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 26 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | 2 |

Учебная нагрузка для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет – 58 часов, взята из вариативной части для осуществления более глубокого изучения норм литературного языка, владения языковой, литературной нормой, соблюдения этики общения.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Система языка и лингвистическая компетенция** |  | **6** |  |
| Тема 1.1 Язык и речь | Язык и речь. Различия между языком и речью. Функции языка. Основные единицы языка. Особенности устной и письменной речи. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 2 | 2 |
| Тема.1.2 Наука о языке | **Практическая работа** Наука о языке  Норма, ее динамика и вариативность. Типы нормы. Языковая норма – явление историческое. Формирование норм литературного языка Словари русского языка. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Исследование «История языка» | 2 |  |
| Тема 1.3 Культура речи | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклад по теме «За каким, по моему мнению, языком мира будущее?» | 2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика** |  | **8** |  |
| Тема 2.1 Фонемы Особенности русского ударения | Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы | **Практическая работа** Орфоэпические нормы  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2 |  |
| Тема 2.3 Варианты русского литературного произношения | Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Фонетические средства речевой выразительности | **Практическая работа** Фонетические средства речевой выразительности.  Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс,  аллитерация. Работа с произведениями художественной литературы. | 2 |  |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** |  | **10** |  |
| Тема 3.1 Слово, его лексическое значение | Слово, его лексическое значение. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Лексические нормы | **Практическая работа** Лексические нормы  Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Крылатые слова и выражения. | 2 |  |
| Тема 3.3 Изобразительно-выразительные средства языка | Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии русского языка. Употребление профессио­нальной лексики и научных терминов. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить проект «Язык – явление живое». | 16 |  |
| Тема 3.4 Лексические ошибки, их исправление | **Практическая работа** Лексические ошибки, их исправление  Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тек­сте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | 2 |  |
| Тема 3.5 Выразительные средства языка поэзии | **Практическая работа**Выразительные средства языка поэзии  Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии в стихах М.Ю.Лермонтова. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклад «Изобразительно-выразительные средства языка творчества М.Ю. Лермонтова». | 2 |  |
| **Раздел 4. Словообразование** |  | **4** |  |
| Тема 4.1 Основные способы словообразования в русском языке. | Основные способы словообразования в русском языке. Стилистические возможности словообразования. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной лексики | **Практическая работа** Особенности словообразования  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 |  |
| **Раздел 5. Части речи** |  | **6** |  |
| Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи | **Практическая работа** Самостоятельные и служебные части речи.  Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова существительных. | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Морфологические нормы | **Практическая работа** Морфологические нормы  Нормативное употребление форм слова: глагола, местоимений, числительных. | 2 |  |
| Тема 5.3 Орфоэпия. Лексика. Нормативное употребление форм слова | **Контрольная работа:**  «Орфоэпия», «Лексика», «Нормативное употребление форм слова» | 2 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис** |  | **8** |  |
| Тема 6.1 Основные синтаксические единицы | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Типы предложений | **Практическая работа** Типы предложений  Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, и бессоюзное предложение. Актуальное членение предложения. | 2 |  |
| Тема 6.3 Синтаксические нормы | Выразительные возможности русского синтаксиса. Основные синтаксические нормы в простом предложении, согласования подлежащего со сказуемым. Предложения с однородными членами предложения. Деепричастные обороты. | 2 | 2 |
| Тема 6.4 Синтаксическая синонимия | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Умение пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить доклад «Синтаксическая синонимия в творчестве русских классиков литературы». | 2 |  |
| **Раздел 7. Нормы русского правописания** |  | **8** |  |
| Тема 7.1 Принципы русской орфографии | **Практическая работа** Принципы русской орфографии  Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. | 2 |  |
| Тема 7.2 Основные правила русской пунктуации | Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. | 2 | 2 |
| Тема 7.3 Смыслоразличительная роль орфографии и знаков препинания | Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 2 | 2 |
| Тема 7.4 Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности | **Практическая работа** Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.  Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Вариативные и факультативные знаки препинания. | 2 |  |
| **Раздел 8. Текст. Стили речи. Речевая деятельность. Коммуникативная компетенция** |  | **6** |  |
| Тема 8.1 Текст и его структура | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуж­дение. Характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты пове­ствования). Описание научное, художественное, деловое. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отбор материала по теме «Отзвуки войны» и написание статьи в газету. | 2 |  |
| Тема 8.2 Функциональные стили литературного языка | **Практическая работа** Текст и его структура  Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, пуб­лицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки. | 2 |  |
| Тема 8.3 Тексты разных стилей | **Практическая работа** Особенности по­строения текста разных стилей. Жанры деловой и научной речи. | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |
| **Максимальная нагрузка** | | **84** |  |
| в том числе: | |  |  |
| **обязательная нагрузка** | | **58** |  |
| **самостоятельная работа** | | **26** |  |

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

– комплект тематических демонстрационных и контролирующих компьютерных программ по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**ЭБС**

1. Руднев В.Н.: Русский язык и культура речи. Учебное пособие 6-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2017

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр, 2005.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.: «Оникс, Мир и Образование», 2010

4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.-  «Астрель, АСТ», 2010

5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.-  «Астрель, АСТ», 2010

6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ», 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и итогового семестрового зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * осуществлять речевой самоконтроль; * оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления; * проводить лингвистический анализ текста; * ставить ударения в словах; * пользоваться словарями; * определять орфографические признаки слова; * составлять сложные предложения; * составлять деловые бумаги; | – защита практических работ,  – творческая внеаудиторная работа студентов |
| **Знания:** |  |
| * связи языка и истории, культуры русского и других народов; * смысла понятий: речевой ситуации и её компонентов; * литературного языка, языковой нормы, культуры речи; * основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; * норм современного русского языка, * существенных признаков понятия морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание); * основных способов словообразования; * существенных признаков изученных синтаксических конструкций; * текста и его структуру; * стилей речи; * делового письма. | Тестирование, контрольная работа |

**4.3.3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

**ЕН.01 Математика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 «Технология деревообработки», входящей в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи с использованием элементов

дифференциального и интегрального исчисления;

- решать дифференциальные уравнения;

-находить значения функций с помощью ряда Маклорена;

- составлять уравнение прямых и основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;

- осуществлять переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно;

- вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**-**основные понятия и методы математического анализа;

- уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости;

- правило перехода от декартовой системы координат к полярной;

- определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, числовые характеристики дискретной случайной величины.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| отработка навыков решения задач по разделам | 36 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы математического анализа** |  | | | **52** |  |
| Тема 1.1.  Функция. Предел функции | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1 | Понятие функции. Способы задания функции и ее свойства. Область определения функции. Простейшие элементарные функции. Сложная функция. Функция нескольких переменных. | | 2 |
| 2 | Бесконечные числовые последовательности. Предел функции и последовательности. Теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции. | | 2 |
| **Практические занятия**  Исследование функции на непрерывность.  Нахождение предела последовательности, нахождение предела функции. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков вычисления пределов функции и числовой последовательности. | | | 2 |
| Тема 1.2.  Дифференциальное исчисление | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | Производная функции одной переменной, ее геометрический и физический смысл. Производная сложной функции. Правила дифференцирования. | | 2 |
| 2 | Производная функции нескольких переменной. Частные производные. | | 2 |
| 3 | Производные высших порядков функции одной и нескольких переменных. | | 2 |
| 4 | Условие монотонности функции. Экстремумы функции. Асимптоты графика функции. Исследование функции с помощью производной. | | 2 |
| 5 | Применение производной к решению прикладных задач. | | 2 |
| 6 | Дифференциал. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. | | 2 |
| **Практические занятия**  Исследование функции с помощью производной и построение графика функции.  Решение задач прикладного характера при помощи дифференциального исчисления. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков вычисления производной элементарной и сложной функции.  Исследование функции с помощью производной.  Отработка навыков решения задач прикладного характера при помощи дифференциального исчисления. | | | 2 |
| Тема 1.3.  Интегральное исчисление | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | | Неопределенный интеграл. Свойства интеграла. Определенный интеграл. | 2 |
| 2 | | Правила интегрирования (замена переменной, интегрирование по частям, интегрирование тригонометрических функций, метод неопределенных коэффициентов). | 2 |
| 3 | | Применение интеграла к решению прикладных задач. | 2 |
| **Практические занятия**  Вычисление интеграла различными методами.  Решение прикладных задач при помощи интегрального исчисления. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков вычисления интегралов различными методами.  Отработка навыков решения прикладных задач при помощи интегрального исчисления. | | | 4 |
| Тема 1.4.  Числовые ряды | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды. Степенные ряды. Признаки сходимости числовых рядов. | | 2 |
| 2 | Разложение функции в степенные ряды. Ряд Тейлора. Ряд Маклорена. Ряд Фурье. | | 2 |
| **Практические занятия**  Исследование сходимости числового ряда, исследование сходимости степенного ряда Разложение функции в ряд Тейлора, разложение функции в ряд Маклорена. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разложение функции в числовой ряд и исследование его сходимости. | | | 4 |
| Тема 1.5.  Дифференциальные уравнения | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. | | 2 |
| 2 | Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли. | | 2 |
| 3 | Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Неполные дифференциальные уравнения второго порядка. | | 2 |
| **Практические занятия**  Решение дифференциальных уравнений первого порядка.  Решение дифференциальных уравнений второго порядка. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков решения задач по разделу. | | | 4 |
| **Раздел 2. Элементы векторной алгебры** |  | | | **20** |
| Тема 2.1.  Прямоугольные координаты в пространстве | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1 | Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами. Декартова система координат. | | 2 |
| 2 | Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. | | 2 |
| **Практические занятия**  Построение векторов по заданным линейным комбинациям.  Решение геометрических задач. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков решения задач на построение векторов, определение координат точки по заданным условиям; решение геометрических задач в векторной форме. | | | 4 |
| Тема 2.2. Векторы и простейшие действия над ними | **Содержание учебного материала** | | | 4 |
| 1 | Координаты вектора. Разложение вектора по базису. | | 2 |
| 2 | Проекции вектора на ось. Направляющие косинусы вектора. | | 2 |
| 3 | Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов, их свойства, геометрический смысл. | | 2 |
| **Практические занятия**  Построение вектора в пространстве. Решение задач на выполнение действий над векторами. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков решения задач на построение вектора в пространстве, определение проекций вектора, разложение вектора по базису; решение геометрических задач в векторной форме. | | | 4 |
| **Раздел 3. Основы аналитической геометрии** |  | | | **24** |
| Тема 3.1. Аналитическая геометрия на плоскости | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | Прямоугольные и полярные координаты. Координаты на прямой, прямоугольные координаты на плоскости. Уравнение линии. Параметрические уравнения линии. | | 2 |
| 2 | Прямая. Общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках. Угол между прямыми, пересечение прямых. Расстояние от точки до прямой. | | 2 |
|  | 3 | Кривые второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола, парабола. | |  | 2 |
| **Практические занятия**  Решение задач на переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно. Составление уравнения прямой по заданным условиям. Построение кривых второго порядка на координатной плоскости | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков решения задач на переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно, составление уравнения прямой по заданным условиям, построение кривых второго порядка на координатной плоскости. | | | 4 |
| Тема 3.2.  Аналитическая геометрия в пространстве | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | Плоскость и прямая. Уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. | | 2 |
| 2 | Поверхности второго порядка. Сфера. | | 2 |
| 3 | Цилиндрические поверхности и конус второго порядка. Поверхности второго порядка. | | 2 |
| **Практические занятия**  Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение поверхностей второго порядка. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков решения задач на взаимное расположение прямых и плоскостей, построение поверхностей второго порядка. | | | 4 |
| **Раздел 4. Теория вероятностей** |  | | | **12** |
| Тема 4.1.  Основы теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | | Комбинаторика. Выборки элементов. | 2 |
| 2 | | События и их классификация. Классическое и статистическое определение вероятности случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Вероятность независимых событий. | 2 |
| 3 | | Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Закон распределения случайной величины. | 2 |
| **Практические занятия**  Определение вероятности случайных событий. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Отработка навыков решения задач на определение вероятности и числовых характеристик случайной величины. | | | 4 |
|  | **Экзамен** | | |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка,** | | | **108** |  |
|  | в том числе: | | |  |  |
|  | **обязательная нагрузка** | | | **72** |  |
|  | **самостоятельная работа** | | | **36** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-учебные пособия по предмету;

-комплект учебно-методических материалов по дисциплине;

-комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

–компьютер с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Омельченко В.П. Математика: учебное пособие. – М.: Феникс, 2011.

**Электронные ресурсы:**

1. Интернет-сайт «Справочник по математике». Форма доступа: [www.terver.ru](http://www.terver.ru/)
2. Интернет-сайт «Справочник формул по алгебре и геометрии» Форма доступа: [www.pm298.ru](http://www.pm298.ru/)
3. Интернет-сайт «Математика on-line. В помощь студенту». Форма доступа: [www.mathem.h1.ru](http://www.mathem.h1.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| -решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального  исчисления; | Оценка результатов выполнения практических работ |
| -решать дифференциальные уравнения; | Оценка результатов выполнения практических работ |
| -находить значения функций с помощью ряда Маклорена; | Оценка результатов выполнения практических работ |
| -составлять уравнение прямых и основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости; | Оценка результатов выполнения практических работ |
| -осуществлять переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно; | Оценка результатов выполнения практических работ |
| -вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины. | Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знать:** |  |
| - основные понятия и методы математического анализа; | Оценка результатов выполнения  практических работ  Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| -уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости; | Оценка результатов выполнения  практических работ  Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| -правило перехода от декартовой системы координат к полярной; | Оценка результатов выполнения  практических работ  Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| -определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, числовые характеристики дискретной случайной величины. | Оценка результатов выполнения  практических работ  Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |

**ЕН.02 Информатика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно поисковые системы);
* оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и САМ систем;
* создавать трехмерные модели на основе чертежа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
* способы защиты информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
* виды операций над 2-D и 3-D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;
* способы создания и визуализации анимированных сцен;
* классы и виды CAD и САМ систем, их возможности и принципы функционирования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов; самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| выполнение домашних заданий | 34 |
| подготовка сообщений | 6 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

Обязательная учебная нагрузка для освоения дисциплины «Информатика» составлена на 80 часов. Количество часов из обязательной части ОПОП составляет 72 часа, и вариативная часть 8 часов.

Распределена:

4 часа теории в раздел 2, тема 2.1

2 часа теории в раздел 2, тема 2.3

2 часа на практические работы раздел 2, тема 2.3

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Средства информационных технологий |  | | **36** |  |
|  |
| **Тема 1.1.**  Структура и классификация информационных технологий | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 | Информационные системы и информационные технологии**.** Структура и классификация информационных систем. Понятие информационных технологий. Назначение и виды информационных технологий. Технология сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Базовые и прикладные информационные технологии. | 2 |
| 2 | Этапы развития автоматизированных информационных технологий, технических средств и решаемых задач. | 2 |
| 3 | Классификация автоматизированных информационных технологий по различным признакам. | 2 |
| **Тема 1.2.**  Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Устройства и назначение, современные требования к аппаратным и техническим средствам. Назначение и функционирование периферийных устройств ПК. | 1 |
| 2 | Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | 1 |
| 3 | Программное обеспечение, его структура. Классификация программного обеспечения. Операционные системы, назначение и их функции. Загрузка компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). | 2 |
| **Практические занятия**  Работа с графическим интерфейсом Windows. Настройка рабочего стола.  Работа с основными объектами ОС (файлы, папки, ярлыки и др.).  Работа со стандартными и служебными приложениями (блокнот, калькулятор, WordPad и др.).  Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры. | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подготовка сообщений по следующим темам:  История ЭВМ;  Эволюция операционных систем компьютеров различных типов;  Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения;  Архитектура микропроцессора семейства Intel;  Средства ввода и вывода звуковой информации ЭВМ. | | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3.**  Телекоммуникационные технологии | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации. Глобальная компьютерная сеть. Основы работы, адрес, обработка информации, поиск данных, электронная почта, конференции. | 1 |
| 2 | Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги, атрибуты. Создание заголовков, параграфов, списков, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание таблиц при помощи ссылок. | 2 |
| **Практические занятия**  Поиск информации по заданной теме.  Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Передача и получение сообщений по  электронной почте.  Разработка Web-страниц. | | 4 |  |
| **Контрольная работа по разделу** «Средства информационных технологий» | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ, конспектирование.  Создание собственной Web-страницы – визитки. | | 6 |
| **Раздел 2.** Прикладные программные средства |  | | **84** |
| **Тема 2.1.**  Обработка текстовой информации | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| 1 | Обработка текстовой информации при помощи текстового процессора. Основные возможности текстового процессора. | 2 |
| 2 | Редактирование и форматирование текста (параметры шрифта, абзаца, заголовки, списки). Разметка страниц (нумерация, ориентация и размеры страниц, величина полей, колонтитулы). | 2 |
| 3 | Основные объекты текстового процессора (таблицы, символы, формулы, Word Art и др.). | 2 |
| **Практические занятия**  Ввод, форматирование и редактирование текста. Создание маркированных и нумерованных списков.  Вставка объектов в текстовый документ  Создание и форматирование таблиц  Создание интерактивного документа | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ, конспектирование,  подготовка сообщений. Составление таблицы «Сравнительная характеристика текстовых процессоров MS Word 2003 и MS Word 2007» . | | 4 |
| **Тема 2.2.**  Обработка числовой информации | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 | Понятие модели. Типы информационных моделей. Назначение информационной модели. Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере. | 1 |
| 2 | Электронные таблицы как средство обработки числовой информации. Назначение табличного процессора. Основные возможности и элементы табличного процессора. | 2 |
| 3 | Типы и формат данных. Ввод данных и формул в электронной таблице. Абсолютная и относительная | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | адресация. Автозаполнение ячеек данными. |  |  |
| 4 | Понятие диаграммы. Виды диаграмм. Способы вызова мастера диаграмм. | 2 |
| **Практические занятия**  Ввод данных и формул в электронной таблице Excel.  Копирование формул, использование абсолютной и относительной адресации.  Решение задач с использованием стандартных функций.  Сортировка и фильтрация данных.  Решение задач на построение графика в электронной таблице Excel. | | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ. | | 4 |
| **Тема 2.3.** Мультимедийные технологии | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 | Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Подготовка презентаций на компьютере в программе MS PowerPoint. | 2 |
| 2 | Основные операции в MS Power Point. Композиция и монтаж. Эффекты анимации в MS Power Point. Звуки и видеоизображения. Технические приемы записи звуковой и видео информации. | 2 |
| **Практические занятия**  Создание презентаций, состоящих из нескольких слайдов. Создание презентаций с использованием готовых шаблонов.  Создание тематических презентаций. | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ, конспектирование. | | 2 |
| **Тема 2.4.** Проектирование баз данных | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 | Классификация баз данных. Свойства и требования к БД. Основные понятия базы данных. Модели данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Этапы проектирования ИС. Проектирование БД. Инструменты для создания БД. | 1 |
| 2 | СУБД Access. Назначение. Интерфейс. Основные элементы. Форма. Назначение формы. Методы создания формы. Алгоритм создания формы. Запросы. Назначение запросов. Методы создания запросов. Алгоритм создания запросов. Отчеты. Назначение отчетов. Методы создания отчетов. Алгоритм создания отчетов. | 2 |
| **Практические занятия**  Создание табличной структуры БД и заполнение ее данными.  Создание формы. Создание запросов. Создание отчетов. | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подбор материала для дополнительного изучения, подготовки сообщений. Создание базы данных на индивидуальную тему. | | 6 |
| **Тема 2.5.** Инструментальные средства САПР | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| 1 | Общие понятия. Задачи и методы автоматизации проектирования. Задачи, состав и структура CAD-  CAM систем. Классификация и обозначение CAD-CAM систем.  Особенности CAD-CAM систем для различных видов производства |  | 1 |
| 2 | Общая архитектура и основы концепции построения системы. Принципы реализации системы. Состав программного и информационного обеспечения системы. Режимы работы системы. Общая последовательность проектирования CAD-CAM систем. Порядок проектирования операции. | 2 |
| 3 | Элементы интерфейса пользователя и его настройка. Создание открытие и сохранение модели. Изучение типовых геометрических элементов системы. Параметрическое конструирование на плоскости. Параметрические основы систем. 2D параметризация. Основные 2D и 3D построения в типовых системах CAD-CAM | 2 |
|  | 4 | Особенности работы с чертежами. Разработка и оформление конструкторской и технической документации посредствам CAD и CAM систем. |  | 2 |
| **Практические занятия**  Создание примитивных объектов.  Создание чертежа  Создание 3D моделей различной степени сложности.  Получение ассоциативного чертежа из 3D модели.  Оформление конструкторской и технологической документации. | | 10 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подбор материала для дополнительного изучения, подготовки сообщений. | | 8 |  |
| **Контрольная работа по разделу** «Прикладные программные средства» | | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | |  |  |
|  | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | **120** |  |
|  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | **80** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | **40** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета информатики и рабочих мест кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации; учебные пособия.

Технические средства обучения:

* мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер или ноутбук);
* лицензионное программное обеспечение профессионального назначения; ПК по количеству обучающихся.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В. Информатика: практикум: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО. -М.: ИОЦ «Академия», 2017.

**Интернет-ресурсы:**

Интернет Университет Информационных технологий «Интуит». Форма доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru/)

Подборка учебных пособий и образы на тему «База данных». Форма доступа: www.[http://citforum.ru/database/edu.shtml.](http://citforum.ru/database/edu.shtml)

Курс лекций «Информационные технологии». Форма доступа <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177.html>

Каталог ресурсов по информатике [http://fcior.edu.ru/wps/PA\_1\_0\_1BP/dynamic/category.jsp?category\_id=101 06](http://fcior.edu.ru/wps/PA_1_0_1BP/dynamic/category.jsp?category_id=10106)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы,  информационно-поисковые системы) | Оценка результатов выполнения практической работы |
| оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и САМ систем | Оценка результатов выполнения практической работы |
| создавать трехмерные модели на основе чертежа | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знать:** |  |
| основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно- вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; | Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| способы защиты информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; | Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| виды операций над 2-D и 3-D объектами, основы моделирования по сечениям и  проекциям; | Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| способы создания и визуализации анимированных сцен; | Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| классы и виды CAD и САМ систем, их возможности и принципы функционирования. | Оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |

**ЕН.03 Экологические основы природопользования**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 350000 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по направлениям подготовки: 35.02.03 Технология деревообработки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов;
* давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;

**должен знать:**

* основы взаимосвязи организмов и среды их обитания;
* об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
* об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
* об экологических принципах рационального природопользования;
* проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 18 |
| *Промежуточная аттестация* ***в форме*** *дифференцированного зачёта* | |

Учебная нагрузка для освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» составлена на 36 часов, которые были взяты из вариативной части. Дисциплина была введена для понимания экологических процессов, взаимодействия людей и окружающей среды.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Содержание дисциплины, задачи и связь с другими дисциплинами.  Краткая история развития, современное состояние и перспективы дальнейшего развития экологических основ природопользования. | 2 | 2 |
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества** |  | **24** |  |
| **Тема 1.1.** Природоохранный потенциал | Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Влияние урбанизации на биосферу.  Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. | 6 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить схему обследуемой территории с указанием выбранных мест отбора проб (не менее 2 водоемов).  Составить схему дендропарка, описать влияние человека на его состояние. | 2  2 |  |
| **Тема 1.2.** Природные ресурсы и рациональное природопользование | Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения ресурсов. Демографический кризис в России. | 10 | 3 |
| **Практические занятия**  Биологическое тестирование воды.  Определение общего биологического и эксплуатационного запаса лесных плодово-ягодных ресурсов на основании таксационного описания. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Описать пять наименований плодово-ягодных деревьев и кустарников, которые встречаются в вашем лесничестве (лесопарке) на предмет исследования их урожайности.  Описать проблему истощения лесных ресурсов. | 2  2 |  |
| **Тема 1.3.** Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «зеленая» революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экологическая экспертиза. | 8 | 3 |
| **Практическое занятие**  Мониторинг загрязнения окружающей среды по физико-химическим характеристикам снега/воды. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить схему обследуемой территории с указанием выбранных мест отбора снега. (Мест отбора снега/воды должно быть не менее 10). Ориентируясь по схеме отобрать образцы снега/воды в полиэтиленовые емкости. | 4 |  |
| **Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования** |  | **10** |  |
| **Тема 2.1.** Государственные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.  Природоохранный надзор. | История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Законы, нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.  Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.  Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.  Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическая экспертиза предприятий. Природоохранное просвещение. | 6 | 2 |
| **Практическое занятие**  Хронологический анализ состояния природоохранного законодательства в России XX вв. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить подборку природоохранного законодательства  Описать принципы устойчивого использования древесных ресурсов леса | 2  1 |  |
| **Тема 2.2.** Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. | 4 | 3 |
| **Практическое занятие**  Экологическая оценка состояния зеленой зоны предприятия. (Можно исследовать скверы 1 микрорайона на территории которого есть промышленное предприятие). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Провести исследование сквера 1 микрорайона на территории которого есть промышленное предприятие. | 3 |  |
|  | ***Тематика рефератов***  *Экология и здоровье человека.*  *Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.*  *Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.*  *Экология человека и социальные проблемы.*  *Экологическая культура человека.*  *Прогноз последствий взаимодействия человека и природы.*  *Город – новая среда обитания человека и животных.*  *Экологические проблемы, связанные с будущей производительной деятельностью студентов.*  *Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для поддержания равновесия и биосферы (заповедники и др. охраняемые территории). Заповедное дело в России.*  *Задачи сохранения генофонда планеты. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека. Красные книги.*  *Планирование и осуществление мероприятий по предотвращению лесных пожаров и ограничению их распространения при различных видах природопользования. Организация использования лесов для отдыха и осуществление мер по обеспечению их противопожарной ох*раны. |  |  |
|  | **Дифференцированный зачёт** |  |  |
| **Максимальная нагрузка,**  **в том числе:**  **обязательная нагрузка**  **самостоятельная работа** | | **54**  **36**  **18** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Охраны и защиты лесов»

Оборудование учебной лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

Автомобильное масло, фильтровальная бумага, маркер, семена пшеницы или ржи, полиэтиленовые бутыли объемом 1,5-2 л, ножницы, скотч, химические воронки, аналитические весы, калькулятор, таксационное описание.

Технические средства обучения:

компьютер с проекционным оборудованием.

Стенды и витрины: Лесной кодекс РФ; требования к уровню подготовки специалиста деревообрабатывающего производства по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Схемы, таблицы в электронном виде:

1. Пример цепной реакции в природе.
2. Классификация загрязнения экологических систем.
3. Приоритетные виды загрязнений и их источники.
4. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы.
5. Изменения в атмосфере под воздействием примесей антропогенного происхождения.
6. Механизм формирования парникового эффекта.
7. Естественная генерация и диссоциация озона.
8. Основные стадии эвтрофикации водоема.
9. Группировка факторов риска и их значение для здоровья человека.

10. Классификация групп стандартов.

11. Классификация видов стандартов.

12. Система наземного мониторинга окружающей среды.

13.Экологические кризисы и революции в истории взаимоотношений человеческого общества и природы.

14.Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации.

15.Соотношение экологического и экономического оптимумов вложения средств в природоохранную деятельность.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования М.: Изд. центр Академия, 2017
2. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
3. Лесное хозяйство: Терминологический словарь /Под общ.ред. А. Н. Филипчука/ М.: ВНИИЛМ, 2002

**Дополнительные источники:**

1. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. М.: ФОРУМ, 2008
2. Колесников С.И. Экология. М.: Изд. Академ Центр, 2009
3. Щепаченко М.В. Государственная экологическая экспертиза. Пушкино, ВНИИЛМ, 2001
4. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 1. М.: ВНИИЛМ, 2006
5. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 2. М.: ВНИИЛМ, 2006
6. Гальперин М.И. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ - ИНФРА, 2005

**Интернет - ресурсы:**

1. Портал H-Cosmos.ru: Экология h-cosmos.ru
2. Ресурсы сети Интернет по экологии - vemadsky.ru
3. Экологическая электронная библиотека ecoloqy.aonb.ru
4. Ресурсы Российского Интернет по экологии nbrkomi.ru

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на дифференцированном зачете.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| - составлять схемы обследуемой территории; | - защита практического занятия |
| - сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов; | - защита практического занятия |
| - давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов; | - защита практического занятия |
| **Знания:** |  |
| - основы взаимосвязи организмов и среды их обитания; | * тестирование; * дифференцированный зачёт по реферату |
| - об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; | * тестирование; * дифференцированный зачёт по реферату |
| - об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; | * тестирование; * защита практического занятия |
| - об экологических принципах рационального природопользования; | * защита практического занятия |
| - проблемы сохранения, использования и воспроизводства биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов | * тестирование; * дифференцированный зачёт |

**4.3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла**

**ОП.01 Инженерная графика**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* выполнять геометрические построения;
* выполнять чертежи технических изделий, общего вида;
* выполнять сборочные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей;
* требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
* методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***180*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***120*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *60* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***60*** |
| в том числе: |  |
| Выполнение графических работ | *36* |
| Выполнение рефератов | *24* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

Обязательная учебная нагрузка для освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» составляет – 120 часов. Количество часов из обязательной части ОПОП составляет - 78 часов, из вариативной части – 42 часа.

Вариативная часть распределена следующим образом:

Тема 1. «Графическое оформление чертежей» увеличена на 12 часов для более углубленного изучения материала и добавлена тема «Шрифты». Тема 2. «Основы проекционного черчения» увеличена на 18 часов для углубленного изучения проекционного черчения. Тема 3. «Оформление строительных и технических чертежей» увеличена на 6 часов для подробного изучения строительной документации. В теме 4. **«**Чертежи столярных изделий» добавлено 6 часов для углубленного изучения чертежей по специальности и добавлена тема «Общие сведения об изделиях из древесины, мебельных изделиях. Классификация мебели по конструкции, назначению, по характеру производства. Детали мебели. Термины и определения. Условно-графическое изображение материалов, применяемых для изготовления мебельных, столярно-строительных изделий». В теме 5. «Автоматизация чертежнографических работ» вместо программы AutoCAD используется программа Компас 3D, потому что не закуплена программа AutoCAD.

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Графическое оформление чертежей | **Содержание учебного материала** | | 16 |  |
| 1 | Чертеж. Применяемые инструменты и приспособления. | *2* |
| 2 | Форматы. Основная надпись чертежа. | *2* |
| 3 | Линии чертежа. Назначение линий на чертеже. | *2* |
| 4 | Масштабы. Основные правила нанесения размеров. | *2* |
| 5 | Шрифты. | *2* |
| 6 | Геометрические построения. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезка, угла на равные части. Правила деления окружности, дуги на равные части. Построение касательных к окружности. | *2* |
| 7 | Сопряжение прямых и кривых линий. | *2* |
| 8 | Порядок построения правильных многоугольников. Методы построения овала, эллипса. | *2* |
| **Практические занятия**  Оформление листа формата А4 в соответствии с требованиями графического оформления чертежей: построение основной рамки и выполнение основных надписей.  Написание алфавита чертежными шрифтами.  Выполнение чертежа плоской детали с изменением масштаба.  Нанесение линий чертежа, выполнение сопряжения. | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа** обучающихся  Поиск информации в Интернете о ЕСКД, содержании стандартов ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68.  Выполнение домашних заданий по теме «Графическое оформление чертежей», выполнение графических работ. | | 10 |
| **Тема 2.**  Основы проекционного черчения | **Содержание учебного материала** | | 22 |
| 1 | Поверхности и тела. Методы проецирования. Проецирование геометрических тел: многогранники, тела вращения. | *2* |
| 2 | Изображения геометрических объектов в ортогональных проекциях. Ортогональные проекции. Метод проекций. Свойства параллельных проекций. | *2* |
| 3 | Построение третьей проекции по двум заданным. Прямая линия. Проецирование углов. Плоскость. Кривые линии и поверхности. Точка на поверхности вращения. | *2* |
| 4 | Аксонометрические проекции**.** Общие сведения. Виды аксонометрических проекций. Построение окружности в аксонометрии. | *2* |
| 5 | Аксонометрические проекции геометрических тел. | *2* |
| 6 | Пересечение поверхностей плоскостями. Пересечение многогранника плоскостью. Развертки. Свойства разверток. Метод вращения. Пересечение поверхностей вращения плоскостями. | *2* |
| 7 | Пересечение плоскости с цилиндром. Развертка цилиндра. | *2* |
| 8 | Пересечение плоскости с конусом. Развертка конуса. | *2* |
| 9 | Взаимное пересечение поверхностей. | *2* |
| 10 | Техническое рисование. Технический рисунок и его отличие от чертежа. Рисунки плоских фигур и геометрических тел**.** | *2* |
| 11 | Рисунки моделей и деталей. | *2* |
|  | **Практические занятия**  Выполнение чертежей плоских фигур и геометрических тел.  Выполнение аксонометрической проекции детали в трех проекциях. | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** обучающихся  Выполнение домашних заданий по теме «Основы проекционного черчения», выполнение графических работ. | | 14 |
| **Тема 3.**  Оформление строительных и технических чертежей | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| 1 | Требования стандартов ЕСКД и СПДС**.** Государственные стандарты ЕСКД (Единой системы конструкторской документации) на составление и оформление чертежей. Стандарты СПДС (Системы проектной документации для строительства) на выполнение проектной документации для строительства. | *2* |
| 2 | Нормативно-техническая документация. Виды нормативно-технической документации. Правила чтения технической и технологической документации. Проектно-конструкторская и производственная документация. Виды производственной документации. | *2* |
| 3 | Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования: проект, рабочая документация, рабочий проект. Наименование и маркировка строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы: фундамент, стены, перегородки, проем, оконный блок, лестничная клетка, лестничные марш и площадка и схемы зданий. Элементы конструкций и их маркировка. | *2* |
| 4 | Правила построения чертежей. Нанесение размеров на чертежах  элементов сборных конструкций, знака отметок уровней в соответствии  с требованиями стандартов. Выноски ссылки на строительных чертежах. Их обозначение на рабочих чертежах (на выносных элементах).  Выносные надписи к многослойным конструкциям. | *2* |
| 5 | Координационные оси**.** Поперечные и продольные координатные оси. Понятия о пролете и высоте этажа. Маркировка координатных осей. Координатные оси наружных и внутренних стен. | *2* |
| **Практические занятия**  Чтение строительных чертежей по их наименованию, маркировке, масштабу, конструктивным элементам в соответствии со стандартами СПДС.  На несение координатных осей на чертеже.  Построение строительных чертежей. | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа** обучающихся  Выполнение домашних заданий по теме «Оформление технических чертежей»: выполнение графических работ. | | 8 |
| **Тема 4.**  Чертежи столярных изделий | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| 1 | Общие сведения об изделиях из древесины, мебельных изделиях. Классификация мебели по конструкции, назначению, по характеру производства. Детали мебели. Термины и определения. Условно-графическое изображение материалов, применяемых для изготовления мебельных, столярно-строительных изделий. | *2* |
| 2 | Планы встроенной мебели. Размеры на чертежах. | *2* |
| 3 | Чертежи корпусной мебели: последовательность их вычерчивания, нанесение размеров, составление спецификации. | *2* |
| 4 | Технические рисунки узлов пагонажных, столярных изделий | *2* |
| 5 | Чертежи окон, дверей. | *2* |
| **Практические занятия**  Выполнение технических рисунков предметов мебели.  Выполнение чертежей корпусной мебели общего вида.  Выполнение технических рисунков узлов пагонажных изделий.  Выполнение чертежей окон.  Выполнение чертежей дверей. | | 10 |  |
| **Самостоятельная работа** обучающихся  Выполнение домашних заданий по теме «Чертежи столярных изделий»: выполнение технических рисунков предметов мебели, выполнение технических рисунков узлов пагонажных изделий. | | 10 |
| **Тема 5.**  Автоматизация чертежнографических работ | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Общие сведения о системе автоматизированного проектирования. Возможности графических систем. Современное программное обеспечение для создания чертежей по специальности. Графические редакторы. Графопостроители**.** | *2* |
| **Практические занятия**  Выполнение простых команд в программе Компас 3D.  Выполнение команды рисования.  Нанесение надписей.  Выполнение команды редактирования.  Проставление размеров на чертеже.  Выполнение работы с блоками чертежа.  Выполнение в графическом редакторе монтажа стен цеха.  Выполнение в графическом редакторе монтажа оборудования в помещение цеха.  Выполнение в графическом редакторе монтажа окон и дверей цеха.  Вычерчивание сборочного чертежа мебельного изделия: выполнение  в графическом редакторе каркаса изделия.  Вычерчивание сборочного чертежа мебельного изделия: выполнение  в графическом редакторе фасада изделия.  Вычерчивание сборочного чертежа мебельного изделия: нанесение  в графическом редакторе фурнитуры на изделия.  Выполнение спецификации для сборочного чертежа мебельного изделия в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.  Вычерчивание деталировки для сборочного чертежа мебельного изделия: вычерчивание вертикальных стенок столярных изделий в графическом редакторе.  Вычерчивание деталировки для сборочного чертежа мебельного изделия: вычерчивание горизонтальных стенок столярных изделий в графическом редакторе.  Вычерчивание деталировки для сборочного чертежа мебельного изделия: вычерчивание фасада столярного изделия. | | 34 |  |
|  | **Самостоятельная работа** обучающихся  Выполнение графических работ в графическом редакторе. Примерная тематика графических работ:  Оформление чертежа А4.  Графическое изображение узлов строительных конструкций на формате А 4.  Дополнение чертежа специальными знаками А4.  Выполнение технических рисунков столярных изделий и конструкций  на примерах строительных деталей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС. | | 18 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | | **180** |  |
|  | В том числе: | |  |  |
|  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | **120** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | **60** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики.

Оборудование кабинета инженерной графики и рабочих мест кабинета:

* + - * рабочее место обучающегося для ручной графики: чертежный одноместный стол или стол с чертежной доской;
      * автоматизированное рабочее место обучающегося для машинной графики: компьютерный одноместный стол и ПК с предустановленным программным обеспечением для автоматизированного проектирования;
      * рабочее место преподавателя;
      * учебный комплект «Инженерная графика»: образцы деталей и сборочных единиц (в разрезе и разборно-сборные), измерительный инструмент, инструмент для разборки-сборки, чертежи деталей, сборочные чертежи, спецификация;
      * набор геометрических тел (гипсовый);
      * набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный);
      * альбом заданий для выполнения сборочных чертежей с электронным учебником;
* комплект учебных плакатов «Инженерная графика» для оформления кабинета;
  + - * доска аудиторная (белая, магнитная) с комплектом чертежных инструментов – линейка, треугольник, транспортир, циркуль;
* учебные пособия.
* **Технические средства обучения:**
  + - * компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
      * мультимедиапроектор;
      * экран.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. С. Н. Муравьев, Ф.И.Пуйческу , Н.А. Чванова Инженерная графика - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Клюев Г.И. Технология производства мебели: Учеб. Пособие для начального профессионального образования Геннадий Иванович Клюев.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Руководство пользователя «Азбука Компас 3D V14» ЗАО АСКОН, 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Григорьев В.Г., Горячев В.И., Кузнецова Т.П. Инженерная графика : учебное пособие.- Ростов н/Дону: Феникс.2004

2. Бродский А.М. Инженерная графика: учебное пособие для СПО. – М.: ОИЦ «Академия».2004

**Электронные ресурсы:**

1.Электронный ресурс Интернет библиотеки технической литературы. Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

2. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: <http://www.snip-info.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| выполнять геометрические построения; | оценка результатов выполнения практической работы |
| выполнять чертежи технических изделий, общего вида; | оценка результатов выполнения практической работы |
| выполнять сборочные чертежи; | оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знать:** |  |
| правила разработки, выполнения,  оформления и чтения чертежей; | оценка результатов выполнения практической работы  оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); | оценка результатов выполнения  практической работы;  оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; | оценка результатов выполнения  практической работы;  оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |

**ОП.02 Техническая механика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной** **программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

* выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

* законы статики, кинематики, динамики;
* основы расчетов элементов конструкций и деталей машин;
* основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа; самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

Обязательная учебная нагрузка дисциплины Техническая механика составлена на 84 часа. Количество часов из обязательной части - 68 часов, из вариативной части – 16 часов.

Вариативная часть дана на углубленное изучение тем: «Механика абсолютно твердого тела. Статика», «Основные понятия кинематики и динамики», «Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость», «Детали машин».

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***126*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***84*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *22* |
| контрольные работы | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***42*** |
| в том числе: |  |
| подготовка домашних заданий  решение расчетно-графических задач | *18*  *24* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Механика абсолютно твердого тела. Статика | **Содержание учебного материала** | | 14 |  |
| 1. | Модель абсолютно твердого тела. | 1 |
| 2. | Аксиомы статики о действии сил на твердое тело. Аксиома 1 – закон равенства сил действия и противодействия. Аксиома 2 – равновесия твердого тела под действием двух сил. Аксиома 3 – правило параллелограмма сил. | 2 |
| 3. | Сила и проекции силы на ось. Система сил. | 2 |
| 4. | Свободные и несвободные тела. Связи и их реакции. Сходства и отличия идеальных и реальных связей. | 2 |
| 5. | Плоская система сходящихся сил. Система двух сходящихся сил. Система трех сходящихся сил. Система четырех и более сходящихся сил. | 2 |
| 6. | Устойчивость положения равновесия. Потеря устойчивости положения. Потеря устойчивости формы. | 2 |
| 7. | Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил. | 2 |
| 8. | Геометрические характеристики сечений. Центр тяжести сечения. Момент инерции сечения. | 2 |
| **Практические занятия**  Определение усилий в кронштейнах.  Определение усилий в стержнях простейшей консольной фермы.  Определение усилий в стержнях простейшей балочной фермы.  Определение устойчивости сооружений против опрокидывания.  Определение центра тяжести сечений.  Определение моментов инерции сечений.  Расчет реакций опор для плоской системы сходящихся сил.  Определение опорных реакций балок. | | 8 |  |
| **Контрольная работа** по теме «Механика абсолютно твердого тела. Статика» | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, конспектирование, подготовка к практическим занятиям, решение расчетно-графических задач. Перечень тем для решения расчетно-графических задач:  Определение реакций идеальных связей аналитическим способом.  Определение опорных реакций балки на двух опорах при действии вертикальных нагрузок.  Определение главных центральных моментов инерции сечения.  Определение допустимого значения центрально-сжимающей силы. | | 10 |
| **Тема 2.** Основные понятия кинематики и динамики | **Содержание учебного материала** | | 14 |
| 11. | Основные понятия кинематики и параметры механического движения. Способы задания движения точки. Скорость и ускорение точки при естественном способе задания движения. Виды движения точки в зависимости от ускорения. | 2 |
| 22. | Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси, его виды. Угловые скорость и ускорение тела, частота вращения. Скорости и ускорения точек вращающегося тела. | 2 |
| 33. | Задачи и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Силы инерции, метод кинетостатики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. | 2 |
| 44. | Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. | 2 |
| 55. | Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы и мощность при поступательном и вращательном движении. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Трение скольжения, самоторможение. | 2 |
| 66. | Понятие об импульсе постоянной силы, количестве движения и кинетической энергии тела при поступательном движении. | 2 |
| **Практические занятия**  Решение задач на определение пройденного пути.  Решение задач на определение скорости и ускорения (касательного и нормального) точки, движущейся по заданной траектории.  Решение задач на определение углового перемещения, угловой скорости и ускорения вращающегося тела.  Решение задач на определение скорости, касательного и нормального ускорения любой точки вращающегося тела.  Решение задач на поступательное движение тела, в том числе и с учетом силы трения.  Решение задач с использованием понятий работы, мощности и КПД при поступательном и вращательном движении тела. | | 6 |  |
| **Контрольная работа** по теме «Элементы кинематики и динамики» | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, конспектирование, подготовка к практическим занятиям, решение расчетно-графических задач.  Перечень тем для решения расчетно-графических задач:  Определение пройденного пути.  Определение скорости и ускорения.  Решение задач на поступательное движение тела.  Решение задач с использованием понятий работы, мощности и КПД при поступательном и вращательном движении тела. | | 12 |
| **Тема 3.**  Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость | **Содержание учебного материала** | | 14 |
| 1 | Общие положения механики реального тела. Прочность как важнейшее свойство материалов и конструкций. | 2 |
| 2 | Модель абсолютно упругого тела. Закон Гука. | 2 |
| 3 | Напряжение как основной показатель прочности. Прочность при динамических нагрузках. | 2 |
| 4 | Понятие деформации. Основные виды деформаций. | 2 |
| 5 | Деформация растяжения. Напряженно-деформированное состояние центрально растянутого элемента. | 2 |
| 6 | Деформация сжатия. Напряженно-деформированное состояние элемента при осевом сжатии. | 2 |
| 7 | Деформация смятия. Напряженно-деформированное состояние тела при смятии. | 2 |
| 8 | Деформация сдвига. Напряженно-деформированное состояние тела при сдвиге. | 2 |
| 9 | Деформация кручения. Напряженно-деформированное состояние тела при кручении. | 2 |
| 10 | Деформация изгиба. Напряженно-деформированное состояние балки при прямом поперечном изгибе. | 2 |
| 11 | Сложные виды деформаций. Лабораторные испытания материалов и предпосылки для расчета конструкции. | 2 |
| 12 | Понятие о динамическом действии нагрузок. Расчет троса при ускоренном подъеме груза. | 2 |
| **Практические занятия**  Определение перемещений при изгибе способом Верещагина.  Определение перемещений в простейших кронштейнах.  Определение перемещений в простейших рамных системах.  Определение прогибов в простых балках и консолях.  Расчет конструкций и их элементов.  Расчет на прочность центрально растянутых элементов цельного сечения.  Расчет центрально сжатых элементов на прочность и устойчивость.  Решение практических задач по расчету сжатых элементов.  Расчет элементов на прочность при сдвиге.  Решение практических задач по расчету элементов конструкций, работающих одновременно на смятие и сдвиг.  Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении.  Определение напряжений и прогибов в балке при ударной нагрузке. | | 6 |  |
| **Контрольная работа** по теме «Виды деформаций. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость» | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, конспектирование, подготовка к практическим занятиям, решение расчетно-графических задач.  Перечень тем для решения расчетно-графических задач:  Определение усилий в стержнях простейшей консольной фермы.  Подбор сечения балки из прокатного двутавра.  Подбор сечения центрально-сжатой составной стойки.  Практические задачи по расчету на косой изгиб. | | 12 |
| **Тема 4.**  Детали машин | **Содержание учебного материала** | | 12 |
| 1 1 | Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. |  | 2 |
| 2 2 | Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. | 2 |
| 3 3 | Неразъемные соединения. Разъёмные и неразъёмные соединения. Неразъемные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбах. Шаг, ход, угол подъёма резьбы.  Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчёты резьбовых соединений. | 2 |
| 44 | Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым переда точным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи. | 2 |
| 55 | Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. | 2 |
| 66 | Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. | 2 |
| 77 | Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов. | 2 |
| 88 | Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передач по тяговой способности. | 2 |
| 99 | Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи. | 2 |
| 110 | Основные сведения о некоторых механизмах. Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. | 2 |
| **Практические занятия**  Расчет основных параметров привода.  Расчет зубьев на конструктивную усталость и изгиб. | | 2 |  |
| **Контрольная работа** по теме «Детали машин» | | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, конспектирование, подготовка к практическим занятиям, решение расчетно-графических задач. | | 8 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | | **126** |  |
|  | **В том числе: обязательная нагрузка** | | **84** |  |
|  | **самостоятельная работа** | | **42** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики; лаборатории технической механики.

Оборудование учебного кабинета технической механики и рабочих мест кабинета:

* Посадочные места по количеству обучающихся;
* Рабочее место преподавателя;
* Комплект учебно-наглядных пособий;
* Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Техническая механика» (диски, плакаты, слайды).

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории технической механики и рабочих мест лаборатории:

* Установка «Принцип Сен-Венана и концентрация напряжений» М1
* Модель «Влияние условий закрепления сжатого стержня на форму упругой линии при потере устойчивости» М2
* Установка «Испытание витых цилиндрических пружин сжатия» М3
* Установка «Испытание прямых гибких стержней на сжатие» М4
* Установка для определения центра тяжести плоских фигур М5
* Установка для изучения системы плоских сходящихся сил М6
* Установка для изучения произвольной плоской системы сил М8
* Универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов (СМ2)
* Машина испытательная учебная МИ-40У (исследование материалов на растяжение и сжатие с максимальным усилием до 40 кН)
* Учебная испытательная машина УИМ06-1 (испытания материалов на растяжение, сжатие, изгиб и срез с усилием до 4 кН)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2017.

## Дополнительные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.

**Нормативные документы:**

1. СНиП 10-01-94. Система нормативных документов в строительстве. Основные положения;
2. СНиП II-25-80. Деревянные конструкции. – М.: Стройиздат, 1982.
3. СНиП II-22-81. Каменные и армокаменные конструкции. – М.: Минстрой России, 1996.
4. СНиП II-23-81. Стальные Конструкции. – М.: Минстрой России, 1996.

## Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс «Технические материалы для студентов» (материалы по сопромату, деталям машин, теоретической механике и другим техническим предметам) Форма доступа: <http://technofile.ru/files/termex.php>
2. Электронный ресурс информационной системы по строительству «НОУ-ХАУС.ру». Форма доступа: http://[www.know-house.ru](http://www.know-house.ru/)
3. Электронный ресурс «Учтехпрофи». Форма доступа: <http://www.labstend.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц | оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знать:** |  |
| законы статики, кинематики, динамики | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий;  оценка результатов выполнения контрольных работ |
| основы расчетов элементов конструкций и деталей машин | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий;  оценка результатов выполнения контрольных работ |
| основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий;  оценка результатов выполнения контрольных работ |

**ОП.03 Древесиноведение и материаловедение**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять основные древесные породы;

- выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины;

- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа;

- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;

- выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины;

- проводить исследования и испытания материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- достоинства и недостатки древесины как материала;

- строение древесины хвойных и лиственных пород;

- физические, механические и технологические свойства древесины;

- классификация пороков;

- классификацию лесных товаров и их основные характеристики;

- классификацию и основные свойства материалов применяемых в деревообработке.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

Обязательная часть 96 часов.

Вариативная часть 78 часов.

Вариативная часть в количестве 78 часов распределена на усиление следующих разделов дисциплины:

«Древесиноведение» в темах: Пороки древесины, Строение древесины, Свойства древесины.

«Материаловедение» в темах: Древесные материалы, Клеи и отделочные недревесные материалы, Вспомогательные материалы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***260*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***174*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *32* |
| практические занятия | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***86*** |
| в том числе: |  |
| выполнение домашних заданий  подготовка докладов | *43*  *43* |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Древесиноведение и материаловедение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Древесиноведение** |  | **138** |  |
| Тема 1.1. Строение древесины и ее свойства | **Содержание учебного материала** | **92** |
| Общие понятия о лесном хозяйстве и лесной отрасли в России и в мире. Достоинства и недостатки древесины как материала. | 2 | 1 |
| Строение древесины. Части растущего дерева. Макроскопическое строение древесины. Микроскопическое строение древесины, сердцевины и коры. | 10 | 2 |
| Основные породы древесины. Хвойные, лиственные, иноземные породы. | 2 | 2 |
| Химические свойства древесины и коры. Характеристика органических веществ. Древесина, кора и древесная зелень как химическое сырье и топливо. | 6 | 2 |
| Физические свойства древесины. Внешний вид. Влажность и свойства, связанные с ее изменением. Плотность. Проницаемость древесины жидкостями и газами. Тепловые свойства. Электрические свойства. Звуковые свойства. Свойства древесины, проявляющиеся при воздействии излучений. | 14 | 2 |
| Механические свойства древесины. Общие сведения о механических свойствах и методах механических испытаний. Плотность древесины при сжатии, растяжении, статическом изгибе, сдвиге. Деформативность. | 4 | 2 |
| Эксплуатационные и технологические свойства древесины. Способность удерживать металлические крепления. Способность к загибу. Износостойкость древесины. Сопротивление раскалыванию. | 4 | 2 |
| Изменчивость и взаимосвязи свойств древесины. Изменение свойств древесины под воздействием физических и химических факторов. | 2 | 2 |
| Пороки древесины и их классификация. Сучки. Трещины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Химические окраски и грибные поражения. Биологические и механические повреждения.  Промышленное использование главнейших пород древесины | 16 | 2 |
| Стойкость и защита древесины. Природная стойкость древесины. Способы и средства повышения стойкости древесины. | 2 | 2 |
| Контрольная работа №1 | 2 |  |
| **Лабораторная работа**  Исследование микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород. | 2 |
| **Лабораторная работа**  Исследование макроскопического строения древесины на образцах хвойных и лиственных пород. Определение древесных пород по макроскопическим признакам. | 2 |
| **Лабораторная работа**  Определение плотности древесины. | 2 |
| **Лабораторная работа**  Определение влажности, усушки, разбухания древесины. | 2 |
| **Лабораторная работа**  Определение механических свойств древесины: прочность при статическом изгибе, сжатие вдоль волокон. | 2 |
| **Лабораторная работа**  Определение видов пороков и измерение их в соответствии с требованиями ГОСТа. | 16 |
| **Практическая работа**  Промышленное использование главнейших пород древесины. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к занятиям; подготовка к практическим занятиям, подготовка и оформление отчетов по лабораторным работам.  Подготовка докладов:  -Лесные богатства России  -Достоинства и недостатки древесины, как материалы.  -Рациональное и комплексное использование древесины и ее отходов.  -Использование эффективных заменителей массивной древесины. | 46 |
| **Раздел 2. Материаловедение** |  | **122** |
| Тема 2.1. Древесные материалы | **Содержание учебного материала** | **30** |
| Классификация и стандартизация продукции лесных товаров. Общие сведения о стандартизации лесных товаров. | 2 | 1 |
| Круглые лесоматериалы. Общая характеристика хлыстов и круглых лесоматериалов. Технические требования к круглым лесоматериалам. Методы измерения размеров и объема круглых лесоматериалов, контроль качества, приемка, маркировка. | 4 | 2 |
| Пиломатериалы. Заготовки и пиленые детали. Методы испытаний пиломатериалов и заготовок. | 4 | 2 |
| Строганые, лущеные и колотые лесоматериалы. Шпон строганый. Шпон лущенный. Измельченная древесина. | 4 | 2 |
| Композиционные древесные материалы и модифицированная древесина. Клееная древесина. Композиционные материалы на основе измельченной древесины. Методы испытаний композиционных материалов. | 4 | 2 |
| Модифицированная древесина. Технологии и свойства. Методы модифицирования. Применение изделий из модифицированной древесины. Методы испытаний модифицированной древесины. | 2 | 2 |
| Материалы из древесных отходов, их применение. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы**  Определение сортности круглых лесоматериалов хвойных и лиственных пород. Маркировка, обмер и учет круглых лесоматериалов. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Определение стандартных размеров, объема и сорта пиломатериалов. | 2 |
| **Практическое занятие**  Определение размеров и качества шпона строганного и лущеного. Обмер и учет шпона. | 2 |
| **Практическое занятие**  Определение качества и размеров листовых материалов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; оформление отчетов по лабораторным и практическим работам.  Тематика докладов:  -Плиты столярные, их разновидности.  -Специальные виды фанеры.  -Новые виды плитных материалов.  -Технологическая щепа различного назначения.  -Продукция из хвои.  -Кора и древесное сырье их применение. | 23 |
| Тема 2.2. Металлы и сплавы, применяемые в деревообработке | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Классификация материалов, применяемых для изготовления режущих инструментов в деревообработке. | 1 | 1 |
| Строение, свойства металлов. Износ режущей кромки. Методы испытания. | 1 | 2 |
| Кристаллическое строение металлов. | 1 | 2 |
| Понятие о термической и химико-термической обработке металлов.  Материалы для режущих инструментов из металлокерамики, керамики, алмазов, карбидных покрытий. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы**  Определение износа режущей кромки дисковой пилы.  Определение материала изготовления режущих инструментов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; оформление отчетов по лабораторным работам.  Тематика докладов:  -Кристаллическое строение металлов.  -Определение твердости металлов различными методами.  -Маркировка сталей по ГОСТ. Твердые сплавы.  -Химическая обработка стали. | 3 |
| Тема 2.3. Клеи и отделочные недревесные материалы | **Содержание учебного материала** | **26** |
| Общие сведения о клеях. Значение клеев в производстве мебели. Классификация клеев, применяемых для склеивания древесины и недревесных материалов. | 4 | 2 |
| Синтетические клеи. Классификация их. Основные свойства клеев. Клеи-расплавы. Клеевая нить. | 4 | 2 |
| Назначение лакокрасочных покрытий и материалов для них. Требования к лакокрасочным покрытиям. Классификация отделочных материалов. | 4 | 2 |
| Красящие вещества. Пленкообразующие вещества. Разбавители, растворители, их виды и назначения. Лакокрасочные составы. Лак и политуры для производства отделки. Краски и эмали для непрозрачной отделки. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие**  Приготовление рабочих растворов синтетических клеев. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Испытания синтетических клеев. | 2 |
| **Практическое занятие**  Определение жизнеспособности, времени отверждения клеев, и сухого остатка. | 2 |
| **Практическое занятие**  Приготовление лакокрасочных составов. | 2 |
| **Практическое занятие**  Испытания лакокрасочных материалов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; оформление отчетов по лабораторным и практическим работам. Тематика докладов:  -Новые клеи, применяемые в деревообработке.  -Значение клеев в мебельной промышленности.  -Требования к лакокрасочным покрытиям.  -Новые виды лакокрасочных материалов. | 9 |
| Тема 2.4. Вспомогательные материалы | **Содержание учебного материала** | **20** |
| Защитные средства для древесины. Классификация защитных средств и предъявляемые к ним требования. Токсичность антисептиков. | 2 | 2 |
| Материалы в производстве спичек. | 2 | 2 |
| Шлифовальные материалы. Их виды и применение. Характеристика различных видов шлифовальных материалов. | 2 | 2 |
| Полимерные конструкционные материалы. Классификация пластмасс. Конструкционные пластмассы. Эластичные материалы. | 2 | 2 |
| Облицовочные недревесные материалы. Назначение, классификация и виды облицовочных недревесных материалов. Ламинаты. Искусственные камни. | 4 | 2 |
| Пленки на основе бумаг, пропитанных смолами. Назначение, классификация, виды пленок. Пленки на основе полимерных материалов. Бумажно-слоистый пластик. | 2 | 2 |
| Материалы для изготовления мягких элементов мебели. Их классификация. Набивно-настилочные материалы. Виды, классификация. Преимущества настилочных материалов. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы**  Определение физических и технологических свойств вспомогательных материалов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам.  Тематика докладов:  -Токсичность антисептиков.  -Принципы действия антипиренов.  -Классификация и характеристика шлифовальных материалов.  -Свойства пластмасс.  - Полистирол общего назначения.  -Набивочно-настилочные материалы.  -Пленки на основе полимерных материалов. | 5 |
|  | Контрольная работа | 2 |  |
|  | **Экзамен** |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | **260** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **174** |  |
| **Самостоятельная работа** | | **86** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета древесиноведения и материаловедения; лаборатории древесиноведения и материаловедения.

Оборудование кабинета древесиноведения и материаловедения и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по материаловедению;

- комплект учебно-методических материалов.

- комплект плакатов по дисциплине;

- учебные пособия;

- нормативная документация;

- измерительные инструменты и приборы;

- образцы древесины и древесных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории древесиноведения и материаловедения и рабочих мест лаборатории:

- измерительные инструменты и приборы: микроскоп, складная лупа ЛЩ-7;

- сушильный шкаф;

- вискозиметр ВЗ-4;

- секундомер;

- образцы древесины и древесных материалов.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Нормативные документы:

* + 1. ГОСТ 2140-81 Пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения.
    2. ГОСТ 13-27-82. Покрытия защитно-декоративные на мебели из древесины и древесных материалов: Классификация и обозначения. М.: Минлеспром СССР, 1984.

**Учебники и учебные пособия:**

1. Леонтьев Л.Л. Древесиноведение и лесное товароведение: Учебник. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.
2. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

**Дополнительные источники:**

* + 1. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: Учебное пособие для проф.образования/ Борис Абрамович Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
    2. Действующие ГОСТы и ТУ.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная Интернет - библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>
2. Специализированный портал лесной отрасли России «Альдема», информация по лесной промышленности, деревообработка, лесозаготовка, ГОСТы, технологии и т.д. Форма доступа: <http://www.wood.ru/>
3. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: [http://www.snipinfo.ru/](http://www.snip-info.ru/)
4. База данных «Арбикон» - библиография и полнотекстовые БД учебников и учебных пособий. Форма доступа: [http://www.arbicon.ru](http://www.arbicon.ru/)
5. Распределительный корпоративный каталог библиотек Сибири» - электронный каталог крупнейших

библиотек Сибири и Дальнего Востока. Форма доступа: <http://z3950.uiggm.nsc.ru:210/zgw/corp.htm>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на экзамене.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| определять основные древесные породы; | оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; | оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа; | оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; | оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; | оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| проводить исследования и испытания материалов; | оценка выполнения лабораторных и практических работ |
| **Знать:** |  |
| достоинства и недостатки древесины как материала; | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| строение древесины хвойных и лиственных пород; | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| физические, механические и технологические свойства древесины; | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| классификация пороков; | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| классификацию лесных товаров и их основные характеристики; | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| классификацию и основные свойства материалов применяемых в деревообработке. | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |

**ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

- основные положения систем общетехнических стандартов;

- методы и средства нормирования точности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

В условиях рынка и жесткой конкуренции предприятий возникает необходимость проведения добровольной сертификации продукции и внедрения систем менеджмента качества в производство. В связи с этим специалисты на всех уровнях производства должны обладать знаниями в области Метрологии и Сертификации и уметь применять эти знания на практике.

Вариативная учебная нагрузка в количестве 30 часов предназначена для более углубленного изучения разделов: Метрология, Сертификация.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *116* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *38* |
| в том числе: |  |
| выполнение домашних заданий | *18* |
| подготовка докладов | *18* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Стандартизация** |  | | **28** |  |
| Тема 1.1  Основы стандартизации | **Содержание учебного материала** | | *16* |
| 1. | Предмет и задачи стандартизации. Сущность стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции. Основные принципы стандартизации. |  | *1* |
| 2. | Нормативно-правовая основа стандартизации. Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации. Документы в области стандартизации, принятые в Российской Федерации. Закон РФ «О техническом регулировании». |  | *2* |
| 3. | Основные термины и понятия, принятые в стандартизации. Стандарт. Национальный стандарт. Регламент. Классификатор. Правило. Рекомендации. Норма. Техническое регулирование. Принципы технического регулирования. |  | *2* |
| 4. | Категории и виды стандартов. Сфера действия стандартов. Государственные стандарты (ГОСТ). Отраслевые стандарты (ОСТ). Стандарты предприятий (СТП). Содержание стандартов. |  | *2* |
| 5. | Разработка стандартов. Методы стандартизации. Разработка стандартов в области технологии деревообработки. Построение, изложение, оформление и обозначение нормативно-технических документов. |  | *2* |
| 6. | Стандартизация и оценка качества продукции. Понятие качества в теории и практике стандартизации. Методы оценки качества продукции. Продукция первого, второго классов. Методы определения показателей качества продукции. Аттестация качества продукции. Документация системы качества. |  | *2* |
| 7. | Конструкторская и технологическая документация и качество ее подготовки. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Виды конструкторских документов. Учетно-регистрационная документация и документация по внесению изменений в конструкторские документы. Единая система технологической документации (ЕСТД). Основные и вспомогательные документы. |  | *2* |
| **Практические занятия**  Разработка стандартов предприятия. | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа студентов**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к занятиям; подготовка к практическим занятиям, подготовка и оформление отчетов по практическим работам. Подготовка докладов. Тематика докладов:  - История развития стандартизации.  - Национальные организации по стандартизации.  - Соответствие российских национальных стандартов международным, европейским и национальным стандартам промышленно развитых стран.  - Особенности развития стандартизации на современном этапе. | | *10* |
| **Раздел 2.**  **Метрология** |  | | ***62*** |
| Тема 2.1.  Основы метрологии | **Содержание учебного материала** | | *10* |
| 1. | Предмет и задачи мерологии. Мерология как деятельность. Краткая история метрологии. Роль измерений и значение метрологии для повышения качества продукции. |  | *1* |
| 2. | Основные метрологические термины и понятия. Физическая величина. Измерения. Единица физической величины. Размер. Значение. Средство измерения. Погрешность измерения. Единство измерений. Проверка средства измерений. |  | *2* |
| 3. | Международная система единиц (СИ). Установление СИ. Основные и дополнительные единицы СИ. Особенности применения единиц в учебных дисциплинах и отраслях промышленности. |  | *2* |
| 4. | Эталоны единиц физических величин. Основные понятия об эталонах. Классификация эталонов. Эталоны основных единиц СИ. |  | *2* |
| 5. | Правовые и организационные основы метрологической деятельности в Российской Федерации. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Российская система калибровки. Ответственность за нарушение метрологических правил. |  | *2* |
| **Практическое занятие**  Анализ требований нормативных документов в области метрологии к изготовлению столярных изделий. | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям. | | *6* |
| Тема 2.2.  Основы технических измерений | **Содержание учебного материала** | | *8* |
| 1. | Виды и методы измерений. Прямое измерение. Косвенное измерение. Контактное измерение. Бесконтактное измерение. Метод непосредственной оценки. Метод сравнения с мерой. |  | *2* |
| 2. | Погрешность измерений. Основные понятия. Классификация погрешностей измерений. Правила округления результатов измерений. Предельные значения полных погрешностей измерений. Систематические погрешности. Способы их обнаружения и устранения. |  | *2* |
| 3. | Основные средства измерений. Классификация средств измерений. Измерительные приборы. Структурные элементы средств измерения. Параметры и характеристики средств измерения. Классы точности средств измерений. Выбор средств измерений. |  | *2* |
| 4. | Средства измерений линейных размеров. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Измерительные головки. Нутромеры и глубиномеры. Штативы и стойки. Приборы с оптическим преобразованием. Выбор средств измерений линейных размеров. Методы измерения и контроля геометрических параметров и объема круглых лесоматериалов. Измерения количества и расходы измельченных древесных. |  | *2* |
| **Практическое занятие**  Выбор средств и методов измерений линейных размеров для выполнения различных профессиональных задач. | | *6* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям. | | *4* |
| Тема 2.3.  Виды и системы допусков  и посадок различных  видов деталей и  соединений | **Содержание учебного материала** | | *10* |
| 1. | Допуск. Поле допуска. Чтение размеров. Условие годности размера. Брак исправимый и неисправимый. Графическое изображение отклонений и допуска. |  | *2* |
| 2. | Посадки. Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности. Понятие посадки. Образование посадок. Наибольшие и наименьшие зазоры и натяги. Условие образования зазора. Условие образования натяга. |  | *2* |
| 3. | Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Основные принципы ЕСДП. Обозначение посадок насборочных чертежах. |  | *2* |
| 4. | Квалитеты. Понятие квалитетов. Классы точности. Методика определения класса точности. |  | *2* |
| 5. | Допуски и отклонения формы поверхности. Виды отклонений формы поверхности. Обозначения отклонений формы поверхности на чертежах. |  | *2* |
| 6. | Допуски и отклонения расположения поверхностей. Виды отклонений расположения поверхностей. Обозначения отклонений расположения поверхностей на чертежах. |  | *2* |
| 7. | Шероховатость поверхности. Обозначения шероховатости на чертежах. Влияние шероховатости деталей на работу механизма. Параметры шероховатости. Измерение шероховатости поверхности. |  | *2* |
| 8. | Допуски, посадки и средства измерения углов и гладких конусов. Единицы измерения углов. Допуски угловых размеров и углов конусов. Гладкие конические соединения. Средства измерений и контроля углов и конуса. |  | *2* |
| **Практическое занятие**  Определение посадок согласно ГОСТ 6449.1-6449.5 | | *6* |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям. | | *10* |
| **Раздел 3.**  **Сертификация** |  | | **26** |
| Тема 3.1.  Основы сертификации | **Содержание учебного материала** | | *14* |
| 1. | Предмет и задачи сертификации. История сертификации. Объекты сертификации. Участники сертификации. Виды сертификации. Основные принципы сертификации. |  | *1* |
| 2. | Терминология, принятая в сертификации. |  | *2* |
| 3. | Порядок проведения сертификации. Общие положения. Органы по сертификации. Проведение работ по сертификации. Схемы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. |  | *2* |
| 4. | Документы по сертификации. Законодательная и нормативная база сертификации. Сертификат соответствия на продукцию. |  | *2* |
| 5. | Контроль за качеством сертифицированной продукции. Инспекционный контроль. Содержание и порядок проведения инспекционного контроля. Виды проверок. Условия аннулирования сертификата соответствия и лицензии. Ответственность за нарушение обязательных требований государственных стандартов и правил сертификации. |  | *2* |
| **Практическое занятие**  Анализ законодательной и нормативной документации в области сертификации. | | *4* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям. | | *8* |
|  | **Дифференцированный зачет** | |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | | **116** |
|  | **В том числе: обязательная нагрузка** | | **78** |
|  | **самостоятельная работа** | | **38** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация» и лаборатории по метрологии и стандартизации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»;

- контрольно-измерительные инструменты;

- малый инструментальный микроскоп;

- вертикальный длинномер ИЗВ-1.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- штангенинструмент (штангенциркуль, штангензубомер);

- микрометрический инструмент (гладкий микрометр, рычажный микрометр, микрометрический нутромер, микрометрический глубиномер);

- измерительные приборы с механической передачей (индикаторы часового типа, индикаторный нутромер, рычажная скоба);

- инструмент для измерения углов (угольники, угломеры, рамный уровень, калибры для контроля конусов);

- инструмент для контроля резьб (резьбовой микрометр, измерение среднего диаметра резьбы методом трёх проволочек);

- малый инструментальный микроскоп;

- вертикальный длинномер ИЗВ-1.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум для СПО. – М.: Кнорус, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие.- М.: Высшая школа, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-сайт «Справочник «Стандартизация». Форма доступа:  
[www.standartizac.ru](http://www.standartizac.ru)

2. Электронная Интернет - библиотека для «технически умных» людей  
«ТехЛит.ру». Форма доступа: http://www.tehlit.ru/

3. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа:  
http://www.snip-info.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов. | экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии,  зачет |
| **Знать:** |  |
| основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; | тестирование,  зачет |
| основные положения систем общетехнических стандартов; | тестирование,  зачет |
| методы и средства нормирования точности. | экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, зачет |

**ОП.05 Электротехника и электроника**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* рассчитывать параметры различных электрических цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные законы электротехники и электроники;
* основные методы измерения электрических дисциплин.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Обязательная учебная нагрузка дисциплины Электротехника и электроника составлена на 84 часа.

Количество часов из обязательной части - 68 часов из вариативной - 16 часов. Вариативная часть дана на углубленное изучение тем:

«Электрические цепи переменного тока»,

«Электрические измерительные приборы»,

«Основные сведения об электрических машинах, аппаратуре управления и защиты»,

«Производство, распределение и использование электроэнергии».

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***126*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***84*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *14* |
| лабораторные работы | *10* |
| контрольные работы | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***42*** |
| в том числе: |  |
| выполнение домашних заданий:  выполнение расчетно-графических заданий  подготовка к лабораторным работам и отчетов к ним подготовка рефератов и сообщений | *8*  *16*  *18* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Электрические цепи |  | | | **62** |  |
| **Тема 1.1.**  Электрические цепи постоянного тока | **Содержание учебного материала** | | | 10 |
| 1 | Электрические цепи и ее элементы. Назначение элементов цепи. Классификация электрических цепей и их элементов. Параметры элементов электрической цепи и единицы их измерения. | | *2* |
| 2 | Классификация электрических токов, электродвижущей силы (Э.Д.С.) и напряжений. Положительные направления токов, Э.Д.С. и напряжений. Установившиеся и переходные процессы. | | *2* |
| 3 | Электрическая цепь постоянного тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Последовательное соединение сопротивлений. Параллельное соединение сопротивлений. Принципы составления простых электрических и электронных цепей. | | *2* |
| 4 | Задача расчета электрических цепей постоянного тока. Первый закон Кирхгофа. Второй закон Кирхгофа. Метод контурных токов. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. | | *2* |
| 5 | Методы расчета параметров различных электрических цепей и схем: метод эквивалентного генератора, метод узловых напряжений, метод контурных токов, принцип наложения. | | *2* |
| **Практические занятия**  Решение задач на нахождение основных параметров электрической цепи.  Решение задач на расчет электрических цепей со смешанным соединением, методом эквивалентных соединений сопротивлений.  Решение задач на нахождение работы и мощности электрического тока. | | | 6 |  |
| **Лабораторные работы**  Расчет и получение линейной электрической цепи постоянного тока с последовательным/ параллельным соединением потребителей электрической энергии  Расчет и получение линейной электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением приемников электрической энергии. | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Электрические цепи постоянного тока» | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий на основе методических рекомендаций преподавателя, проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; Выполнение расчетно-графических заданий.  Подготовка к лабораторным работам в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. | | | 10 |
| **Тема 1.2.**  Электрические цепи переменного тока | **Содержание учебного материала** | | | 12 |
| 1 | Основные понятия и характеристика электрических цепей переменного тока. Получение переменного тока. Метод векторных диаграмм изображения переменного тока. Действующие значения переменного тока и напряжения. | |  | *2* |
| 2 | Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с емкостью. Цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью.  Цепь переменного тока с активным сопротивлением и емкостью. | | *2* |
| 3 | Цепь переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости. Резонанс напряжений. Цепь переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости. Резонанс токов. Мощность переменного тока. | | *2* |
| 4 | Принцип построения трехфазной системы. Соединения звездой и треугольником. Мощность трехфазной системы и методы измерения. | | *2* |
| **Практические занятия**  Решение задач по теме «Последовательное соединение активного, индуктивности и емкости в цепи переменного тока».  Решение задач по теме «Параллельное соединение активного соединения, индуктивности и емкости в цепях переменного тока». | | | 4 |  |
| **Лабораторные работы**  Выполнение электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.  Выполнение трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда». | | | 4 |
| **Контрольная работа** по теме «Электрические цепи переменного тока» | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий на основе методических рекомендаций преподавателя, проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение расчетно-графических заданий.  Подготовка к лабораторным занятиям в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. | | | 10 |
| **Раздел 2.**  Электротехнические устройства |  | | | **64** |
| **Тема 2.1.**  Электрические измерительные приборы | **Содержание учебного материала** | | | 8 |
| 1 | Общие сведения об электрических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешность измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Единицы измерения. Основные правила эксплуатации электрооборудования | | *2* |
| 2 | Классификация электроизмерительных и электронных приборов. Магнитоэлектрические, электродинамические, ферродинамическая, индукционная, электростатическая система измерительного прибора. Цифровые приборы. Электронные приборы: устройство и область применения. | | *2* |
| **Практические занятия**  Решение задач на расчет погрешностей, определение основных характеристик электроизмерительных приборов. | | | 2 |  |
| **Лабораторные работы**  Проведение измерений с использованием электроизмерительных приборов. | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Электрические измерительные приборы» | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение расчетно-графических заданий.  Подготовка сообщений:  Электроизмерительные приборы для измерения тока и напряжения.  Электроизмерительные приборы для измерения мощности и энергии.  Электроизмерительные приборы для измерения сопротивлений, индуктивностей и емкостей.  Термоэлектрические и детекторные приборы.  Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Датчики | | | 8 |
| **Тема 2.2.**  Основные сведения об электрических машинах,  аппаратуре управления и защиты | **Содержание учебного материала** | | | 12 |
| 1 | Трансформатор. Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформатора. Режимы работы трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы. | | *2* |
| 2 | Классификация асинхронных электрических машин переменного тока. Устройство, принцип работы и основные характеристики электротехнических приборов. | | *2* |
| 3 | Устройство и принцип работы синхронного генератора. Работа синхронной машины в режиме двигателя. Характеристики синхронного двигателя. Реактивные синхронные двигатели. | | *2* |
| 4 | Общие сведения об электрических машинах постоянного тока. Устройство и принцип работы генератора постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Способы возбуждения двигателей постоянного тока. Способы возбуждения двигателей постоянного тока. | | *2* |
| 5 | Полупроводниковые приборы. Сведения о полупроводниках. Контактные явления в полупроводниках. Основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках. Маркировка полупроводниковых приборов. | | *2* |
| **Лабораторные работы**  Исследование однофазного трансформатора. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; подготовка к лабораторным занятиям в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя | | | 6 |
| **Тема 2.3.**  Производство, распределение и использование  электроэнергии | **Содержание учебного материала** | | | 12 |
| 1 | Производство, распределение и потребление электроэнергии как единый процесс. Виды электростанций. Сравнительные технико-экономические характеристики тепловых, гидравлических и атомных электростанций; их значение для народного хозяйства. | | *1* |
| 2 | | Электрические сети. Кабельные и воздушные линии электропередачи. Подстанции. Способы снижения потерь мощности при передаче электроэнергии. |  | *1* |
| 3 | | Электрическое освещение. Классификация электроосветительных приборов. Лампы накаливания и люминесцентные лампы; их устройство, принцип действия и схемы включения. | *1* |
| 4 | | Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. Заземление электроустановок. Техника безопасности при работе с электрическим током. Оказание первой помощи пораженному электрическим током. | *2* |
| **Практические занятия**  Решение задач на нахождение основных характеристик трансформатора  Решение задач на расчет основных характеристик электрической цепи. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка рефератов:  Подстанции и распределительные устройства. Электропривод.  Основные положения электробезопасности.  Экономия электрической энергии.  Энергетические системы. Распределение электроэнергии между потребителями. | | | 8 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | | |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | | | **126** |
|  | **В том числе: обязательная нагрузка** | | | **84** |
|  | **самостоятельная работа** | | | **42** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета электротехники и электроники; лаборатории электротехники, электроники и автоматизации.

Оборудование кабинета электротехники и электроники и рабочих мест кабинета:

* Посадочные места по количеству обучающихся;
* Рабочее место преподавателя;
* Комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике;
* Комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории электротехники, электроники и автоматизации и рабочих мест лаборатории:

* типовой комплект учебного оборудования "Электрические цепи и основы электроники" /стендовый, компьютерный, мини-модульный/ ЭЦиОЭ-СКМ (или аналог) (из расчета – 1 комплект на 2-х обучающихся);
* типовой комплект оборудования «Электрические машины»: для изучения однофазного трансформатора; генератора постоянного тока; двигателя постоянного тока параллельного возбуждения; асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором; асинхронного двигателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике;
* комплект учебно-методических материалов.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мартынова И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие для СПО. – М.: Кнорус, 2018.

2. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум: учебное пособие для СПО. – М.: Кнорус,2018.

**Дополнительные источники:**

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 204.

2. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: Учебное пособие для неэлектротехнических специальных техникумов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Высш. шк.,1989.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс- учебный курс «Электротехника». Форма доступа: [http://www.vsya-elektrotehnika.ru](http://www.vsya-elektrotehnika.ru/)
2. Электронный ресурс- библиотека «Studfiles»- все для учебы. Форма доступа: [http://www.studfiles.ru](http://www.studfiles.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| Рассчитывать параметры различных электрических цепей; | оценка выполнения лабораторных и  практических работ |
| **Знать:** |  |
| Основные законы электротехники и электроники; | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| основные методы измерения электрических дисциплин. | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |

**ОП.06 Гидротермическая обработка и консервирование древесины**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем;

- составлять режимы сушки;

- осуществлять контроль и регулирование параметров среды;

- рассчитывать продолжительность сушки и производительность;

- сушильных устройств;

- проектировать сушильные цеха;

**знать:**

- влияние пороков древесины на качество сушки;

- параметры сушильного агента;

- основные способы гидротермической обработки, методы и средства защиты древесины.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов; самостоятельной работы обучающегося 88 часов. Вариативная часть в количестве 38 часов распределена на разделы: Гидротермическая обработка, в теме Способы сушки пиломатериалов, шпона, измельченной древесины и Консервирование древесины, в теме Технология, качество и методы консервации древесины.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *264* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *176* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *48* |
| курсовая работа (проект) | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе:  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;  подготовка докладов, рефератов по темам  выполнение практических заданий | *88*  *28*  *20*  *20*  *20* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидротермическая обработка и консервирование древесины»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Гидротермическая обработка** |  | | **164** |  |
| **Тема 1.1.**  Параметры водяного пара и свойства древесины,  расчеты процессов  древесины | **Содержание учебного материала** | | 16 |
| 1. | Роль, задачи и требования по дисциплине. Общие сведения о способах обезвоживания и защитной обработки древесины. | *2* |
| 2. | Параметры и свойства водяного пара, воздуха и топочных газов. | *2* |
| 3. | Основные сведения об агентах обработки. Водяной пар | *2* |
| 4. | Атмосферный воздух и его параметры. Диаграмма состояния воздуха. Процессы изменения состояния воздуха | *2* |
| 5. | Параметры топочных газов. Ida- диаграмма | *2* |
| 6. | Свойства древесины, имеющие значение при гидротермической обработке. | *2* |
| 7. | Классификация влажных тел. Состояние воды в древесине. Гигроскопичность и равновесная влажность древесины. | *2* |
| 8. | Усушка и разбухание древесины. Плотность древесины | *2* |
| 9. | Тепловые и электрические свойства древесины | *2* |
| 10. | Влияние гидротермической обработки древесины на ее прочность и деформативность | *2* |
| 11. | Физические закономерности и расчет процессов нагревания и оттаивания древесины | *2* |
| 12. | Виды теплообмена и способы нагревания. Конвективное нагревание древесины без изменения агрегатного состояния воды. Конвективное нагревание древесины с одновременным влагообменом.  Оттаивание древесины. Закономерности кондуктивного, радиационного и диэлектрического нагревания | *2* |
| **Практические занятия**  Аналитическое и графическое определение параметров воздуха (на Id и Idβ-диаграммах).  Изображение процессов смешения воздуха различных состояний. Работа с Idβ-диаграммами  Изображение процессов нагревания, охлаждения и испарения влаги воздуха на Id и tp-диаграммах. | | 12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий;  подбор дополнительных материалов к занятиям; подготовка к практическим занятиям, подготовка и оформление отчетов по практическим работам.  Подготовка докладов. Тематика докладов:   Общие сведения о способах обезвоживания и защитной обработки древесины.   Состояние и перспективы развития гидротермической обработки и консервирования древесины в России и за рубежом.   Содержание стандарта в области гидротермической обработки древесины.   Параметры и свойства водяного пара. | | 14 |  |
| **Тема 1.2.**  Лесосушильные камеры.  Технология сушки  пиломатериалов | **Содержание учебного материала** | | 22 |
| 1. | Оборудование сушильных устройств. Классификация оборудования. Характеристика основных типов калориферов, определение тепловой мощности. | *2* |
| 2. | Конденсатоотводчики, увлажнительные трубы, паропроводы, топки для получения топочных газов. Характеристика центробежных и осевых вентиляторов. Вентиляторы и эжекторные установки. Приточно-вытяжные каналы. Защита оборудования от коррозии. | *2* |
| 3. | Лесосушильные камеры. Классификация сушильных камер. Ограждения пиломатериалов.  Воздушные и паровоздушные камеры периодического действия. Газовые камеры. | *2* |
| 4. | Сравнение и области применения сушильных камер. Формирование и транспортировка штабелей. Планировка сушильного цеха | *2* |
| 5. | Технология камерной сушки пиломатериала. Принципы проведения и режимы камерной сушки. | *2* |
| 6. | Начальный прогрев и влаготеплообработка древесины. Контроль влажности. Контроль внутренних напряжений. Дефекты и качество сушки. Окончание процесса. | *2* |
| 7. | Контроль и регулирование процесса сушки пиломатериалов. Контроль качества сушки. | *2* |
| 8. | Контроль параметров сушильного агента. Определение влажности древесины. | *2* |
| 9. | Продолжительность сушки пиломатериалов и производительность сушильных камер. Особенности производственных расчетов продолжительности сушки. Продолжительность низкотемпературного процесса сушки в камерах периодического действия. | *2* |
| 10. | Продолжительность высокотемпературного процесса сушки в камерах периодического действия. Продолжительность сушки в противоточных камерах непрерывного действия. | *2* |
| 11. | Производительность и учет работы сушильных камер. Календарное планирование. Техника  безопасности. | *2* |
| 12. | Проектирование сушильного цеха. | *2* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия**  Ознакомление с оборудованием и конструкцией сушильных устройств на производстве.  Составление краткой характеристики сушильной камеры.  Подбор и определение тепловой мощности калориферов и необходимого их количества для установки в сушильной камере.  Выбор вентиляторов, определение их мощности для установки в сушильной камере.  Разработка схемы формирования штабелей пиломатериалов для укладки в сушильной камере.  Определение начальной и текущей влажности древесины. Контроль и регулирование параметров сушильного агента.  Организация контроля сушильного агента.  Расчет порядка транспортировки пиломатериалов на предприятиях. Механизация работ.  Расчет фактического материала в условный. Определение необходимого количества камер на годовой объем сушки.  Проектирование сушильного цеха: Выбор способа сушки и типа лесосушильной камеры.  Проектирование сушильного цеха: Выбор расчетного материала.  Проектирование сушильного цеха: Подсчет количества испаряемой влаги.  Проектирование сушильного цеха: Определение расхода тепла на сушку. | | 32 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям.  Подготовка докладов. Тематика докладов:   Топки для получения топочных газов.  Вентиляторные и эжекторные установки.  Воздухонаправляющие экраны.   Приточно-вытяжные каналы.   Защита оборудования от коррозии.   Модернизация сушильных камер устаревших конструкций.   Классификация сушильных камер шпона, измельченной древесины. | | 16 |
| **Тема 1.3.**  Способы сушки  пиломатериалов,  шпона,  измельченной древесины | **Содержание учебного материала** | | 36 |
| 1. | Организация работы и охрана труда при камерной сушке пиломатериалов. | *2* |
| 2. | Атмосферная сушка пиломатериалов. Особенности атмосферной сушки. Проведение и организация атмосферной сушки. Антисептирование пиломатериалов. Комбинирование и интенсификация атмосферной сушки. | *2* |
| 3. | Транспорт, планировка складов и формирование штабелей. | *2* |
| 4. | Специальные способы сушки пиломатериалов. Диэлектрическая сушка. Сушка в жидкостях. Индукционная сушка. Вакуумная сушка. Ротационное обезвоживание древесины | *2* |
| 5. | Сушка шпона. Особенности сушки шпона и кратная классификация сушилок. Типы роликовых сушилок. | *2* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | Воздушные роликовые сушилки. Газовые роликовые сушилки. Режимы и продолжительность сушки в роликовых сушилках. Сушка шпона непрерывной лентой. |  | *2* |
| 7. | Сушка измельченной древесины. Особенности сушки измельченной древесины. Классификация сушилок. Барабанные сушилки. Пневматические и комбинированные сушилки. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям.  Тематика докладов:  Особенности атмосферной сушки  Антисептирование пиломатериалов.  Диэлектрическая сушка.  Сушка в жидкостях.  Индукционная сушка.  Вакуумная сушка.  Ротационное обезвоживание древесины.  Особенности сушки шпона и кратная классификация сушилок.  Особенности сушки измельченной древесины. | | 16 |  |
| **Раздел 2.**  **Консервирование**  **древесины** |  | | **100** |
| **Тема 2.1.**  Технология, качество и  методы консервации  древесины | **Содержание учебного материала** | | 34 |
| 1. | Области применения консервирования и огнезащиты древесины средства химической защиты древесины от биоразрушений и возгорания. | 16 | *2* |
| 2. | Методы и средства защиты древесины. Характеристика методов защиты древесины. | 16 | *2* |
| 3. | Технология и оборудование защитной обработки древесины. Классификация способов пропитки. Подготовка древесины к пропитке. | 16 | *2* |
| 4. | Характеристика способов пропитки. Технологические схемы автоклавной пропитки.  Оборудование автоклавных пропиточных установок | 16 | *2* |
| 5. | Качество защитной обработки древесины. | 16 | *2* |
| 6. | Охрана труда и окружающей среды. Вредное воздействие защитных средств на организм человека. Санитарно-бытовое обслуживание. | 16 | *2* |
| **Практические занятия**  Пропитка древесины способом прогрев-холодная ванна, определение глубины пропитки. | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям. | | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика докладов:  Условия разрушения древесины грибками и насекомыми.  Методы физической и химической защиты от биологического разрушения.  Условия возникновения горения древесины.  Методы введения в древесину пропитывающих веществ.  Автоклавная пропитка древесины различными способами.  Автоматизация процесса пропитки. |  |  |
| **Курсовое проектирование**  Тематика курсовой работы (проекта):  1. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. УЛ-1.  2. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-30. (п\м сосна)  3. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: ЦНИИМОД-32.(п\м сосна)  4. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. УЛ-2.  5. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-39. (п\м лиственница)  6. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: ЦНИИМОД-49.  7. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. СПЛК-1.  8. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-30.(п\м кедр)  9. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: ЦНИИМОД-56.  10. Проект сушильного цеха для камер периодического действия.СПЛК-2.  11. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-30.(п\м осина)  12. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: Валмет-2.  13. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. СПМ-1К.  14. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-39.(п\м лиственница)  15. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: Валмет-3.  16. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. СПМ-2К.  17. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-30.(п\м бук)  18. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: ЦНИИМОД-32.(п\м лиственница)  19. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. Хильдебрант.  20. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-39 (п\м осина).  21. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: СП-5КМ.  22. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. Флект.  23. Проект сушильного цеха для камер периодического действия эжекционных: ЦНИИМОД-39.(п\м п\м кедр)  24. Проект сушильного цеха камер непрерывного действия: Валмет-2.  25. Проект сушильного цеха для камер периодического действия. Вк-4. | | **20** |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)  Выполнение курсовой работы (проекта) по разделам: введение, основная часть, заключение на писчей бумаге формата А4 и графической части, выполняемой в карандаше на листе формата А1. | | **28** |
| **Экзамен** | |  |
| **Максимальная нагрузка, в том числе** | | **264** |
| **обязательная нагрузка** | | **176** |
| **самостоятельная работа** | | **88** |

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гидротермическая обработка и консервирование древесины».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

* комплект учебно-наглядных пособий;
* контрольно-измерительные инструменты;
* комплект учебно-методических материалов;
* нормативная документация;
* психометр Августа сантехнический;
* микрометр;
* термоэлектический термометр (термопара);
* термометры различных видов;
* приборы: микроскоп, складная лупа ЛЩ-7;
* сушильный шкаф лабораторный;
* технические весы с набором разновесов;
* весы циферблатные;
* образцы древесины и древесных материалов;
* макеты сушильных и пропиточных устройств.

Технические средства обучения:

* мультимедиа оборудование и интерактивная доска.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2140-81 Пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения

Учебники и учебные пособия:

1. Расев, А. И. Гидротермическая обработка и консервирование древесины : учеб. пособие для студентов образ. учрежд. среднего профессионального образования / А. И. Расев, А. А. Косарин. – Москва: ФОРУМ, 2010.

**Дополнительная:**

1. Расев А.И. Сушка древесины: учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007.
2. Серговский П.С. Гидротермическая обработка древесины: учебник для вузов. – М.: Лесная промышленность, 1987.
3. Составитель Фридман И.М. Деревообработка: практическое руководство. – СПб.: ПРОФИКС, 2006.
4. Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для СПО. – М.: Лесная промышленность.
5. Действующие ГОСТы и ТУ

**Интернет-ресурс:**

1. Электронная Интернет - библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: http://www.tehlit.ru/
2. Специализированный портал лесной отрасли России «Альдема», информация по лесной промышленности, деревообработка, лесозаготовка, ГОСТы, технологии и т.д. Форма доступа: http://www.wood.ru/
3. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: http://www.snipinfo.ru/
4. База данных «Арбикон» - библиография и полнотекстовые БД учебников и учебных пособий. Форма доступа: <http://www.arbicon.ru>
5. Распределительный корпоративный каталог библиотек Сибири» - электронный каталог крупнейших библиотек Сибири и Дальнего Востока. Форма доступа: <http://z3950.uiggm.nsc.ru:210/zgw/corp.htm>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на экзамене.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  ***(освоенные умения, усвоенные знания)***  **(освоенные умения, усвоенные знания**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем; | оценка выполнения практической работы |
| составлять режимы сушки; | оценка выполнения практической работы |
| осуществлять контроль и регулирование параметров среды; | оценка выполнения практической работы |
| рассчитывать продолжительность сушки и производительность сушильных устройств; | оценка выполнения практической работы  оценка выполнения курсового проекта |
| проектировать сушильные цеха; | оценка выполнения практической работы  оценка выполнения курсового проекта |
| **Знать:** |  |
| влияние пороков древесины на качество сушки; | Оценка выполнения курсового проекта; оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| параметры сушильного агента; | Оценка выполнения курсового проекта; оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |
| основные способы гидротермической  обработки, методы и средства защиты. | Оценка выполнения курсового проекта; оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий |

**ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;
* законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *78* |
| Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего) | *52* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *4* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *26* |
| в том числе: |  |
| Выполнение домашних заданий | ***12*** |
| *Промежуточная аттестация* ***в форме дифференцированного зачета*** | |

Из вариативной части на дисциплину включено дополнительно 4 часа и распределено:

2 час теории в раздел 1. Тема 1.1 Основы гражданского права

2 час теории в раздел 1. Тема 1.2 Основы трудового права

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» | | | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы гражданского, трудового и экологического права** |  | | | **56** |  |
| Тема 1.1. Основы гражданского права | **Содержание учебного материала** | | | **14** |  |
| 1 | | Общие положения гражданского права. Понятия и основные принципы гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Виды юридических лиц. Осуществление гражданских прав. | 4  2  2  2  2 | 1  1  1  2  2 |
| 2 | | Профессиональная деятельность. Предпринимательство. Принципы предпринимательства. Конституционные гарантии предпринимательства. |
| 3 | | Право собственности и его защита. Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности и формы собственности. Понятие и виды общей собственности. Защита права собственности. |
| 4 | | Гражданско-правовые договоры. Понятие и содержание договора. Способы обеспечения договорных обязательств. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. |
| 5 | | Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Понятия и основания ответственности за причинение вреда. Особенности имущественной ответственности за причинение увечья и смерти. Возмещение морального вреда. |
| Практические занятия  1. Разработка гражданско-правовых договоров в соответствии с трудовым законодательством. | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по методическим рекомендациям преподавателя: проработка конспектов лекций, подбор дополнительного материала, оформление практической работы. | | | 6 |  |
| Тема 1.2. Основы трудового права | **Содержание учебного материала** | | | **18** |  |
| 1 | | Общие положения трудового права. Источники трудового права. Действие трудового кодекса РФ по кругу лиц, во времени и в пространстве. Соотношение норм международного права и российской правовой системы. | 2  4  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2 |
| 2 | | Социальное партнерство в сфере труда. Понятия, сущность и система социального партнерства. Коллективный договор. Иные формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства. |
| 3 | | Трудовой договор. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Гарантии гражданам при реализации конституционного права на труд. Порядок заключения и формы трудового договора. Испытательный срок. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Юридические процедуры, социальные и материальные гарантии, предоставляемые работникам при расторжении трудового договора. Оформление прекращения трудового договора. |
| 4 | | Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. |
| 5 | | Правовое регулирование заработной платы. Понятие и общая характеристика заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы. Тарифная форма оплаты труда. Системы и формы заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты. Оплата при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы. |
| 6 | | Правовое регулирование дисциплины труда. Понятие и правовые основы дисциплины труда. Поощрения за успехи в труде, как средство обеспечения трудовой дисциплины. Понятие и основание дисциплинарной ответственности. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. |
| 7 | | Материальная ответственность работника и работодателя. Понятие и основные условия материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Порядок взыскания причиненного ущерба. Регрессный иск. Материальная ответственность работодателя. |
| 8 | | Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. |
| Практические занятия  2. Составление трудового договора.  Расчет заработной платы рабочих и специалистов. | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по методическим рекомендациям преподавателя: проработка конспектов лекций, подбор дополнительного материала к занятиям, оформление практической работы. | | | 6 |  |
| Тема 1.3. Экологическое право | Содержание учебного материала | | | **8** |  |
| 1 | Основные положения экологического права. Эколого-правовой режим лесопользования. | | 2  2 | 2  2 |
| 2 | Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития. Превентивные меры по охране окружающей среды. | |
| Практические занятия  3. Решение ситуационных задач на толкование и применение норм экологического права в профессиональной деятельности. | | | 2 |  |
| Контрольная работа по разделу «Основы гражданского, трудового и экологического права» | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение домашних заданий по методическим рекомендациям преподавателя: проработка конспектов лекций, подбор дополнительного материала, оформление практической работы. | | | 4 |  |
| **Раздел 2. Правовые основы**  **предпринимательской**  **деятельности** |  | | | **22** |  |
| Тема 2.1. Правовое обеспечение  предпринимательской  деятельности | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Административные методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. | 2  2 | 2  2 |
| 2 | | Лицензирование видов деятельности и сертификация. |
| 3 | | Экономические споры и их разрешение. |
| **Практические занятия**  4. Решение ситуационных задач по разрешению экономических споров в законодательном порядке. | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по методическим рекомендациям преподавателя: проработка конспектов лекций, подбор дополнительного материала, оформление практической работы | | | 4 |  |
| Тема 2.2. Коммерческое (торговое) право | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 1 | | Понятие коммерческого (торгового) права. Предмет торгового права. Метод торгового права. Принципы торгового права. | 2 | 2 |
| 2 | | Торговое законодательство. |
| 3 | | Субъекты и объекты торгового права |
| **Практические занятия**  5. Решение ситуационных задач по реализации коммерческого права с использованием нормативных документов. | | | 2 |  |
| Контрольная работа по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности» | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по методическим рекомендациям преподавателя: проработка конспектов лекций, подбор дополнительного материала, оформление практической работы. | | | 6 |  |
|  | Дифференцированный зачет | | |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | | | | **78** |  |
| В том числе: | | | |  |  |
| **обязательная нагрузка** | | | | **52** |  |
| **самостоятельная работа** | | | | **26** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебные пособия по дисциплине;
* комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
* нормативно-правовая литература.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиапроектор;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред.проф.учеб.заведений - М.: Изд. центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.:ФОРУМ, 2006.

2. Конституция Российской Федерации

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями)//Сборник законодательства РФ. – 1994.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями)//Сборник законодательства РФ. – 1996.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197- ФЗ// Сборник законодательства РФ. – 2002.

**Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Законодательство. Экономика». Форма доступа: http://lawecon.ru/

2. Электронный ресурс «Экономика и управление на предприятии». Форма доступа: http://eumtp.ru/

3. Электронная библиотека учебных материалов. Форма доступа: http://www.economika.info/

4. Основы государства и права. Электронный учебник. Форма доступа: http://www.book-stack.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| уметь:  - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; | – оценка результатов выполнения практических работ |
| знать:  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | - оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий;  - оценка результатов выполнения контрольных работ |
| - законодательные акты и другие  нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. | – оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий;  - оценка результатов выполнения  контрольных работ. |

**ОП.08 Экономика организации**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* организацию производственного и технологического процессов;
* материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
* механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда;
* методику разработки бизнес-плана.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

**1.5. Обоснование вариативной части.** Вариативная часть: 30 часа. Основанием является практическая направленность выбранных тем, что предполагает их углубленное изучение: тема 1.1 «Основы экономики и предпринимательская деятельность» (2 часов лекционных, 2 часов практических); тема 1.2 «Анализ предпринимательской деятельности» (4 часа практических работ); тема 1.2 «Основы бизнес-планирования в профессиональной деятельности» (4 часа лекционных, 8 часа практических); тема 1.4 «Организация оплаты труда» (2 часа лекционных, 6 часа практических работ); тема 2.2 «Налоги и налогообложение» (2 часа лекционных). Внесенные изменения рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности «Технология деревообработки», протокол № 6 от 26 декабря 2014 г.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***116*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *30* |
| контрольные работы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***38*** |
| в том числе: |  |
| подготовка домашних заданий  подготовка сообщений | *38* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Основные понятия экономики организации** |  | | | **92** |  |
| **Тема 1.1.**  Основы экономики и предпринимательская деятельность | **Содержание учебного материала** | | | 10 |
| 1 | Основные понятия экономики. Рыночная экономика. Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом. | | 2 |
| 2 | Экономический механизм и экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства. | | 2 |
| 3 | Исследования рынка. Изучение рынка товара. Определение рыночной стратегии организации. | | 2 |
| 4 | Планирование в организации. Бизнес-план и его структура. Система управления. Организация и функции управления. Управление производством и маркетингом. Методы управления. | | 2 |
| 5 | Организация производственного и технологического процесса. | | 2 |
| **Практическое занятие**  Решение ситуационных задач на определение рыночной стратегии организации. | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений. Темы для сообщений **«**Основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики», «Анализ состояния отрасли», «Особенности отраслевого рынка». | | | 6 |
| **Тема 1.2.**  Анализ предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | | | 8 |
| 1 | Материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | | 2 |
| 2 | Основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства. Анализ итогов деятельности. Доходы и расходы предприятия. Прибыль и убытки. | | 2 |
| 3 | Механизм ценообразования на продукцию (услуги). Анализ издержек производства. Себестоимость продукции, работ, услуг. Коммерческие расходы. | | 2 |
| **Практическое занятие**  Определение основных технико-экономических показателей деятельности деревообрабатывающего производства. | | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, Подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений. Темы для сообщения«Материально-технические ресурсы отрасли», «Основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего предприятия», «Механизм ценообразования на продукцию деревообработки», «Издержки д/о производства». | | | 8 |
| **Тема 1.3.** Основы бизнес-планирования в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | | | 10 |  |
| 1 | | Бизнес план и его структура. Титульный лист. Характеристика автора проекта. Описание продукции (услуг). Анализ рынка сбыта. Производственный план. План персонала. Маркетинг. Финансовый план. Оценка риска и страхование. Анализ чувствительности проекта. Приложение. | 2 |
| 2 | | Порядок и способы организации продаж товаров и оказание услуг. | 2 |
| **Практическое задание**  Разработка структуры бизнес-плана деревообрабатывающего предприятия. | | | 10 |  |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений на тему «Пути эффективного использования материальных ресурсов организации», «Пути эффективного использования трудовых ресурсов организации», «Пути эффективного использования финансовых ресурсов организации» | | | 6 |
| **Тема 1.4.** Организация оплаты труда | **Содержание учебного материала** | | | 8 |  |
| 1 | | Нормирование труда**.** Нормы труда, их виды. Методы нормирования. Порядок изменения норм труда. | 2 |
| 2 | | Принципы оплаты труда. | 2 |
| 3 | | Формы заработной платы**.** Повременная заработная плата. Сдельная заработная плата. Иные формы заработной платы. | 2 |
| **Практическое занятие**  Расчет заработной платы труда рабочих и специалистов. | | | 8 |  |
| **Контрольная работа** по разделу «Основные понятия экономики организации» | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий, подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений. Темы для сообщений **«**Труд как главный фактор производства», «Производительность труда», «Порядок изменения норм труда». | | | 6 |  |
| **Раздел 2.**  **Финансы и основные формы расчетов в**  **предпринимательстве** |  | | | **24** |  |
| **Тема 2.1.** Финансы предприятия | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1 | | Финансовая среда организации. Финансовый рынок. | 2 |
| 2 | | Предприятие и банки. Виды кредита. Страхование кредитных операций. | 2 |
| 3 | | Лизинг. Механизм лизинговой сделки. Основные положения лизингового договора. Длительность договора. Платежи по договору. Страхование. Обязанности сторон. | 2 |
| **Практическое занятие**  Составление кредитного договора по финансированию предпринимательской деятельности | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений. Темы для сообщений **«**Виды предпринимательского кредита**»**, «Предпринимательские риски» | | | 4 |  |
| **Тема 2.2.** Налоги и налогообложение | **Содержание учебного материала** | | | 6 |  |
| 1 | | Основные понятия и положения Налогового кодекса РФ. | 1 |
| 2 | | Элементы и классификация налогов. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение домашних заданий. Подбор дополнительного материала к занятиям. Подготовка сообщений. Тема для сообщения «Упрощенная система налогообложения», «Единый налог на вмененный доход», «Алгоритм вычисления налогов» | | | 8 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | | |  |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | | | **116** |  |
|  | В том числе: | | |  |  |
|  | **обязательная нагрузка** | | | **78** |  |
|  | **самостоятельная работа** | | | **38** |  |

|  |
| --- |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета экономики организации и рабочих мест кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебные пособия по предмету;
* комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

**Технические средства обучения:**

– компьютер с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник для ссузов. – М.: Дрофа, 2005.
2. Петров В.Н. Организация, планирование и управление в лесном хозяйстве: учебное пособие. – М.: Изд. Наука, 2010.
3. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008.
4. Романова М.В. Бизнес-планирование: учебное пособие. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА - М, 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Скворцов О.В. Налоги и налообложение: учебное пособие для студ. сред.проф. образования. – 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н.Н. Нткулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Климович В.П. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник. - 2-е изд., доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

**Электронные ресурсы**:

1. Электронный ресурс «Законодательство. Экономика». Форма доступа: <http://lawecon.ru/>
2. Электронный ресурс «Экономика и управление на предприятии» (учебные материалы для студентов). Форма доступа: <http://eumtp.ru/>
3. Электронная библиотека учебных материалов «Экономика.Info» (лекции, учебники, рефераты, статьи по экономике). Форма доступа: <http://www.economika.info/>
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства | Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знать:** |  |
| - организацию производственного и технологического процессов | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных  заданий |
| - материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных  заданий |
| - механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных  заданий |
| - методику разработки бизнес-плана | оценка результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных  заданий |

**ОП.12 безопасность жизнедеятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, входящим в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.03 Технология деревообработки.

**1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среднеродственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 48 |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **34** |
| В том числе: |  |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Выполнение домашних самостоятельных заданий по разделам и темам дисциплин;  Подготовка и оформление практических работ;  Написание рефератов, подготовка к зачетам | 34 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** |  | **20** |  |
| Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Организация гражданской обороны | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**   1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Проработка конспектов. | 5 |  |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулкана, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах | Содержание учебного материала | 6 |  |
| 1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. 5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. | 4 | 2 |
| Практические занятия   1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. 2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. 3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. | 2 |  |
| Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 1 |
| Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Обеспечение безопасности при эпидемии. 2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. 4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа  Проработка конспектов. | 12 |  |
| Раздел **2**. Основы военной службы |  | **48** |  |
| Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Состав и организационная структура Вооруженных сил. 2. Виды вооруженных сил и рода войск. 3. Система руководства и управления Вооруженными силами. 4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил личным составом. 5. Порядок прохождения военной службы | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Уставы вооруженных сил России | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 4. Суточный наряд роты. 5. Воинская дисциплина. 6. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Проработка конспектов. Изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ. | 8 |  |
| Тема 2.3 Строевая подготовка | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
| **Практические занятия**   1. Строи и управление ими. 2. Строевая стойка и повороты на месте. 3. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. 4. Повороты в движении. 5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 6. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. 7. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте. 8. Построение и отработка движения походным строем. 9. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. | 12 |  |
| Тема 2.4 Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
| **Практические занятия**   1. Материальная часть автомата Калашникова. 2. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. 3. Неполная разборка и сборка автомата. 4. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. 5. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. | 12 |  |
| Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала | 20 |  |
| Практические занятия  1. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.  2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.  3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.  4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.  5. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.  6. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.  7. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.  8. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.  9. Доврачебная помощь при клинической помощи.  10. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии.  11. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.  12. Наложение шины на место перелома, транспортировка | 20 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Проработка конспектов. | 9 |  |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | | 102 |  |
| в том числе: | |  |  |
| **обязательная нагрузка** | | 68 |  |
| **самостоятельная работа** | | 34 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебные стенды;
* комплект плакатов, схем, таблиц по дисциплине;
* оборудование, материалы и приборы для практических работ.

Технические средства обучения:

-компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

* мультимедиопроектор;
* интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Конституция РФ

Ф 3. «Об обороне»

Ф 3. «О статусе военнослужащих»

Ф 3. «О воинской обязанности и военной службе»

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений/ С.В.Белов, В.А.Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под об. ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа, 2006.
2. Щербаков А.С. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве: учебник – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2009.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.- М.: Просвещение, 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на дифференцированном зачете.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ***Освоенные умения:***  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим.  ***Усвоенные знания:***  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны государства;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  - способы защиты населения от оружия массового поражения;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | **Формы контроля обучения*:*** – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. **Формы оценки результативности обучения:**  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  **Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:**  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  **методы оценки результатов обучения*:*** *–* мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся *–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |

ОП.10 Дендрология

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- определять основные виды кустарниковых и древесных растений;

**должен знать:**

- основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение;

- способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Все 44 часа аудиторной учебной нагрузки – из вариативной части.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы по дендрологии | 20 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 20 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дендрология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Дендрология** |  | **44** |  |
| Введение | Дендрология как наука и учебная дисциплина, краткая история её развития.  Значение дендрологии для использования и переработки древесины и охраны природы. | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Общие вопросы дендрологии | Основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика.  Группы древесных растений по высоте и быстроте роста, долговечности.  Понятие об ареале. Ареалы сплошные, разорванные и ленточные.  Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений как процесс микроэволюции за пределами естественного ареала. Возможности расширения ареалов путём интродукции.  Роль акклиматизации, селекции и гибридизации при интродукции пород. | 4 | 2 |
| **Лабораторная работа**  Экскурсия в дендропарк, дендрарий | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Изготовление гербария листьев основных хвойных и лиственных древесных пород | 4 |  |
| Тема 1.2. Систематика и характеристика голосеменных растений | Общая характеристика, признаки голосеменных растений. Их систематика.  Семейство Сосновые. Роды Пихта, Ель, Лиственница, Сосна.  Семейство Кипарисовые. Род Можжевельник.  Семейство Тисовые. Род Тис. | 20 | 2 |
| **Лабораторная работа**  Изучение признаков семейств и родов голосеменных растений; определение пород по побегам, шишкам, семенам (Определение и изучение признаков пород родов сосна и лиственница по побегам и шишкам. Определение и изучение признаков пород родов ель, пихта, можжевельник по побегам и шишкам. Определение и изучение признаков пород родов сосна, ель, пихта, лиственница по семенам). | 6 |  |
| **Самостоятельная работа**  Применение древесины хвойных пород в деревообработке и других отраслях народного хозяйства.  Хвойные интродуценты и их применение в лесном хозяйстве, полезащитном лесоразведении, озеленении и деревообрабатывающей промышленности. | 8 |
| Тема 1.3. Систематика и характеристика покрытосеменных растений. | Общая характеристика, признаки покрытосеменных растений. Их систематика.  Семейство Ильмовые. Род Вяз.  Семейство Буковые. Роды Дуб, Бук.  Семейство Берёзовые. Роды Берёза, Ольха, Граб.  Семейство Ореховые. Род Орех.  Семейство Ивовые. Роды Тополь, Ива.  Семейство Липовые. Род Липа.  Семейство Розоцветные. Яблоня, Груша, Рябина, Боярышник, Черёмуха.  Семейство Рутовые. Род Бархат.  Семейство Кленовые. Род Клён.  Семейство Маслиновые. Роды Ясень, Сирень  Семейство Бобовые. Род Робиния. | 18 | 2 |
| **Лабораторная работа**  Изучение признаков семейств и родов покрытосеменных растений; определение пород по облиственным и безлистным побегам, плодам, семенам. | 12 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Применение древесины лиственных пород в деревообработке и других отраслях народного хозяйства.  Интродуценты лиственных древесных пород и их применение в лесном хозяйстве, полезащитном лесоразведении, озеленении и деревообрабатывающей промышленности. | 8 |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | **64** |
|  | В том числе: |  |
|  | **обязательная нагрузка** | **44** |
|  | **самостоятельная работа** | **20** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Дендрология» требует наличие учебного кабинета **«Дендрологии»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- стенды, витрины;

- плакаты, таблицы, карты;

- гербарии, образцы кустарных и древесных пород;

- материалы и оборудование для проведения лабораторных работ.

**Стенды, витрины:** требования к уровню подготовки специалиста деревообрабатывающего производства по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО; Лесной кодекс РФ (извлечения); основные лесообразующие породы России; классификация древесных растений; распределение покрытой лесом площади по породам; виды ареалов.

**Плакаты, таблицы, карты:** основные хвойные и лиственные породы; строение листа и ствола; формы крон древесных пород; второстепенные породы; подлесочные породы; признаки определения древесных пород зимой; календарь цветения, созревания и сбора семян древесных и кустарниковых пород; виды соцветий; типы корневых систем; виды вегетативного размножения; карта лесов РФ; почвенная карта РФ; карта растительных зон РФ.

**Гербарии, образцы:** древесные и кустарниковые породы в облиственном и безлистном состояниях; светолюбивые и теневыносливые породы; холодостойкие и теплолюбивые породы; среднетребовательные к теплу породы; ксерофиты и мезофиты, гигрофиты; малотребовательные (олиготрофы), среднетребовательные (мезотрофы) и требовательные (мегатрофы) к почве породы; ацидифилы, кальциефилы, нитрофилы, нитрофосфорофилы, калиефосфорофилы; азотособиратели, алкалифилы; солевыносливые, глубокоукореняющиеся и поверхностноукореняющиеся породы; газоустойчивые породы; ветроустойчивые и ветровальные породы; лекарственные деревья и кустарники; растения – медоносы; гибридные деревья и кустарники; деревья и кустарники-экзоты; деревья и кустарники по типам леса; плоды и семена древесных и кустарниковых пород; шишки, шишкоягоды хвойных пород; древесина и кора древесных и кустарниковых пород.

**Материалы и оборудование для проведения лабораторных работ:** определитель древесных и кустарниковых пород; гербарии побегов в облиственном и безлистном состояниях; коллекции семян, шишек, плодов, всходов древесных и кустарниковых пород; атласы, фотографии; гербарные папки или сетки; секатор, шест с крючком для подтягивания ветвей; ботанический пресс для сушки растений; садовый нож, сучкорезы; ножницы, нитки, иголки, клей, тушь, лупы, пинцеты, бумага, рулетки.

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- телевизор, DVD;- видеокамера.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абаимов В.Ф. Дендрология: учебник для СПО. – М.: «Юрайт-Восток», 2018.

2. Громадин А.В., Д.Л. Матюхин Дендрология. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Булыгин Н.Е. Дендрология: учебник и учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Агропромиздат, 1991.
2. Чепик Ф. А. Определить деревьев и кустарников. – М.: Агропромиздат, 1985.
3. Аношин Р. М. и др. Практикум по лесоводству и дендрологии. М.: Агропромиздат,1986.
4. Михайличенко А.Л., Кузнецова Т.В. Практикум по древесиноведению и лесному товароведению. – М.: «Лесная промышленность», 1979.

**Интернет-ресурсы:**

1. Определитель растений on-line: http://www.plantarium.ru/

2. Электронная библиотека: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится в виде дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| определять основные виды кустарниковых и древесных растений; | выполнение и защита лабораторных работ |
| **Знания:** |  |
| основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение; | контрольная работа, дифференцированный зачет |
| способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды. | Контрольная работа, дифференцированный зачет |

**4.3.5. Рабочие программы профессиональных модулей и практик**

Рабочие программы профессиональных модулей и практик разработаны в соответствие с Положением о рабочей программе и утверждены директором техникума, согласованы с работодателями.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс профессиональных модулей в соответствии  с учебным планом | Наименование профессиональных модулей |
| 1 | 2 |
| **ПМ.01** | **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** |
| МДК.01.01 | Лесопильное производство |
| УП.01.01 | Учебная практика |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство |
| УП.01.02 | Учебная практика |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство |
| УП.01.03 | Учебная практика |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства |
| УП.01.04 | Учебная практика |
| ПП.01 | По профилю специальности |
| **ПМ.02** | **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** |
| МДК.02.01 | Управление структурным подразделением |
| УП.02.01 | Учебная практика |
| МДК.02.02 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения |
| УП.02.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | По профилю специальности |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** |
| МДК.03.01 | Станочник деревообрабатывающих станков |
| УП.03 | Учебная практика |

ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**  и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- разработки документации, использования информационных профессиональных систем;

- разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

- реализация технологического процесса;

- эксплуатации технологического оборудования: осуществления контроля ведения технологического процесса;

- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

**уметь:**

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих

деревообрабатывающих производств;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

- использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;

- проектировать технологические процессы с использованием баз данных;

- проектировать цеха деревообрабатывающих производств;

- оформлять технологическую документацию;

- читать чертежи;

- разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;

- определять виды и способы получения заготовок;

- разрабатывать технологические операции;

- читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств;

- рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;

- подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;

- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;

- разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;

- формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;

- моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли;

- оценивать достоверность информации об управляемом объекте;

- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;

- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов роботы оборудования;

- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;

- рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;

- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;

- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;

- выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;

- рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;

- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;

- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

- назначение и виды технологических документов;

- состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;

- элементы технологической операции;

- назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;

- характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;

- физико-механические свойства сырья и материалов;

- правила отработки конструкции детали на технологичность;

- способы гидротермической обработки и консервирования древесины;

- виды режущих инструментов;

- основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;

- элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода;

- основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;

- классификацию, принцип работы технологического оборудования;

- назначение станочных приспособлений;

- основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;

- устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;

- основные, понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;

- основные принципы автоматического регулирования;

- правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;

- признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;

- виды брака и способы его предупреждения;

показатели качества деталей, продукции;

- методы контроля качества продукции;

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1512 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 936 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 688 часов; самостоятельной работы обучающегося – 248 часов;

учебной и производственной практики – 576 часов;

вариативная часть – 192 часа.

**1.4. Обоснование вариативной части**

Обязательная нагрузка для освоения профессионального модуля ПМ.01 «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» составлена на 688 часов. Количество часов из обязательной части ППССЗ составляет 496 часов, из вариативной части – 192 часа.

Вариативная часть (в количестве 78 часов) дана на более углубленное изучение в первом разделе «Разработка и ведение технологических процессов лесопильного производства» следующих тем:

Тема 1.1. Общие сведения о лесопильном производстве - 6 часов (из них практические занятия 2 часа);

Тема 1.2. Процесс резания древесины - 22 часов (из них практические занятия 14 часов);

Тема 1.3. Сырье лесопильного производства. Подготовка и раскрой сырья -16 часов (из них практические занятия 14 часов);

Тема 1.4. Оборудование лесопильного цеха, его эксплуатация и наладка – 18 часа (из них практические занятия 4 часа);

Тема 1.5. Технологический процесс лесопильного цеха, его разработка и ведение - 12 часов (из них практические занятия 8 часов);

Тема 1.6. Соблюдение норм охраны труда и экологической безопасности на лесопильном производстве - 4 часа (из них практические занятия 4 часа).

Вариативная часть (в количестве 114 часов) дана на более углубленное изучение во втором разделе «Разработка и ведение технологических процессов мебельного и столярно-строительного производства» следующих тем:

Тема 2.1. Технология производства корпусной мебели - 50 часов (из них лабораторные работы- 4 часа; практические занятия -10 часов);

Тема 2.2. Технология производства мягкой мебели - 14 часов;

Тема 2.3.Производство столярно-строительных изделий - 50 часов (из них практические занятия -12 часов). Протокол № 6 от 26 декабря 2014г.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). |
| ПК 1.2. | Составлять карты тех нологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. |
| ПК 1.3. | Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. |
| ПК 1.4. | Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. |
| ПК 1.5. | Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю специальности)**,  часов |
| **Всего,** часов | **вт.ч.**  **лабораторные работы и**  **практические занятия,** часов | **вт.ч.,**  **курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,** часов | **вт.ч.,**  **курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 1**. Разработка и ведение технологических процессов лесопильного производства | **396** | **226** | 100 | 20 | **74** | 30 | **96** | **-** |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 2**. Разработка и ведение технологических процессов мебельного и столярно-строительного производства | **426** | **262** | 100 | - | **74** | **-** | **90** | **-** |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 3**. Разработка и ведение технологических процессов фанерного и плитного производства | **246** | **124** | 52 | - | **62** | - | **60** | **-** |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 4**. Разработка и ведение технологических процессов спичечного, тарного и других  деревообрабатывающих производств | **156** | **76** | 28 | - | **38** | **-** | **42** | **-** |
|  | **Производственная практика, (по профилю специальности), часов** | **288** |  | | | | |  | **288** |
|  | **Всего:** | **1512** | **688** | 280 | 20 | **248** | 30 | **288** | **288** |

**3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Разработка и ведение технологических процессов лесопильного производства |  | | | | | **396** |  |
| **МДК.01.01** Лесопильное производство |  | | | | | **300** |
| **Тема 1.1**.  Общие сведения о лесопильном производстве | **Содержание** | | | | | 10 |
| 1 | | Классификация лесопильно-деревообрабатывающих предприятий. Типы предприятий по типу производства, по масштабам производства, по типу основного оборудования, по особенностям технологии и другим признакам. | | | 3 |
| 2 | | Состав лесопильных предприятий. Основные и вспомогательные производственные цеха и отделения. | | | 3 |
| 3 | | Основные технико-экономические показатели лесопильного предприятия. | | | 3 |
| 4 | | Продукция лесопильного производства. Классификация пилопродукции по породам и назначению. Характеристика пилопродукции, стандартизация размеров и качества. Назначение и конструктивно-технологические признаки лесопильной продукции. Спецификация и стокнот на пиломатериалы. Технологическая щепа. | | | 3 |
| 5 | | Особенности современного технологического процесса лесопильного предприятия. Основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли. | | | 3 |
| 6 | | Общие требования безопасности к технологическим процессам лесопильного производства. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 6 |  |
| 1 | | Чтение чертежей лесопильного предприятия. Определение основных и вспомогательных производственных цехов. | | |
| 2 | | Составление схемы лесопильного цеха (по итогам экскурсии на предприятие) | | |
| **Тема 1.2.**  Процесс резания древесины | **Содержание** | | | | | 18 |
| 1 | | Общие сведения о процессе резания. Элементарное резание. Виды станочного резания. | | | 3 |
| 2 | | Процессы резания: пиление, строгание, фрезерование, сверление. гнездообразование, точение, шлифование. Процесс стружкообразования при разных процессах резания. | | | 3 |
| 3 | | Общие сведения о дереворежущих инструментах. Материалы для изготовления дереворежущих инструментов и методы повышения износостойкости. | | | 3 |
| 4 | | Виды дереворежущего инструмента. Пилы. Ножи и прижимные линейки. Фрезерный инструмент. | | | 3 |
|  | | Сверлильный, долбежный и токарный инструмент. | | |  |
| 5 | | Абразивный инструмент. Ручной и механизированный инструмент. Организация инструментального хозяйства, расчет потребности режущего инструмента. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 26 |  |
| 1 | | Исследование процессов стружкообразования при различных процессах резания и графическое изображение элементарного и сложного видов резания. | | |
| 2 | | Определение скорости, усилия и мощности резания, скорости подачи и мощности резания и подачи. | | |
| 3 | | Подбор, подготовка и установка пил в станок. Проверка качества и точности изготовления пил, их соответствие ГОСТу. | | |
| 4 | | Подготовка ножей к работе в зависимости от конструкций ножевых валов и головок. Проверка качества и точности изготовления ножей, их соответствие ГОСТу. | | |
| 5 | | Определение назначения и подбор фрез в зависимости от их конструкции. Подбор сверл и долбежного инструмента в зависимости от их конструкции. | | |
| 6 | | Расчет годовой потребности в инструменте и заточном оборудовании. | | |
| **Тема 1.3.**  Сырье лесопильного производства.  Подготовка и раскрой сырья | **Содержание** | | | | | 14 |
| 1 | | Характеристика и стандартизация пиловочного сырья. Физико-механические свойства сырья. Измерение бревен и определение их объема. | | | 3 |
| 2 | | Общие закономерности распространения пороков в бревнах. | | | 3 |
| 3 | | Раскрой сырья на пилопродукцию. Виды и способы распиловки бревен. | | | 3 |
| 4 | | Понятие о выходе пилопродукции. Объемный, посортный и спецификационный выход пилопродукции. | | | 3 |
| 5 | | Понятие о поставах. Теоретические основы раскроя пиловочного сырья. План раскроя пиловочного сырья. Баланс древесины при раскрое. Комплексное расходование сырья и безотходная технология. | | | 3 |
| 6 | | Способы доставки сырья к лесопильным заводам. | | | 3 |
| 7 | | Склады пиловочного сырья. Общая характеристика складов. Производственный процесс на складах сырья. | | | 3 |
| 8 | | Приемка, хранение и сортировка сырья при водной доставке. Оборудование для выгрузки сырья из воды, формирования и разборки штабелей. | | | 3 |
| 9 | | Организация работ на складах при сухопутной доставке сырья. Техника безопасности на рейдах и складах сырья. | | | 3 |
| 10 | | Сортировка бревен. | | | 3 |
| 11 | | Тепловая обработка и окорка бревен. | | | 3 |
| 12 | | Устройство и планировка оборудования на складах сырья. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 20 |  |
| 1 | | Расчет оборудования на складах пиловочного сырья. | | |
| 2 | | Составление планировки склада пиловочного сырья. | | |
| 3 | | Составление и расчет поставов. | | |
| 4 | | Составление и расчет поставов с использованием пакетов прикладных программ. | | |
| 5 | | Составление плана раскроя пиловочного сырья. | | |
| 6 | | Расчет баланса древесины при раскрое пиловочного сырья. | | |
| **Тема 1.4.**  Оборудование лесопильного цеха, его эксплуатация и наладка | **Содержание** | | | | | 28 |
| 1 | | Классификация и индексация оборудования. Состав и назначение оборудования. Схемы изображения оборудования. Эксплуатация технологического оборудования. | | | 3 |
| 2 | | Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования. Механизмы главного движения. Механизмы подачи. Загрузочно-разгрузочные устройства. | | | 3 |
| 3 | | Принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования. Основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики. Основные способы теплообмена. Элементы гидро- и пневмопривода. Схемы гидро-и пневмопривода механизмов и машин. | | | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | |  |
| 4 | | Лесопильные рамы, их классификация и характеристика. Околорамное оборудование. Рамные пилы и их установка в раму. Распиловка бревен на лесопильных рамах. Организация и правила работы. Требования к качеству распиловки. Производительность лесопильных рам. Техника безопасности. | | | 3 |
| 5 | | Круглопильные и ленточнопильные станки для распиловки бревен и околостаночное оборудование. Виды и способы получения заготовок на круглопильных станках. Выполнение расчетов и проверка величины припусков и размеров заготовок согласно ГОСТам. Правила работы на станках. Дефекты и меры их предупреждения. Производительность круглопильных и ленточнопильных станков. Техника безопасности. | | |  | 3 |
|  | 6 | | Продольно-фрезерные станки. Фрезерно-брусующие и фрезерно-пильные станки и агрегаты для переработки бревен на пиломатериалы и технологическую щепу. Виды и способы получения заготовок при помощи шаблонов. Правила работы на станках. Дефекты и меры их предупреждения. Производительность фрезерных станков. Техника безопасности. | | |  | 3 |
| 7 | | Станки для обрезки и торцовки досок и околостаночное оборудование. Правила работы на станках. Дефекты и меры их предупреждения. Производительность станков. Техника безопасности. | | |  | 3 |
| 8 | | Оборудование для различной обработки поверхностей. Шипорезные станки. Сверлильные станки. Сверлильно-пазовальные, долбежные станки. Шлифовальные станки. Токарные станки. Станки с ЧПУ. Правила работы на станках. Дефекты и меры их предупреждения. Производительность станков. Техника безопасности. | | |  | 3 |
| 9 | | Окорочные станки. Типы, назначения. Конструкция, кинематическая схема. Условия эксплуатации. | | |  | 3 |
| 10 | | Оборудование для раскроя круглых лесоматериалов. Назначение, классификация, типы. Балансирные станки и торцовочные установки. Конструкция, кинематические схемы, эксплуатация и техника безопасности. | | |  | 3 |
| 11 | | Оборудование для производства шпал. Назначение, типы, модели. Конструкция и кинематические схемы. | | |  | 3 |
| 12 | | Основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента. | | |  | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 16 |  |
| 1 | | Определение типового деревообрабатывающего оборудования по каталогам, проспектам. | | |
| 2 | | Чтение схем гидро- и пневмоприводов механизмов и машин деревообрабатывающих производств. | | |
| 3 | | Расчет параметров гидро- и пневмопривода. | | |
| 4 | | Подбор элементов гидро- и пневмопривода по каталогам. | | |
| 5 | | Исследование кинематики деревообрабатывающего станка. Поддержание ритмичной работы станка в соответствии с требованиями правил эксплуатации. Определение оптимальных технологических режимов роботы станка. | | |
| 6 | | Проверка геометрической точности круглопильного универсального станка. | | |
| **Тема 1.5.**  Технологический процесс лесопильного цеха, его разработка и ведение | **Содержание** | | | | | 24 |
| 1 | | Понятие о производственном и технологическом процессах. Принципы построения современных технологических и производственных процессов в лесопильных цехах. Классификация технологических процессов лесопильного производства. | | | 3 |
| 2 | | Технологические операции и оборудование. Элементы технологической операции. Карты технологических процессов по этапам лесопильного производства | | | 3 |
| 3 | | Сортировка и антисептирование сырых пиломатериалов. Назначение сортировки. Сортировочные устройства. Оборудование для формирования сушильных штабелей и пакетов пиломатериалов. Антисептирование поверхности пиломатериалов. | | | 3 |
| 4 | | Складирование пиломатериалов. Назначение складов. Типы и конструкции штабелей. Подъемнотранспортное оборудование на складе пиломатериалов. Сушка пиломатериалов. Техника безопасности и противопожарные мероприятия на складах пиломатериалов. | | | 3 |
| 5 | | Окончательная обработка сухих пиломатериалов. Контроль качества, торцовка, маркирование, сортировка пиломатериалов после сушки и применяемое оборудование. | | | 3 |
| 6 | | Пакетирование пиломатериалов и их хранение. | | | 3 |
| 7 | | Производство строганых пиломатериалов. Подготовка пиломатериалов к фрезерованию. Фрезерование, пороки обработки при фрезеровании. | | | 3 |
| 8 | | Раскрой древесины на заготовки. Припуски на усушку и механическую обработку. Способы раскроя пиломатериалов. | | | 3 |
| 9 | | Производство технологической щепы. Складирование и транспортирование технологической щепы. Эффективность производства технологической щепы. | | | 3 |
| 10 | | Контроль за ведением технологического процесса. Технологическая и геометрическая точность, качество получаемых поверхностей и обработки, жесткость, надежность, виброустойчивость. Анализ возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению. | | | 3 |
| 11 | | Основные, понятия об управлении технологическими процессами в отрасли. Принципы автоматического регулирования. Устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики. Правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями. | | | 3 |
| 12 | | Нормативно-техническая и технологическая документация, используемая при разработке технологических процессов лесопильного производства, технологической подготовке производства. Контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса. | | | 3 |
| 13 | | Пакеты прикладных программ (САПР) при разработке технологических процессов | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 24 |  |
| 1 | | Выбор и расчет технологического, вспомогательного и транспортного оборудования лесопильного цеха, технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для выполнения конкретных технологических операций | | |
| 2 | | Составление схем расположения оборудования в лесопильном цехе. | | |
| 3 | | Разработка схемы технологических процессов переработки и сортировки сырья лесопильного производства. | | |
| 4 | | Проектирование технологических процессов переработки и сортировки сырья с использованием баз данных при помощи САПР. | | |
| 5 | | Разработка требований к средствам автоматизации, исходя из конкретных условий. | | |
| 6 | | Моделирование блок-схем и простейших схем управления устройств, применяемых на лесопильном производстве. | | |
| 7 | | Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадиям  технологического процесса | | |
| 8 | | Расчет норм времени и анализ эффективности использования рабочего времени при работе на лесопильном оборудовании. | | |
| **Тема 1.6.**  Соблюдение норм охраны труда и экологической безопасности на лесопильном производстве | **Содержание** | | | | | 8 |
| 1 | | Травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. | | | 3 |
| 2 | | Классификация несчастных случаев: понятия «производственная травма» и «профессиональное заболевание»; несчастные случаи в быту и несчастные случаи, связанные с трудовой деятельностью | | | 3 |
| 3 | | Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. | | | 3 |
| 4 | | Экологическая безопасность лесопильного производства. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |  |
| 1 | | Описание условий соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. | | |
| 2 | | Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда на лесопильном производстве. | | |
| 3 | | Анализ травмоопасных и вредных факторов на лесопильном производстве. | | |
| 4 | | Решение ситуационной задачи на выполнение расчетов экологического риска и оценки ущерба окружающей среде. | | |
| **Тема 1.7.**  Проектирование лесопильного цеха | **Содержание** | | | | | 4 |
| 1 | | Планировка лесопильного цеха на базе лесопильных рам, ленточнопильных, круглопильных, фрезерно-брусующих станков. | | | 3 |
| **Практические занятия** (Выполнение курсового проекта) | | | | | 20 |  |
| 1 | | Раскрой и расчет баланса сырья. Составление спецификации на сырьё и пиломатериалы. | | |
| 2 | | Составление и расчёт поставов. | | |
| 3 | | Составление распиловочного плана. | | |
| 4 | | Выбор и расчёт оборудования. Выбор и расчёт лесопильных рам. | | |
| 5 | | Выбор и расчёт линий, технологического, транспортного оборудования, сортировочных устройств | | |
| 6 | | Составление сводной ведомости на оборудование. | | |
| 7 | | Описание технологического процесса. Разработка рекомендаций по использованию попутной продукции и отходов. | | |
| 8 | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. | | |
| 9 | | Расчёт площади помещений. Расчёт расхода электроэнергии. | | |
| 10 | | Выполнение графической части: выполнение планировки лесопильного цеха с использованием САПР. | | |
|  | **Экзамен** | | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | 74  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  30  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Рефераты:   1. Подготовить реферат «Общие сведения о дереворежущих инструментах» 2. Подготовить реферат «Виды пил» 3. Подготовить реферат «Современное лесопильное оборудование» 4. Подготовить реферат «Виды круглопильных, многопильных станков»   Доклады:   1. Подготовить доклад на тему: «Структура лесопромышленного комплекса» 2. Подготовить материалы по нормам проектирования производственных зданий и помещений, используя справочную литературу, СМИ 3. Подготовить доклад на тему: «Виды ножей» 4. Подготовить доклад на тему: «Виды фрезерных инструментов» 5. Подготовить доклад на тему: «Виды сверлильных инструментов» 6. Подготовить материалы по подготовке ленточных пил к работе, используя справочную литературу, СМИ 7. Подготовить материалы по оборудованию подготовки режущего инструмента к работе, используя справочную литературу, СМИ 8. Подготовить доклад на тему «Виды фрезерных станков» 9. Подготовить доклад на тему «Сверлильные станки» 10. Подготовить материалы по гидро- и пневмоприводам, используя справочную литературу, СМИ 11. Подготовить материалы по планировке оборудования и рабочих мест, используя справочную литературу, СМИ 12. Подготовить материалы по АСУ на лесопромышленных предприятиях, используя справочную литературу, СМИ 13. Разработать комплекс мероприятий по снижению травматизма на производственном участке   Слайд-презентации:  1.Подготовить слайд-презентацию на тему «Лесопильные рамы»  Расчетно-графические работы:   1. Разработать структурную схему технологического потока 2. Разработать схемы склада сырья с сухопутной или водной доставкой 3. Расшифровать схемы поставов при распиловке бревен в развал 4. Составить схему раскроя бревен на пиломатериалы 5. Расшифровать схемы поставов при распиловке бревен с брусовкой 6. Расшифровать схемы машин с использованием условных обозначений 7. Расшифровать кинематические схемы Ленточнопильных станков с использованием условных обозначений 8. Расшифровать пневматические схемы деревообрабатывающих станков с использованием условных обозначений 9. Расшифровать кинематические схемы Круглопильных станков с использованием условных обозначений 10. Составить схему технологического процесса лесопильного цеха 11. Выбрать режимы сушки в зависимости от назначения пиломатериалов 12. Расшифровка релейных схем с использованием условных обозначений   Конспекты:   1. Составить конспект по теме «Продукция лесопиления» 2. Составить конспект по теме «Резание древесины" 3. Составить конспект по теме «Организация инструментального хозяйства» 4. Составить конспект по теме «Пиловочное сырье. Определение объема бревен» 5. Составить конспект по теме «Способы распиловки пиловочного сырья» 6. Составить конспект по теме «Доставка, приемка и способы хранения пиловочного сырья» 7. Составить конспект по теме «Технология лесопильного производства» 8. Составить конспект по теме «Устройство и планировка складов пиломатериалов» 9. Составить конспект по теме «Пакетирование пиломатериалов и их хранение» 10. Составить конспект по теме «Оборудование для производства древесной щепы» 11. Составить конспект по теме «Автоматизация лесопромышленных предприятий» 12. Составить конспект по теме «Нормативно-техническая и технологическая документация лесопильного производства» 13. Составить конспект по теме «Охрана труда и окружающей среды на лесопильном производстве» 14. Составить конспект по теме «Проектирование лесопильно-деревообрабатывающих предприятий»   **Самостоятельная работа при выполнении курсового проекта**  Курсовое проектирование:   1. Составить баланс сырья. Рассчитать спецификацию на сырье 2. Рассчитать постава 3. Составить план раскроя 4. Рассчитать производительность ведущего оборудования цеха 5. Рассчитать производительность вспомогательного оборудования цеха 6. Составить сводную ведомость оборудования. 7. Выполнить описание технологического процесса 8. Составить перечень контрольных операций для обеспечения качества продукции. 9. Рассчитать площадь цеха и расход электроэнергии. 10. Выполнить чертеж плана цеха | | | | | |
| **Обязательная учебная нагрузка при курсовом проектировании** | | | | | | 20 |
| **Тематика курсовых работ (проектов)**   1. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «2Р63-1» 2. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «Р65-4М» 3. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД50-3» 4. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД75-6» 5. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД75-7» 6. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД100-2М» 7. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «2Р80-1» 8. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РК» 9. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РТ-2»   10. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «Р63-2»  11. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РПМ»  12. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РГ-130»  13. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «2Р63-1»  14. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «Р65-4М»  15. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД50-3»  16. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД75-6»  17. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД75-7»  18. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «РД100-2М»  19. «Проект лесопильного цеха на базе лесопильных рам «2Р80-1»  20. «Проект лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков ЛБ240»   1. «Проект лесопильного цеха на базе круглопильных станков Б2Ц» 2. «Проект лесопильного цеха на базе фрезерно-брусующих станков» 3. «Проект лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков ЛБ125» 4. «Проект лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков ЛБ150-Д1» 5. «Проект лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков ЛБ190»   Для выполнения курсового проекта каждый студент получает задание, которое включает спецификацию пиловочного сырья и спецификацию пиломатериалов. Графическая часть проекта включает чертеж планировки оборудования лесопильного цеха в габаритах принятого здания. | | | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Анализ физико-механических свойств, строения и формы пиловочного сырья.  Составление спецификации пиловочного сырья.  Выбор и обоснование способов раскроя пиловочного сырья и назначение технологических баз.  Составление плана раскроя пиловочного сырья.  Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента. Составление структурной схемы типового технологического процесса с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Разработка нетиповых (нестандартных) технологических процессов лесопильного производства с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Расчет производительности оборудования и производственной мощности лесопильного цеха.  Разработка рекомендаций по повышению технологичности процессов лесопильного производства.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам лесопильного производства. Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции.  Подбор, подготовка и установка пил в станок.  Расчет и регулирование силы и мощности резания древесины, скорости резания и подачи.  Расчет и проверка величины припусков и размеров заготовок.  Поддержание ритмичной работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации.  Разработка мероприятий по предупреждению дефектов и брака лесопильной продукции на основе анализа их возникновения. | | | | | | 96 |  |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике (МДК.01.01)** | | | | | |  |  |
| **Раздел 2.**  Разработка и ведение технологических процессов мебельного и столярно-строительного производства |  | | | | | **426** |  |
| **МДК.01.02**  Мебельное и столярно-строительное производство |  | | | | | **336** |
| **Тема 2.1.**  Технология производства корпусной мебели | **Содержание** | | | | | 78 |
| 1 | | Понятие о производственном и технологическом процессах мебельного производства. Стадии технологического процесса производства мебели. Основные понятия и определения. Характеристика процессов производства мебели. Производственные потоки, типы производства. Влияние типа производства на его технологию. | | | 3 |
| 2 | | Подготовка производства. Виды подготовки производства. Конструкторская подготовка производства. Технологическая подготовка производства. Организационно-техническая подготовка производства. Порядок постановки продукции на производство | | | 3 |
| 3 | | Производственный контроль и управление качеством продукции. Виды контроля: входной, операционный, контроль проектирования, производственный, эксплуатационный. Контроль качества готовой продукции. | | | 3 |
| 4 | | Качество обработки мебельной продукции. Основные показатели качества обработки: точность, шероховатость, прочность облицовывания, склеивания и др. Режимы обработки. Точность обработки. Виды погрешностей размеров и формы изготавливаемых деталей. Основные факторы, влияющие на точность обработки: Условия, обеспечивающие точность обработки деталей и мебели в соответствии с ГОСТ. Шероховатость поверхности деталей из древесины и древесных материалов и ее значение в мебельном производстве. Виды неровностей, определяющие шероховатость поверхности по ГОСТ. Параметры шероховатости, их значение, определение этих величин по ГОСТ. Способы и методы контроля шероховатости. | | | 3 |
| 5 | | Измерительный и контрольный инструмент, применяемый в мебельном производстве: правила контроля размеров деталей, хранения, проверка точности исполнительных размеров. Методы определения точности обработки. | | | 3 |
| 6 | | Раскрой плитных материалов. Участки раскроя, их расположение в структуре технологического процесса. Понятие о заготовке, видах припусков, полезном выходе и картах раскроя. Схемы раскроя, их эффективность. Методика разработки и требования, предъявляемые к картам раскроя. | | | 3 |
| 7 | | Раскрой листовых материалов. Схемы и технология раскроя шпона и бумажнослоистого пластика. Требования к качеству, предъявляемые к заготовкам из пластика и шпона. Приемы работы, организация рабочего места. | | | 3 |
| 8 | | Оборудование и режимы раскроя. Расчет производительности оборудования для раскроя. Рациональность выбора и размещение оборудования на участке раскроя в зависимости от мощности предприятия. | | | 3 |
| 9 | | Технология изготовления синтетических облицовочных материалов. Классификация и назначение облицовочного материала. Пропитка текстурных бумаг в горизонтальных и вертикальных пропиточных сушильных машинах. Тиснение пленок. Технологический процесс. Режимы.  Технологический процесс изготовления проточных облицовочных материалов. | | | 3 |
|  | 10 | | Первичная механическая обработка мебельных заготовок из массивной древесины, подготовка облицовок. Обработка заготовок на рейсмусовых станках, многосторонних продольно-фрезерных станках. Торцевание заготовок. Организация процесса механической обработки заготовок на полуавтоматических и автоматических линиях. Режимы обработки. Требования к качеству обработанной поверхности. | | | 3 |
| 11 | | Подготовка шпона к облицовыванию, операции технологического процесса, схемы ребросклеивания клеевой нитью, лентой и точечным клеевым дном. Подготовка облицовки из синтетического шпона и бумажно-слоистого пластика. Технология, оборудование и режимы. Требования к качеству. Схема организации рабочих мест и потока в целом. Методы расчета основных технологических параметров. | | | 3 |
| 12 | | Повторная механическая обработка мебельных заготовок из массивной древесины. Технология, | | | 3 |
|  | | режимы, применяемое оборудование и приспособления. Схемы организации рабочих мест, правила работы и расчет производительности оборудования. Использование внутрицехового транспорта. Операции, выполняемые на линиях. Особенности настройки. | | |  |
| 13 | | Технология изготовления гнутых деталей из массивной древесины. Основы теории гнутья древесины. Способы получения криволинейных деталей. Методы пластификации древесины (пропаривание, проваривание, прогрев токами высокой частоты, пропитка растворами). Технология, оборудование и режимы пластификации древесины. Требования к качеству. Технология, оборудование и режимы при гнутых заготовок. Схема организации рабочих мест. Требования к качеству заготовок. | | | 3 |
| 14 | | Технология изготовления плоско и гнутоклееных заготовок. Получение плоскоклееных заготовок. Технологический процесс, оборудование и режимы склеивания. Склеивание с одновременным гнутьем. Технологический процесс и режимы изготовления гнутоклееных заготовок. Особенности склеивания с одновременным гнутьем массивной древесины. Контроль качества склеивания плоско и гнутоклееных заготовок. | | | 3 |
| 15 | | Облицовывание. Дефекты склеивания и облицовывания, меры предупреждения и устранения. Основы техники безопасности и охраны труда на клеильных установках. Меры по улучшению условий труда на производстве, противопожарные мероприятия. | | | 3 |
| 16 | | Технология облицовывания пластей щитов и брусков шпоном, поточная организация процесса облицовывания на линиях с многолетними и однолетними процессами. Режимы облицовывания. Требования к качеству поверхности. | | | 3 |
| 17 | | Облицовывание рулонными материалами методом каширования. Метолы облицовывания с тиснением на поверхности древесины. Режимы, применяемое оборудование. Организация рабочего места. | | | 3 |
| 18 | | Облицовывание бумажно-слоистым пластиком и искусственными кожами. Технология, оборудование, режимы. Требования к качеству. | | | 3 |
| 19 | | Методы расчета основных технологических параметров облицовывания (удельного давления прессования, производительности прессов и т.п.) | | | 3 |
| 20 | | Повторная механическая обработка щитовых элементов мебели. Последовательность обработки щитовых элементов. Форматная обработка, фрезерование и облицовывание кромок, снятие свесов по длине и толщине на позиционном оборудовании и автоматических линиях. Режимы, расчет производительности оборудования. Организация рабочих мест. | | | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | |  |
| 20 | | Сверление (присадка) гнезд и отверстий, шлифование поверхностей. Зернистость шлифовальных шкурок для достижения требуемой поверхности. Дефекты обработки, меры их предупреждения и устранения. | | | 3 |
| 21 | | Технология изготовления мебельных щитов и заготовок, клееных из массивной древесины. Подготовка поверхности к склеиванию. Требования к древесине, подлежащей склеивание. Склеивание брусковых заготовок в щиты оборудования. Режим склеивания. Дефекты склеивания.  Методы нагрева клеевых слоев. Механическая обработка мебельного щита. | | | 3 |
| 22 | | Сборка столярно-мебельных изделий. Технологический процесс и оборудование: ваймы, стапели. Старт технологического процесса. Сборка корпусной мебели. Оборудование для установки мебельной фурнитуры. Конвейеризация процесса сборки корпусной мебели. Основные типы конвейеров. Расчет основных параметров конвейера. Упаковывание мебели. Виды упаковочных средств. | | | 3 |
| 23 | | Создание условий для соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на мебельном производстве. Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | 12 |  |
| 1 | | Проверка точности обработки деталей, сборочных единиц калибрами. Контроль шероховатости поверхности по эталонам или с помощью приборов. | | |
| 2 | | Разработка карты и схемы технологического процесса первичной механической обработки мебельной заготовки из массивной древесины. | | |
|  | 3 | | Разработка карты и схемы технологического процесса изготовления облицовок с расчетом производительности и количества принятого оборудования. | | |
| 4 | | Определение расхода клея и анализ влияния количества наносимого клея на качество облицовывания. | | |
| **Практические занятия** | | | | | 46 |
| 1 | | Расчет норм расхода древесных и облицовочных материалов. | | |
| 2 | | Расчет норм расхода клеевых материалов. | | |
| 3 | | Расчет норм расхода шлифовальных материалов. | | |
| 4 | | Разработка карт раскроя плитных материалов. | | |
| 5 | | Анализ производственного процесса раскроя плитных и листовых материалов на предприятии. | | |
| 6 | | Разработка карты и схемы технологического процесса получения черновой заготовки из плитных и листового материалов. | | |
| 1 | | Раскрой плитных и листовых древесных материалов на сборочную единицу. | | |
| 8 | | Разработка карты и схемы технологического процесса, повторной, механической обработки мебельных деталей из массивной древесины с расчетом принятого количества оборудования. | | |  |
| 9 | | Разработка схемы технологического процесса изготовления мебельных деталей из массивной древесины. | | |
| 10 | | Разработка схемы технологического процесса изготовления гнутоклееных деталей. | | |
| 11 | | Разработка карты и схемы технологического процесса облицовывания с расчетом количества принятого оборудования. | | |
| 12 | | Анализ организации производственного процесса на участках облицовывания пластей на предприятии. | | |
| 13 | | Разработка карты и схемы технологического процесса повторной механической обработки щитовой сборочной единицы с расчетом принятого количества оборудования. | | |
| 14 | | Анализ организации производственного процесса на участке повторной механической обработки щитовых элементов мебели. | | |
| 15 | | Разработка схем технологического процесса изготовления щитовых элементов мебели. | | |
| 16 | | Разработка схем технологического процесса изготовления мебельного щита. | | |
| 17 | | Расчет основных параметров конвейера для сборки. | | |
| 18 | | Чтение чертежей расположения оборудования на мебельном производстве. | | |
| **Тема 2.2.**  Технология производства мягкой мебели | **Содержание** | | | | | 20 |
| 1 | | Технология изготовления пружинных блоков, мягких эластичных элементов (формованных и пластовых). Применяемое оборудование, режимы, принцип работы, организация рабочих мест. Технология изготовления ватников, настилочных материалов. Виды брака и способы его предупреждения. Показатели качества деталей, продукции. | | | 3 |
| 2 | | Изготовление мягких элементов мебели. Технология, применяемое оборудование и инструмент, требования к качеству. Технология производства матрацев двухсторонней мягкости. Виды брака и способы его предупреждения. Показатели качества деталей, продукции. | | | 3 |
| 3 | | Технология изготовления мягких элементов. Стадии технологического процесса сборки мягких элементов мебели. (понятие о технологии обойных работ). Технология и оборудование формирования элемента односторонней и двухсторонней мягкости. Технология и оборудование формирования мягкого элемента подушечного типа. Виды брака и способы его предупреждения. Показатели качества мягких элементов мебели. | | | 3 |
| 4 | | Сборка изделий мягкой мебели. Стадии технологического процесса сборки изделий мягкой мебели. Технология и оборудование общей сборки изделий мягкой мебели (для сидения и лежания) | | | 3 |
| 5 | | Установка и транспортировка мягкой мебели. | | | 3 |
| 6 | | Организация контроля качества мягкой мебели на предприятии. Неразрушающий (визуальный) контроль качества готовой продукции. Разрушающий контроль качества готовой продукции. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 4 |  |
| 1 | | Составление технологического процесса формирования мягких элементов мебели. | | |
| 2 | | Расчет норм расхода материалов на изготовление мягкой мебели. | | |
| **Тема 2.3.**  Производство столярно-строительных изделий | **Содержание** | | | | | 64 |
| 1 | | Основные виды столярно-строительных изделий. Классификация столярно-строительных изделий. | | | 3 |
| 2 | | Производство оконных блоков. Виды оконных блоков, составные части. Технические требования, предъявляемые к оконным блокам. Требования к точности изготовления, древесине, клеевым материалам, качеству обработки, прочности клеевых соединений, отделке. Типы соединений составных частей. | | | 3 |
| 3 | | Оборудование для производства оконных блоков. Линии потока изготовления коробок, створов, остекленения и сборки оконных блоков. Состав линий, технологические операции, выполняемые на них. Особенности настройки. | | | 3 |
| 4 | | Схемы технологических процессов по изготовлению оконных блоков. Разработка и чтение чертежей оконных блоков с использованием пакетов прикладных программ при разработке технологического процесса. Нормы расхода пиломатериалов. | | | 3 |
| 5 | | Установка приборов, уплотнителей, стекол и стеклопакетов. Особенности отделки. | | | 3 |
| 6 | | Методы контроля качества оконных блоков. Виды брака и способы его предупреждения. Показатели качества деталей оконных блоков, готовой продукции. | | | 3 |
| 7 | | Производство дверных блоков. Конструкции дверных полотен и коробок. Применяемые материалы. Нормы расхода пиломатериалов и лакокрасочных материалов. Требования к клеям, виды и марки применяемых клев. Технические требования, предъявляемые к дверным блокам: требования к точности изготовления, древесине, качеству обработки. Типы соединений составных частей. | | | 3 |
| 8 | | Оборудование для производства дверных блоков. Автоматические и полуавтоматические линии для изготовления дверных коробок, дверных полотен с различным наполнением, сборки, установки фурнитуры. Состав линии, операции, выполняемые на них, особенности настройки. | | | 3 |
| 9 | | Режимы сборки и склеивания каркасов дверных полотен. Режимы облицовывания каркасов и филенок полотен строганым шпоном, режимы облицовывания полотен листовыми материалами. Установка петель и замков. Особенности отделки. | | | 3 |
| 10 | | Схемы технологических процессов по изготовлению дверных блоков: коробок и полотен. Разработка и чтение чертежей дверных блоков с использованием пакетов прикладных программ при разработке технологического процесса. | | | 3 |
| 11 | | Методы контроля качества дверных блоков. Виды брака и способы его предупреждения. Показатели качества деталей дверных блоков, готовой продукции. | | | 3 |
| 12 | | Производство паркетных изделий. Основные виды паркетных изделий. Типы и размеры штучного паркета, требования, предъявляемые к древесине и качеству обработки. Схемы технологического процесса. Оборудование для производства паркета. Режимы обработки. Нормы расхода материалов. Методы контроля качества. | | | 3 |
| 13 | | Типы и размеры паркетных щитов и досок. Требования, предъявляемые к древесине и качеству обработки. Схемы технологического процесса. Оборудование для производства паркета. Режимы склеивания и механической обработки. Нормы расхода материалов. Методы контроля качества. | | | 3 |
| 14 | | Производство профильных (погонажных) изделий. Типы, основные параметры и размеры профильных изделий. Требования к древесине и качеству обработке. Виды клеевых соединений, используемых для производства профильных деталей для строительства. Нормы расхода материалов. | | | 3 |
| 15 | | Оборудование для производства погонажных изделий. Автоматические и полуавтоматические линии для изготовления половой рейки, вагонки, плинтусов, подоконных досок и др. Режимы обработки. | | | 3 |
| 16 | | Схемы технологических процессов по производству погонажных изделий. Разработка нестандартных технологических процессов. Оформление технологической документации при разработке чертежей на погонажные изделия. Рекомендации по повышению технологичности  изделий. Методы контроля качества. | | | 3 |
|  |
| 17 | | Производство деталей и ограждающих элементов деревянных домов. Номенклатура деталей деревянных домов. Типы конструкций ограждающих элементов (панельных, щитовых, каркасных, брусчатых из оцилиндрованных бревен. Требования к древесине и качеству обработке. Виды обшивок панелей. Требования к листовым материалам. Профили клееного стенового бруса. Типы угловых соединений. Нормы расхода материалов. | | | 3 |
| 18 | | Оборудование для производства деталей и ограждающих элементов деревянных домов. Режимы механической обработки. | | | 3 |
| 19 | | Схемы технологических процессов по производству деталей и ограждающих элементов деревянных домов. Разработка нестандартных технологических процессов. Методы контроля качества. | | | 3 |
| 20 | | Производство клееных деревянных конструкций (КДК). Требования к качеству древесины по сечению конструкций. Схемы технологического процесса. Применяемое оборудование. Сортировка и раскрой пиломатериалов. Иды соединений заготовок по длине и ширине. Склеивание многослойных конструкций. Виды прессового оборудования. Режимы механической обработки. Нормы расхода материалов. Методы контроля качества. | | | 3 |
| 21 | | Создание условий для соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на столярном производстве. Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 38 |  |
| 1 | | Выбор и расчет технологического оборудования, технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления оконных блоков. | | |
| 2 | | Чтение чертежей оконного блока. Расчет оконного блока. | | |
| 3 | | Составление схемы и карты технологического процесса по изготовлению оконного блока с использованием САПР. | | |
| 4 | | Разработка конструкции оконного блока. Составление спецификации деталей. | | |
| 5 | | Выбор и расчет технологического, технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления дверных блоков. | | |
| 6 | | Чтение чертежей дверного блока. Расчет дверного блока. | | |
| 7 | | Составление схемы и карты технологического процесса по изготовлению дверного блока с использованием САПР. | | |
| 8 | | Разработка конструкции дверного блока. Составление спецификации деталей. | | |
| 9 | | Разработка технологических операций по изготовлению паркета. | | |
| 10 | | Разработка технологических операций по изготовлению половой рейки. | | |
| 11 | | Разработка технологических операций по изготовлению ограждающих элементов деревянных домов. | | |
| 12 | | Разработка мероприятий по предупреждению дефектов и брака. | | |
| 13 | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. | | |
|  | **Экзамен** | | | | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите  Т**ематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Рефераты:   1. Выполнить реферат по теме «Контроль качества готовой продукции» 2. Выполнить реферат по теме «Требования к качеству облицовывания» 3. Выполнить реферат по теме «Методы пластификации древесины» 4. Подготовить реферат «Дефекты склеивания брусковых заготовок в щиты оборудования» 5. Подготовить реферат «Показатели качества мягких элементов мебели» 6. Выполнить реферат «Оборудование для производства оконных блоков» 7. Выполнить реферат по теме «Особенности отделки оконных блоков» 8. Выполнить реферат «Особенности отделки дверных полотен»   Доклады:   1. Разработать комплекс мероприятий по снижению травматизма на производственном участке 2. Подготовить доклад на тему «Виды средств для упаковывания мебели» 3. Подготовить доклад «Оборудование для общей сборки изделий мягкой мебели (для сидения и лежания)» 4. Подготовить доклад «Автоматические и полуавтоматические линии для изготовления дверных коробок» 5. Подготовить доклад на тему «Назначение, классификация модели паркетного оборудования» 6. Подготовить доклад на тему «Новейшее оборудование для производства погонажных изделий»   Презентации:   1. Подготовить презентацию «Виды брака и способы его предупреждения при изготовлении ватников, настилочных материалов» 2. Подготовить презентацию «Конструкции дверных коробок и полотен» 3. Подготовить презентацию по теме «Основные виды паркетных изделий» 4. Подготовить презентацию по теме «Новые виды погонажных изделий» 5. Подготовить презентацию «Типы конструкций ограждающих элементов из оцилиндрованных бревен»   Расчетно-графические работы:   1. Выполнить структурную схему «Стадии технологического процесса производства мебели» 2. Выбрать рациональный вариант размещения оборудования на участке раскроя 3. Составить структурную схему технологического процесса изготовления пленочных облицовочных материалов 4. Составить структурную схему технологического процесса методом каширования 5. Выполнить структурную схему технологического процесса изготовления оконных блоков 6. Расшифровать чертежи дверных блоков с использованием пакета прикладных программ 7. Выполнить схему технологического процесса "Производство клееных деревянных конструкций (КДК)"   Конспекты:   1. Составить конспект на тему «Виды неровностей поверхности по ГОСТ» 2. Составить конспект по теме «Приемы работы, организация рабочего места при раскрое листовых материалов» 3. Составить конспект на тему «Требования к качеству обработанной поверхности» 4. Составить конспект по теме «Особенности настройки линий повторной механической обработки мебельных заготовок из массива древесины» 5. Составить конспект на тему «Контроль качества склеивания плоско и гнутоклееных заготовок» 6. Составить конспект на тему «Требования к качеству облицовывания БСП и искусственными кожами» 7. Выполнить структурную схему технологического процесса повторной механической обработки щитовых элементов мебели 8. Составить конспект на тему «Дефекты обработки при шлифовании поверхностей, меры их предупреждения и устранения» 9. Составить конспект «Показатели качества деталей, продукции матрацев двусторонней мягкости» 10. Составить конспект на тему «Особенности настройки линий для производства оконных блоков» 11. Составить конспект «Режимы механической обработки деталей и ограждающих элементов деревянных домов» | | | | | | 74  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
|  |
|  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Составление спецификаций на изготовление мебельной продукции.  Выбор и обоснование способов раскроя плитных и листовых материалов и назначение технологических баз для изготовления корпусной мебели, составление плана раскроя материалов.  Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления корпусной мебели.  Расчет производительности оборудования и производственной мощности мебельного цеха.  Разработка рекомендаций по повышению технологичности процессов мебельного производства.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства корпусной мебели.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства мягкой мебели.  Составление структурной схемы технологического процесса облицовки и повторной механической обработки с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление структурной схемы технологического процесса выполнения раскроя, калибрования, шлифования продукции с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление структурной схемы технологического процесса отделки методом распыления с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Разработка технологической операции изготовления оконного (дверного) блока.  Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции.  Расчет и проверка величины припусков и размеров заготовок.  Поддержание ритмичной работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации.  Разработка мероприятий по предупреждению дефектов и брака мебельной и столярной продукции на основе анализа их возникновения. | | | | | | 90 |  |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике (МДК.01.02)** | | | | | |  |  |
| **Раздел 3.**  Разработка и ведение технологических процессов фанерного и плитного производства |  | | | | | **246** |
| **МДК.01.03**  Фанерное и плитное производство |  | | | | | **186** |  |
| **Тема 3.1.**  Технология производства фанеры | **Содержание** | | | | | 28 |
| 1 | | Понятие о производственном и технологическом процессах фанерного производства. Стадии технологического процесса производства фанеры. Основные понятия и определения. Характеристика процессов производства фанеры. Производственные потоки, типы производства.  Методика проектирования технологического процесса производства фанеры. | | | 3 |
| 2 | | Подготовка производства фанеры. Виды подготовки производства. Конструкторская, технологическая, организационно-техническая подготовка производства. Порядок постановки продукции на производство. | | | 3 |
| 3 | | Производственный контроль и управление качеством продукции. Виды контроля: входной, операционный, проектировочный, производственный, эксплуатационный. Контроль качества готовой продукции. Виды брака и способы его предупреждения. Основные показатели качества. Технические требования к качеству продукции. | | | 3 |
| 4 | | Сырье для производства фанеры. Характеристика сырья и продукции. Физико-механические свойства сырья. Гидротермическая обработка. Нормы расхода сырья. | | | 3 |
| 5 | | Классификация и размеры фанеры. Стандарты на производство, экспорт и эксплуатацию фанеры. | | | 3 |
| 6 | | Изготовление сырого лущеного шпона. Оборудование для изготовления сырого лущеного шпона. Лущильные станки. Центровочно-загрузочные установки. Автоматические ножницы с укладчиком. Назначение модели. Конструкции, кинематические схемы. Правила эксплуатации.  Линии лущения. Основные принципы наладки оборудования. | | | 3 |
| 7 | | Изготовление строганного шпона. Оборудование для изготовления строганного шпона. Шпонострогальные станки. Типы, назначение. Разгрузочные устройства. Конструкции, кинематические схемы. Условия эксплуатации. Техника безопасности. Основные принципы наладки оборудования. | | | 3 |
| 8 | | Обработка сухого кускового шпона. Оборудование для обработки сухого кускового шпона. Шпонопочиночные станки. Оборудование для раскроя шпона. Кромкофуговальные, ребросклеивающие станки. Назначение, типы, модели. Конструкции, кинематические схемы. Основные принципы наладки оборудования. | | | 3 |
| 9 | | Холодная и горячая прессовка наборок шпона. Клеильно-прессовое оборудование. Классификация, назначение, модели и конструкции оборудования для нанесения клея. Назначение, классификация, модели клеильных прессов. Прессы одно- и многопролетные. Конструкции, работа, подготовка к работе. Особенности конструкции прессов для получения гнутоклееных заготовок. Основные принципы наладки оборудования. | | | 3 |
| 10 | | Нарезка фанеры по формату и шлифовка фанеры. Оборудование и технологические операции нарезки и шлифовки фанеры. Классификация, назначение, модели и конструкции оборудования. Подготовка оборудования и материалов к работе. Правила эксплуатации. Основные принципы наладки оборудования. | | | 3 |
| 11 | | Ламинирование фанеры. Оборудование и технологическая операция ламинирования фанеры. Классификация, назначение, модели и конструкции оборудования. Подготовка оборудования и материалов к работе. Правила эксплуатации. Основные принципы наладки оборудования. | | | 3 |
| 12 | | Покраска торцов. Назначение, правила выполнения технологической операции. | | | 3 |
|  | 13 | | Сортировка, упаковка, складирование и отгрузка готовой фанеры. Оборудование и технологические операции сортировки, упаковки, складирования и отгрузки. Подготовка оборудования к работе. Правила эксплуатации. | | |  | 3 |
| 14 | | Общие требования безопасности к технологическим процессам фанерного производства. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 20 |  |
| 1 | | Анализ организации производственного процесса изготовления фанеры. | | |
| 2 | | Выбор и расчет технологического оборудования, технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления фанеры. | | |
| 3 | | Чтение чертежей расположения оборудования на фанерном производстве. | | |
| 4 | | Составление схемы и карты технологического процесса по изготовлению фанеры с использованием САПР. | | |
| 5 | | Проектирование цеха фанерного производства с использованием САПР. | | |
| 6 | | Расчет норм расхода материалов на изготовление фанерной продукции. | | |
| 7 | | Разработка мероприятий по предупреждению дефектов и брака. | | |
| 8 | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. | | |
| 9 | | Эксплуатация оборудования для получения лущеного шпона и клееной фанеры. | | |
| 10 | | Эксплуатация оборудования для получения и обработки строганного шпона. | | |
| **Тема 3.2.**  Технология производства древесностружечных плит (ДСтП) | **Содержание** | | | | | 16 |
| 1 | | Понятие о производственном и технологическом процессах производства древесно-стружечных плит. Стадии технологического процесса. Основные понятия и определения. Характеристика процессов производства древесно-стружечных плит. Производственные потоки, типы производства. Методика проектирования технологического процесса производства древесностружечных плит. | | | 3 |
| 2 | | Подготовка производства древесно-стружечных плит. Виды подготовки производства. Порядок постановки продукции на производство. | | | 3 |
| 3 | | Производственный контроль и управление качеством продукции. Контроль качества готовой продукции. Виды брака и способы его предупреждения. Основные показатели качества. Технические требования к качеству продукции. | | | 3 |
| 4 | | Сырье и материалы для производства древесно-стружечных плит. Характеристика сырья и продукции. Физико-механические свойства сырья. Нормы расхода сырья. Подготовка сырья для изготовления древесно-стружечных плит. | | | 3 |
| 5 | | Производство древесных частиц. Оборудование для производства древесных частиц. Оборудование для изготовления технологической щепы, резанной стружки. Оборудование для вторичного измельчения стружки. Оборудование для сортировки древесных частиц. Принципы эксплуатации и наладки оборудования. | | | 3 |
| 6 | | | Формирование, транспортирование и прессование стружечного ковра (пакетов). Оборудование для смешивания частиц со связующими. Оборудование для формирования ковра. Оборудования для транспортирования и прессования пакетов. Принципы эксплуатации и наладки оборудования. | |  | 3 |
| 7 | | | Операции механической обработки плит. Оборудование для форматной обрезки плит. Оборудование для калибрования плит. Модели, назначение, состав, схемы, работа. Принципы эксплуатации и наладки оборудования. | | 3 |
| 8 | | | Общие требования безопасности к технологическим процессам. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 12 |  |
| 1 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления древесно-стружечных плит. | |
| 2 | | | Составление схемы и карты технологического процесса изготовления древесно-стружечных плит с использованием пакетов прикладных программ.. | |
| 3 | | | Составление плана раскроя плитных материалов с использованием пакетов прикладных программ. | |
| 4 | | | Выбор и расчет технологического оборудования, технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления древесно-стружечных плит. | |
| 5 | | | Расчет норм расхода материалов на изготовление древесно-стружечных плит. | |
| 6 | | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. | |
| **Тема 3.3.**  Технология производства древесноволокнистых плит | **Содержание** | | | | | 16 |
| 1 | | | Понятие о производственном и технологическом процессах производства древесноволокнистых плит. Стадии технологического процесса. Характеристика процессов производства. Методика проектирования технологического процесса производства древесноволокнистых плит. | | 3 |
| 2 | | | Подготовка производства древесноволокнистых плит. Виды подготовки производства. Порядок постановки продукции на производство. | | 3 |
| 3 | | | Производственный контроль и управление качеством продукции. Контроль качества готовой продукции. Виды брака и способы его предупреждения. Основные показатели качества. Технические требования к качеству продукции. | | 3 |
| 4 | | | Сырье и материалы для производства древесноволокнистых плит. Характеристика сырья и продукции. Физико-механические свойства сырья. Нормы расхода сырья. Подготовка сырья для изготовления древесноволокнистых плит. | | 3 |
| 5 | | | Технологические процессы производства плит.Размол технологической щепы и древесноволокнистой массы. Приготовление составов. Формирование древесноволокнистых ковров. Горячее прессование плит. Обработка и обрезка плит. | | 3 |
| 6 | | | Особенности технологии производства древесноволокнистых плит сухим способом. Другие виды производства древесноволокнистых плит. Отделка древесноволокнистых плит методом печати, эмалями, лаками. | | 3 |
| 7 | | | Оборудование для изготовления древесноволокнистых плит. Подготовка оборудования к работе. Принципы эксплуатации и наладки оборудования. | | 3 |
| 8 | | | Создание условий для соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на производстве. Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы. | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 10 |  |
| 1 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления древесноволокнистых плит. | |
| 2 | | | Составление схемы и карты технологического процесса изготовления древесноволокнистых плит с использованием пакетов прикладных программ. | |
| 3 | | | Выбор и расчет технологического оборудования, технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления древесноволокнистых плит. | |
| 4 | | | Расчет норм расхода материалов на изготовление древесноволокнистых плит. | |
| 5 | | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. | |
| **Тема 3.4.**  Технология производства других видов плитных материалов | **Содержание** | | | | | 12 |
| 1 | | | Характеристика древесных плит. | | 3 |
| 2 | | | Сырье и материалы для производства древесных плит МДФ и OSB. Подготовка древесного сырья в плитном производстве. Получение стружки и волокна. | | 3 |
| 3 | | | Технологический процесс и оборудование для изготовления плиты МДФ средней плотности. | | 3 |
| 4 | | | Технологический процесс и оборудование для изготовления плиты OSB. | | 3 |
| 5 | | | Технологический процесс и оборудование изготовления новейших видов плит. | | 3 |
| 6 | | | Создание условий для соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на мебельном производстве. Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы. | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | 10 |  |
| 1 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления плит МДФ. | |
| 2 | | | Составление схемы и карты технологического процесса изготовления плиты МДФ с использованием пакетов прикладных программ. | |
| 3 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления плит OSB. | |
| 4 | | | Составление схемы и карты технологического процесса изготовления плиты OSB с использованием пакетов прикладных программ. | |
| 5 | | | Расчет норм расхода материалов на изготовление плит МДФ, OSB | |
|  | **Экзамен** | | | | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Рефераты:   1. Ввыполнить реферат по теме «Контроль качества готовой продукции» 2. Ввыполнить реферат по теме «Контроль качества готовой продукции ДСтП»   Доклады:   1. Подобрать видеоматериалы на тему «Новейшее оборудование для изготовления сырого лущеного шпона»   2.Подготовить доклад на тему «Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов при производстве фанеры»   1. Подобрать видеоматериалы «Оборудование для производства древесных частиц» 2. Подобрать видеоматериалы на тему «Оборудование для производства древесно-стружечных плит (ДСтП)» 3. Подготовить доклад на тему «Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов при производстве ДСтП» 4. Подобрать видеоматериалы на тему «Оборудование для производства древесноволокнистых плит» 5. Подготовить доклад на тему «Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы при производстве ДВП» 6. Подобрать видеоматериалы на тему «Оборудование для изготовления новейших видов плит» 7. Подготовить доклад на тему «Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы на мебельном производстве»   Расчетно-графические работы:   1. Выполнить структурную схему «Стадии технологического процесса производства фанеры» 2. Заполнить таблицу «Характеристика сырья для изготовления фанеры и продукции» 3. Выполнить схемы обработки кускового шпона 4. Выполнить схемы одно - и многопролетного прессов 5. Составить структурную схему технологического процесса ламинирования фанеры 6. Выполнить структурную схему «Стадии технологического процесса производства ДСтП» 7. Выполнить структурную схему «Стадии технологического процесса производства ДВП» 8. Заполнить таблицу «Виды брака и способы его предупреждения при производстве ДВП» 9. Заполнить технологическую карту «Формирование древесноволокнистого ковра» 10. Заполнить таблицу «Отделка древесноволокнистых плит методом печати, эмалями, лаками» 11. Заполнить таблицу «Характеристика древесных плит» 12. Составить структурную схему «Подготовка древесного сырья в плитном производстве»   Презентации:   1. Подготовить презентацию на тему «Новейшее оборудование для изготовления сырого строганного шпона» 2. Подготовить презентацию на тему «Оборудование для производства древесноволокнистых плит средней плотности МДФ» 3. Подготовить презентацию на тему «Оборудование для производства плит OSB»   Конспекты:  1. Составить конспект на тему «Основные принципы наладки оборудования для нарезки фанеры по формату и шлифовка фанеры»   1. Составить конспект на тему «Сортировка, упаковка, складирование и отгрузка готовой фанеры» 2. Составить конспект на тему «Подготовка сырья для изготовления древесно-стружечных плит» 3. Составить конспект на тему «Принципы эксплуатации и наладки оборудования для образования древесностружечного ковра» 4. Составить конспект на тему «Подготовка сырья для изготовления древесноволокнистых плит" | | | | | | 62  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Учебная практика Виды работ:**  Выбор и обоснование способов раскроя плитных материалов и назначение технологических баз.  Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления фанерной и плитной продукции.  Разработка рекомендаций по повышению технологичности процессов фанерного и плитного производства.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства фанеры.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства древесноволокнистых плит.  Составление структурной схемы технологического процесса изготовления древесно-стружечных плит с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление структурной схемы технологического процесса изготовления древесноволокнистых плит с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление структурной схемы технологического процесса изготовления плиты МДФ с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции.  Поддержание ритмичной работы технологического оборудования для получения лущеного, строганного шпона и клееной фанеры в соответствии с требованиями правил эксплуатации. | | | | | | 60 |  |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике (МДК.01.03)** | | | | | |  |  |
| **Раздел 4.**  Разработка и ведение технологических процессов  спичечного, тарного и других деревообрабатывающих производств | |  | | | | **156** |  |
| **МДК.01.04**  Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства | |  | | | | **114** |
| **Тема 4.1.**  Технология производства спичек | | **Содержание** | | | | 18 |  |
| 1 | | | Понятие о производственном и технологическом процессах производства спичек. Стадии технологического процесса. Характеристика процессов производства. Методика проектирования технологического процесса производства спичек. | 3 |
| 2 | | | Подготовка производства спичек. Виды подготовки производства. Порядок постановки продукции на производство. | 3 |
| 3 | | | Производственный контроль и управление качеством продукции. Контроль качества готовой продукции. Виды брака спичек и способы его предупреждения. Основные показатели качества спичек. Технические требования к качеству продукции. | 3 |
| 4 | | | Сырье и материалы для производства спичек. Характеристика сырья и продукции. Физико-  механические свойства сырья. Нормы расхода сырья. Подготовка сырья для изготовления спичек. | 3 |
| 5 | | | Оборудование для изготовления внутренней и наружной части спичечной коробки. Типы, назначение, конструкции. Условия эксплуатации. Технические данные. Принципы наладки оборудования. | 3 |
| 6 | | | Оборудование для изготовления спичек, намазки и упаковки коробок. Назначение. Область применения. Типы. Основные части. Условия эксплуатации. Основные данные. Принципы наладки оборудования. | 3 |
| 7 | | | Создание условий для соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на производстве. Мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда. Травмоопасные и вредные факторы. | 3 |
| **Практические занятия** | | | | 10 |  |
| 1 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления спичек. |
| 2 | | | Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления спичек с использованием пакетов прикладных программ. |
| 3 | | | Расчет норм расхода материалов на изготовление спичек. |
| 4 | | | Выбор и расчет технологического оборудования для изготовления спичек. |
| 5 | | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. |
| **Тема 4.2.**  Технология производства деревянной тары | | **Содержание** | | | | 18 |
| 1 | | | Классификация деревянной тары. Основное назначение тары. Прогрессивные виды тары. Деление тары по функциональному назначению (потребительская, транспортная). Тара по оборачиваемости (разовая, возвратная, многооборотная). | 4 |
| 2 | | | Тара по основному материалу(деревянная, картонная, бумажная, стеклянная, металлическая, полимерная, комбинированная). Тара по степени обработки (строганная, нестроганная).  Стандарты и модификации на дощатые ящики | 3 |
| 3 | | | Сырье для производства деревянной тары. Качество сырья. Способы распиловки круглых лесоматериалов при производстве тары. Схемы раскроя. Нормы расхода сырья. Трудозатраты, требуемые в производстве ящичных комплектов. | 3 |
| 4 | | | Технологические процессы и оборудование, применяемое в производстве деревянной тары. Основные операции процесса производства тары. Продольный раскрой круглых лесоматериалов и брусьев (лесопильные рамы, круглопильные однопильные и многопильные станки, ленточные станки). | 4 |
| 5 | | | Торцовка (торцовочные круглопильные станки). Продольный раскрой с целью формирования толщины тарных дощечек (тарные рамы, прирезные станки, ленточнопильные делительные станки, станки для безопилочного деления древесины). Продольно-фрезерные станки. Гвоздезабивные, скобозабивные, проволокосшивные станки. Структурные схемы производства тарных комплектов. | 4 |
| **Практические занятия** | | | | 12 |  |
| 1 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления деревянной тары, составление структурной схемы производства тары. |
| 2 | | | Расчет технологического оборудования для изготовления тары. |
| 3 | | | Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления тары с использованием пакетов прикладных программ. |
| 4 | | | Расчет норм расхода материалов на изготовление деревянной тары. |
| 5 | | | Составление плана раскроя материалов для изготовления тары с использованием пакетов прикладных программ. |
| 6 | | | Разработка мероприятий по предупреждению дефектов и брака. |
| 7 | | | Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. |
| **Тема 4.3.**  Комплексное использование древесного сырья на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях | | **Содержание** | | | | 12 |
| 1 | | | Виды и количество вторичного сырья на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях. Основные направления использования вторичного сырья. | 3 |
| 2 | | | Основные отходы при переработке круглых лесоматериалов. Отходы при раскрое пиломатериала на заготовки и при обработке заготовок. | 3 |
| 3 | | | Прогрессивное использование кусковых отходов (переработка в технологическую щепу для ЦБП, плитного производства, для производства обапола, клееной продукции). | 3 |
| 4 | | | Эффективность производства технологической щепы. Складирование и транспортирование технологической щепы. | 3 |
| 5 | | | Использование опилок и стружек (в гидролизном и плитном производствах, для выработки древесной муки, целлюлозы, строительных материалов и др.). | 3 |
| **Практические занятия** | | | | 6 |  |
| 1 | | | Анализ организации производственного процесса изготовления щепы. |
| 2 | | | Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления щепы с использованием пакетов прикладных программ. |
| 3 | | | Расчет технологического оборудования для изготовления щепы. |
|  | | **Экзамен** | | | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Подготовка и оформление рефератов.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Доклады:   1. Подготовить доклад на тему «Технология изготовления спичек» 2. Подготовить доклад на тему «Стандарты и модификации на дощатые ящики» 3. Подготовить доклад на тему «Сырье для производства деревянной тары» 4. Разработать мероприятия по предупреждению дефектов и брака 5. Подготовить доклад на тему «Отходы лесопильного производства» 6. Подготовить доклад на тему «Прогрессивное использование кусковых отходов» 7. Подготовить доклад на тему «Использование опилок и стружек»   Рефераты:   1. Подготовить реферат на тему «Оборудование для изготовления спичек, намазки и упаковки коробок» 2. Подготовить реферат на тему «Прогрессивные виды тары» 3. Подготовить реферат на тему «Основные направления использования вторичного сырья»   Расчетно-графические работы:   1. Разработать маршрутную схему изготовления спичечной коробки 2. Разработать маршрутную схему изготовления спичечной соломки 3. Рассчитать расход материалов на изготовление спичек 4. Составить перечень операций для обеспечения качества продукции 5. Расшифровать кинематические схемы оборудования с использованием условных обозначений   Слайд-презентации:  1.Подготовить слайд-презентацию на тему «Производство деревянной тары»  Конспекты:   1. Составить конспект по теме «Оборудование для изготовления спичечной коробки» 2. Составить конспект по теме «Технология изготовления ящичной тары» 3. Составить конспект по теме «Оборудование для производства древесной щепы» | | | | | | 38  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления спичек.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства спичек.  Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства деревянной тары.  Составление структурной схемы технологического процесса изготовления спичек с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление структурной схемы технологического процесса изготовления деревянной тары с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Составление структурной схемы технологического процесса изготовления щепы с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования.  Поддержание ритмичной работы технологического оборудования для получения лущеного, строганного шпона и клееной фанеры в соответствии с требованиями правил эксплуатации. | | | | | | 42 |  |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике (МДК.01.04)** | | | | | |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Разработка документации c использованием информационных профессиональных систем.  Разработка технологического процесса деревообрабатывающего производства.  Реализация технологического процесса деревообрабатывающего производства.  Эксплуатация технологического оборудования.  Осуществление контроля ведения технологического процесса.  Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению. | | | | | | **288** |
| **Дифференцированный зачет по производственной практике** | | | | | |  |
| **Экзамен (квалификационный)** | | | | | |  |
| **Всего по модулю:** | | | | | | **1512** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета лесопильного производства; кабинета мебельного и столярностроительного производства; кабинета фанерного и плитного и других деревообрабатывающих производств; кабинета автоматизированных информационных систем; лаборатории режущего инструмента деревообрабатывающего производства; лаборатории технологического оборудования деревообрабатывающего производства; мастерской деревообработки.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лесопильного производства:**

- посадочные места по количеству обучающихся (стол 1х1,5м);

- рабочее место преподавателя;

- атласы с деревообрабатывающим и лесопильным оборудованием;

- плакаты с деревообрабатывающим и лесопильным оборудованием;

- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (или ноутбук);

- мультимедиапроектор.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета мебельного и столярно-строительного производства:**

посадочные места по количеству обучающихся (стол 1х1,5м);

рабочее место преподавателя;

плакаты с мебельным и столярно-строительным производством; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (или ноутбук);

- мультимедиапроектор.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета фанерного и плитного и других деревообрабатывающих производств:**

посадочные места по количеству обучающихся (стол 1х1,5м);

рабочее место преподавателя;

плакаты с оборудованием фанерного и плитного и других деревообрабатывающих производств, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор.

**Оборудование учебного кабинета автоматизированных информационных систем и рабочих мест кабинета:**

- рабочие место преподавателя;

- компьютерный стол для преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- компьютерные столы и ПК для обучающихся;

- комплект учебно-методической документации.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (или ноутбук);

- мультимедиапроектор.

**Оборудование лаборатории режущего инструмента деревообрабатывающего производства и рабочих мест лаборатории:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

режущие инструменты и пилы,

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся в подгруппе;

- мультимедиапроектор.

**Оборудование лаборатории технологического оборудования деревообрабатывающего производства и рабочих мест лаборатории:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

образцы технологического оборудования деревообрабатывающих производств;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся в подгруппе; мультимедиапроектор.

**Оборудование мастерской деревообработки и рабочих мест мастерской:**

- рабочие кабины по количеству обучающихся;

- комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы;

- техническое оборудование для демонстрации рабочих приемов в период инструктирования учащихся;

- комплект инструментов и приспособлений;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- ручной инструмент с изолирующими ручками;

- деревообрабатывающие станки с электроприводом: сверлильный станок, токарный станок, ленточнопильный станок, круглопильный станок, рейсмусовый станок, фуговальный станок;

- электрифицированный инструмент: сверлильная машина, шлифовальная машина, электродолбежник, шуруповерт, ручная электрическая пила, электроточило;

- оборудование: вытяжная и приточная вентиляция, сушильная камера;

- материалы;

- средства индивидуальной защиты;

- аптечка.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Учебники и учебные пособия:

1. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для сред.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Волынский В.Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: учебно-справочное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2017.
3. Уласовец В.Г. Технологические основы производства пиломатериалов: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2018 .
4. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. –М.: ОИЦ «Академия», 2003.
5. Петровский В.С. Автоматизация лесопромышленных предприятий. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
6. ГОСТ 9463-88 Лесоматериалы круглые хвойных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.
7. ГОСТ 9462-88 Лесоматериалы круглые лиственных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.
8. Лукаш А.А. Основы проектирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели: Учебное пособие. - 2-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.
9. Клюев Г.И. Технология производства мебели: учебное пособие для нач.проф.образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
10. Глебов И.Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.
11. Глебов И.Т. Оборудование для производства и обработки фанеры: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Лань», 2013.
12. Деревообработка. Практическое руководство. И.М. Фридман. СПб.: ПРОФИКС, 2006.

**Дополнительные источники:**

* + 1. Волынский В.Н. Технология клееных материалов: уч.пособие. – М.: Издательство «Профи», 2009.
    2. Волынский В.Н. Технология древесных плит и композитных материалов: учеб.пособие. – М.: Издательство «Лань», 2010.
    3. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие для нач.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
    4. Расев А.И., Косарин А.А. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учеб.пособие. – М.: Издательство «Форум», 2010.
    5. Мамонтов Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие. – СПб.: ПрофиКС, 2008.
    6. Расев А.И. Сушка древесины. – М.: МГУЛ, 2007.
    7. Рыкунин С.Н., Тюкина Ю.П., Шалаев В.С. Технология лесопильнодеревообрабатывающих производств: учебное пособие. – М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2009.
    8. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1.Портал нормативн[о-](http://www.pntdoc.ru/index.html)технической документаци[и.](http://www.pntdoc.ru/index.html) Форма доступа: <http://www.pntdoc.ru/snip3.html>

* + 1. Онлайн справочник «Современные технологии обработки древесины» (Technologywood.ru). Форма доступа: <http://www.technologywood.ru/>
    2. Электронная Интернет - библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>
    3. Специализированный портал лесной отрасли России «Альдема», информация по лесной промышленности, деревообработка, лесозаготовка, ГОСТы, технологии и т.д. Форма доступа: <http://www.wood.ru/>
    4. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: <http://www.snip-info.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Древесиноведение и материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Гидротермическая обработка и консервирование древесины».

В реализацию программы модуля входит проведение производственной практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием прохождения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

При проведении практических занятий и учебной практики в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не более 8 человек.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности Технология деревообработки.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) | Правильность разработки технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства с использованием системы автоматизированного проектирования; | Оценка результатов  выполнения практических  работ.  Оценка результатов  выполнения  производственных заданий в  рамках учебной и  производственной практик. |
| Правильность разработки конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); |
| Правильность  Проектирования цехов деревообрабатывающих  производств с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); |
| ПК1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств | Точность составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств в соответствии с требованиями к  оформлению технологической документации; | Оценка результатов  выполнения практических  работ.  Оценка результатов  выполнения  производственных заданий в  рамках учебной и  производственной практик. |
| ПК1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки | Правильность организации технологического процесса изготовления продукции деревообработки в соответствии с технологическими требованиями; | Оценка результатов выполнения практических работ.  Экспертная оценка выполнения производственных заданий. |
| Правильность эксплуатации технологического оборудования в соответствии с эксплуатационными  требованиями; |
| ПК1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов | Точность и верность  выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов; | Оценка результатов выполнения практических работ.  Экспертная оценка выполнения производственных заданий. |
| ПК1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации | Правильность анализа возникновения дефектов и брака продукции; | Оценка результатов  выполнения практических  работ.  Оценка результатов  выполнения  производственных заданий в  рамках учебной и  производственной практик. |
| Правильность разработки контрольных операций и мероприятий для обеспечения качества продукции в соответствии с технологическими требованиями; |
| Правильность осуществления контроля ведения технологического  процесса в соответствии со стадиями контроля производства; |
| Соответствие качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. |

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность,  инициативность в процессе  освоения программы модуля | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Эффективность и качество  выполненной  самостоятельной работы | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Участие в конкурсах  профессионального  мастерства, выставках-  ярмарках, мастер-классах и т.п. | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Систематичность в изучении  дополнительной, справочной  литературы, периодических  изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра  обучающегося, оценка  результатов самостоятельной  работы |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Результативность  организации собственной  деятельности для  выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Адекватный выбор методов  и способов решения  профессиональных задач; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Точность подбора критериев  и показателей оценки  эффективности и качества выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия  решения в стандартных и  нестандартных ситуациях; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и  использование информации  для эффективного  выполнения  профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Ясность и  аргументированность  изложения собственного  мнения | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Результативность  взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы  членов команды (подчиненных) | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Результативность  внеаудиторной  самостоятельной работы  при изучении  профессионального модуля; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |
| Верность выбора способов  коррекции результатов  собственной деятельности; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Систематичность в изучении  дополнительной, справочной  литературы, периодических  изданий в области  профессиональной  деятельности. | Наблюдение и оценка на  практических занятиях при выполнении работ по учебной и  производственной практикам |

**ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

2.3.Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования производства в рамках структурного подразделения;
* руководства работой структурного подразделения;
* анализа результатов деятельности подразделения;
* участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
* доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции;
* определять ответственность и полномочия персонала;
* принимать и реализовывать управленческие решения;
* давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;
* сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности;
* мотивировать работников на решение производственных задач;
* управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
* составлять документацию по управлению качеством продукции;
* производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
* заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
* применять нормы правового регулирования;

**знать:**

* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
* требования законодательства в экологических вопросах;
* принципы рационального природопользования;
* проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов;
* основы промышленной экологии;
* принципы делового общения в коллективе;
* методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
* понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 604 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 514 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 36 часов.

вариативная часть – 184 часа.

**1.4. Обоснование вариативной части.** Вариативная часть: 184 часа. Основанием является практическая направленность выбранных тем, что предполагает их углубленное изучение: тема 1.1. «Основы менеджмента в профессиональной деятельности» (46 часов лекционных, 12 часов практических занятий); тема 1.2. «Организация производственного процесса и управления структурным подразделением деревообрабатывающим производством» (12 часов лекционных, 10 часов практических занятий); тема 1.3. «Организация управления с учетом производственных мощностей и основных производственных фондов подразделения» (12 часов лекционных, 10 часов практических занятий); тема 1.4. «Организация производственного процесса на основе принципов рационального природопользования» (16 часов лекционных, 4 часа практических работ); тема 2.1. «Основы организации учета и анализа деятельности структурного подразделения» (58 часов лекционных, 4 часа практических работ). Внесенные изменения рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности «Технология деревообработки», протокол № 6 от 26 декабря 2014 г.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Участвовать в планировании работы структурного подразделения |
| ПК 2.2 | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения |
| ПК 2.3 | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1.**  **ПК 2.2.** | **Раздел 1.** Планирование и организация работы структурного подразделения | **274** | **170** | 60 | - | **50** | - | **54** | **-** |
| **ПК 2.3.** | **Раздел 2.** Выполнение анализа производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | **204** | **110** | 28 | - | **40** | - | **54** |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **36** |  | | | | | | 36 |
|  | **Всего:** | **514** | **280** | **88** | **-** | **90** |  | **108** | **36** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Планирование и организация работы структурного подразделения |  | | **274** |  |
| **МДК.02.01**  Управление структурным подразделением |  | | **220** |
| **Тема 1.1**. Основы менеджмента в профессиональной деятельности | **Содержание** | | 58 |
| 1 | Введение в менеджмент. Понятие менеджмента. Менеджмент как наука управления организациями. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента. | 3 |
| 2 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. | 3 |
| 3 | Человек и организация. Внутренняя и внешняя среда организации. Переменные внутренней среды. Роль факторов внешней среды в управлении современными организациями. Внешние заинтересованные группы. Уровни внешней среды. Методы анализа внутренней и внешней среды. SWOT-анализ: преимущества и ограничения. Концепция жизненного цикла отрасли. | 3 |
| 4 | Особенности среды международного бизнеса. Этика бизнеса, социальная ответственность и внешняя репутация фирмы: мировой опыт и современная российская ситуация. | 3 |
| 5 | Стратегический менеджмент. Сущность стратегического управления организацией. Базовые понятия стратегического управления. Понятие стратегии. Формулирование и внедрение стратегии. Миссия организации. Концепция и типы конкурентных стратегий | 3 |
| 6 | Постановка целей и планирование в организации. Основные виды и формы внутрифирменного планирования. Оценка и анализ внешней среды. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. Изучение стратегических альтернатив. Управление рисками. | 3 |
| 7 | Основы проектирования организации. Факторы проектирования организации. Структура организации и достижение стратегических целей. Эволюция организационных структур.  Жизненный цикл организации. Концепции жизненного цикла организаций. | 3 |
| 8 | Организационные процессы. Коммуникации, решения и конфликты. Коммуникации в управлении. Принятие решений. Управление конфликтом. Управление стрессами. | 3 |
| 9 | Этика делового общения в коллективе. | 3 |
|  | 10 | Природа лидерства. Понятие лидерства. Менеджмент и лидерство: современное соотношение понятий. Понятие стилей руководства. |  | 3 |
| 11 | Базовые понятия мотивации. Традиционные подходы к мотивации. Понятие потребностей и их разновидности. Экономическая и управленческая трактовки потребностей. | 3 |
| 12 | Основные концепции эффективной мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивация работников на решение производственных задач. | 3 |
| 13 | Концепция организационной культуры. Развитие организационной культуры. Влияние культуры на эффективность. | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | |  |  |
| 14 | Управление изменениями в компании. Причины и цели планируемых организационных изменений. Модели и техника организационных изменений. |  | 3 |
| 15 | Контроль как функция менеджмента. Этапы процесса контроля, основы концепции тотального менеджмента качества. | 3 |
| 16 | Системы управленческого контроля. Информационные системы и технологии в управлении. Управление производственными операциями и предоставлением услуг. | 3 |
| **Практические занятия** | | 22 |  |
| 1 | Анализ внешней и внутренней среды организации. |
| 2 | Формулирование цели и задач организации. |
| 3 | Разработка модели личных и деловых качеств современного руководителя. |
| 4 | Выработка стратегии поведения в конфликте. |
| 5 | Решение ситуационных задач с целью мотивирования работников на решение производственных задач. |
| **Тема 1.2.**  Организация производственного процесса и управления структурным подразделением  деревообрабатывающего производства | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Содержание и структура производственного процесса. Типы производства. Производственный цикл. Основы организации автоматизированного производства. | 3 |
| 2 | Основы теории принятия управленческих решений. Принципы, методы и функции управления. Численность и структура аппарата управления. Управление производственным процессом. Роль техника-технолога на предприятии в управлении структурным подразделением. Роль трудовых коллективов. Основы автоматизированной системы управления. | 3 |
| 3 | Содержание и задачи подготовки производства. Виды подготовки производства. Организация подготовки производства подразделения на деревообрабатывающем предприятии. | 3 |
| 4 | Управление качеством продукции на деревообрабатывающем предприятии. Совершенствование управления и стимулирование повышения качества продукции. | 3 |
| **Практические занятия** | | 16 |  |
| 1 | Планирование производства в рамках структурного производства деревообрабатывающих предприятий |
| **Тема 1.3.**  Организация управления с учетом производственных мощностей и  основных производственных фондов  подразделения | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Общие положения по производственной мощности предприятия. Показатели использования оборудования. Производственная мощность деревообрабатывающих производств. | 3 |
| 2 | Характеристика предметов труда. Баланс сырья и отходов. Комплексное использование сырья. | 3 |
| 3 | Организация и обслуживание основного производства: организация и планирование ремонтного хозяйства; организация и планирование инструментального хозяйства; организация и планирование транспортно-складского хозяйства; организация и планирование материально-технического обеспечения и сбыта продукции. | 3 |
| 4 | Содержание и задачи организации труда на предприятии. Бригадные формы организации труда. Техническое нормирование труда. Организация соревнования. | 3 |
| **Практические занятия** | | 14 |  |
| 1 | Расчет производственной мощности деревообрабатывающего производства. |
| 2 | Расчет плановых и фактических эксплуатационных расходов. |
| 3 | Расчет норм затрат труда. |
| **Тема 1.4.**  Организация производственного процесса на основе принципов рационального природопользования | **Содержание** | | 20 |
| 1 | Особенности взаимодействия общества и природы. | 3 |
| 2 | Основы промышленной экологии. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования. | 3 |
| 3 | Проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов. Размещение производства и проблема отходов. | 3 |
| 4 | Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования. Понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита. | 3 |
| 5 | Требования законодательства в экологических вопросах. Охраняемые природные территории. | 3 |
| 6 | Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды | 3 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1 | Решение ситуационных задач, направленных на определение степени воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов деревообрабатывающего предприятия. |
| 2 | Разработка мероприятий по сохранению окружающей среды с применением норм правового регулирования. |
|  | **Экзамен** | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Особенности работы предприятий в современных рыночных условиях труда 2. Содержание закона о государственном (частном) предприятии 3. Основные пути совершенствования производственной структуры предприятий (объединений) 4. Построение структуры лесопильного производства 5. Построение общей структуры производственного процесса 6. Составление классификации технологических процессов 7. Методы синхронизации поточных линий 8. Виды показателей качества продукции 9. Формы стандартизации продукции 10. Разработка путей и форм стимулирования повышения качества продукции   11.Расчет коэффициентов сопряжения мощностей   1. Расчет производственных мощностей по видам производств 2. Составление баланса использования отходов по одному из производств по нормативным, справочным материалам. 3. Расчет показателей использования сырья на примере одного вида производств 4. Структура и расчеты ремонтного цикла 5. Формирование графиков ремонта оборудования 6. Расчеты потребности в основных видах инструментов 7. Разработка планов – нарядов движения сырья на предприятии 8. Расчет производственных запасов, материалов, ресурсов | | | **50**  4  2  4  4  2  4  2  2  2  2  2  4  2  2  2  2  2  4  2 |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Планирование производства в рамках производственного подразделения  Организация рабочего места и расстановка кадрового состава  Составление плановых заданий на производство и качество продукции, доведение заданий до персонала Определение ответственности персонала  Построение графиков подготовки производственных процессов  Составление графиков движения предметов труда по одному из видов технологического процесса  Составление документации по управлению качеством продукции  Анализ воздействия негативных факторов на окружающую среду  Разработка мер по сохранению окружающей среды с применением норм правового регулирования. | | | 54 |  |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике (МДК.02.01)** | | |  |  |
| **Раздел 2.** Выполнение анализа производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения |  | | **204** |  |
| **МДК.02.02**  Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения |  | | **150** |
| **Тема 2.1.**  Основы организации учета и анализа деятельности структурного подразделения | **Содержание** | | 82 | 3 |
| 1 | Хозяйственный расчет принципы и содержание. Хозяйственный расчет предприятия. Внутрихозяйственный расчет. Система показателей хозрасчетных подразделений. Новые формы хозяйственного расчета. | 3 |
| 2 | Основы организации учета на предприятии. Задачи, содержание и методы анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия деревообрабатывающего производства. | 3 |
| 3 | Анализ использования основных производственных фондов. Понятие основных фондов предприятия. Показатели эффективного использования основных фондов. Классификация основных средств предприятия. Анализ объѐма, состава, структуры и динамики основных средств. Анализ технического состояния основных производственных фондов. Показатели состояния и движения основных производственных фондов. Анализ эффективности использования основных фондов. Влияние обобщающих показателей основных производственных фондов на объем производства. | 3 |
| 4 | Анализ труда и заработной платы. Анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов. Наличие и структура трудовых ресурсов. Показатели движения персонала.  Анализ производительности труда. Выработка. Трудоемкость. | 3 |
| 5 | Анализ затрат на производство и сбыт продукции. Анализ затрат на производство по экономическим элементам. Калькуляция себестоимости продукции. | 3 |
| 6 | Анализ состава и динамики прибыли. Анализ структуры прибыли. Анализ балансовой прибыли. | 3 |
| 7 | Анализ рентабельности. Показатели рентабельности предприятия. Методика расчета рентабельности. Анализ рентабельности отдельных видов выпускаемой продукции. | 3 |
| 8 | Оценка и анализ финансового состояния предприятия. Состав и структура бухгалтерского баланса. Построение баланса. Анализ производственного потенциала предприятия. Оценка платежеспособности предприятия. Определение показателей ликвидности баланса. Определение показателей финансовой устойчивости предприятия. Анализ показателей деловой активности предприятия. | 3 |
| 9 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения. | 3 |
| 10 | Содержание плана развития структурного подразделения на основе анализа производственно-хозяйственной деятельности. Экономическая эффективность мероприятий по внедрению новой техники, изобретений,  рационализаторских предложений. |  | 3 |
| **Практические занятия** | | 28 |  |
|  | 1. | Анализ использования основных производственных фондов. |
| 2. | Составление сметы затрат на производство. |
| 3. | Составление калькуляции себестоимости продукции деревообрабатывающего производства. |
| 4. | Составление цеховой себестоимости производства деревянной тары. |
| 5. | Расчет прибыли по товарной продукции. |
| 6. | Определение рентабельности продукции. |
| 7. | Составление сметы фонда материального поощрения. |
| 8. | Составление сметы фонда социального развития. |
| 9. | Составление сметы фонда развития производства. |
| 10. | Составление примеров распределения прибыли, дохода. |
| 11. | Анализ состава и динамики прибыли. |
| 12. | Анализ объемов производств. |
|  | **Экзамен** | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Пути совершенствования планирования капиталовложений на предприятиях 2. Производственные программы и её отличительные черты по видам производств 3. Особенности расчета численности рабочих по видам производств 4. Как составить калькуляцию выполняемых работ на конкретной операции 5. Виды и назначение цен, используемых на предприятии 6. Планирование и использование фондов экономического стимулирования 7. Роль финансового плана в работе предприятия 8. Хозяйственная деятельность частного предприятия 9. Анализ выполнения ассортиментного плана | | | 40  4  4  4  6  4  4  4  4  6 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Выполнение расчета основных технико-экономических показателей при производстве деревообрабатывающей продукции:  Составление характеристики структурного подразделения Расчет производственной мощности структурного подразделения.  Расчет численности работников структурного подразделения.  Расчет фонда заработной платы структурного подразделения.  Определение расходов структурного подразделения и калькуляция себестоимости продукции Определение общей прибыли, ее распределение Расчет рентабельности производства.  Заполнение отчетной документации.  Анализ хозяйственной деятельности структурного подразделения. | | | 54 |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике (МДК.02.02)** | | |  |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Планирование производства в рамках структурного подразделения.  Руководство работой структурного подразделения.  Анализ результатов деятельности подразделения.  Участие в организации экологически безопасной деятельности подразделения. | | | 36 |  |
| **Дифференцированный зачет по производственной практике** | | |  |
| **Экзамен (квалификационный)** | | |  |
| **Всего по модулю:** | | | **514** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета экономики организации и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Оборудование учебного кабинета экономики организации и рабочих мест кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебные пособия по предмету;
* комплект учебно-методических материалов по дисциплине; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

–компьютер с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

**Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности и рабочих мест лаборатории:**

* рабочие место преподавателя;
* компьютерный стол для преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* компьютерные столы и ПК для обучающихся;
* комплект учебно-методической документации;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением (или ноутбук);
* мультимедиапроектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008.
2. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум.: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008.
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2006.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРАМ, 2006.
6. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс, 2008.
7. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс, 2008.
8. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.
9. Мищенко О.Г. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Менеджмент" для студентов БЛТ
10. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.М. Ситиенко, В.К. Поспелов, С.В. Карпова и др.; под ред. Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелова. - 3-е ищд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
2. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Волконогова О.Д., Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал нормативн[о-](http://www.pntdoc.ru/index.html)технической документаци[и.](http://www.pntdoc.ru/index.html) Форма доступа: <http://www.pntdoc.ru/snip3.html>
2. Электронный ресурс «Законодательство. Экономика». Форма доступа: <http://lawecon.ru/>
3. Электронный ресурс «Экономика и управление на предприятии» (учебные материалы для студентов). Форма доступа: <http://eumtp.ru/>
4. Электронная библиотека учебных материалов «Экономика.Info» (лекции, учебники, рефераты, статьи по экономике). Форма доступа: <http://www.economika.info/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

В реализацию программы модуля входит проведение производственной практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием прохождения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

При проведении практических занятий и учебной практики в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не более 8 человек.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности Технология деревообработки.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1.  Участвовать  в планировании работы структурного подразделения | Четкость определения и формулирования целей и задач структурного подразделения в соответствии с общими задачами предприятия | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| Правильность составления плана работы структурного подразделения | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| Правильность разработки мер по сохранению окружающей среды в соответствии  с нормами правового регулирования. | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| ПК 2.2.  Участвовать  в руководстве работой структурного  подразделения | Правильность расстановки кадров,  обеспечения их  предметами и средствами труда в соответствии с производственными задачами; | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| Правильность и эффективность выбора мер мотивации работников на решение производственных задач | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| Правильность принятия и реализации  управленческих  решений в соответствии с общими задачами предприятия | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| ПК 2.3.  Участвовать в анализе процесса и  результатов деятельности структурного подразделения | Точность расчета технико-экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности структурного  подразделения в соответствии с методикой выполнения расчетов | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |
| Правильность выполнения анализа деятельности структурного подразделения | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность,  инициативность в процессе освоения программы модуля | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Эффективность и качество выполненной самостоятельной работы | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, ярмарках, мастер-классах и т.п. | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра обучающегося, оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Результативность организации собственной деятельности для выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Адекватный выбор методов и способов решения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 5. Использовать информационно-  коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Своевременность решения профессиональных задач на  основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при  выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Ясность и  аргументированность изложения собственного мнения | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Результативность  взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы членов команды (подчиненных) | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении  профессионального модуля; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| Верность выбора способов коррекции результатов  собственной деятельности; | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих:**

**МДК.03.01 «Станочник деревообрабатывающих станков»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять изготовление столярных изделий.

2. Осуществлять слесарную обработку деталей.

3. Выполнять наладку и ремонт деревообрабатывающего оборудования.

4. Осуществлять обработку и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- работы ручным столярным инструментом;

- работы ручным слесарным инструментом;

- работы по наладке и ремонту деревообрабатывающих станков;

-работы на деревообрабатывающих станках;

**уметь:**

- подготавливать инструмент к работе;

- производить выбор инструмента, исходя из поставленной задачи;

- выполнять приемы работы ручным столярным инструментом;

- осуществлять контроль качества работ и организации рабочего места;

- выбирать рациональные приемы работы ручным столярным инструментом;

- пользоваться инструкционно-технологической, справочной документацией;

- выполнять приемы работы ручным слесарным инструментом;

- выбирать рациональные приемы работы ручным слесарным инструментом;

- производить установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности;

- выполнять наладку деревообрабатывающих станков;

- работать слесарным наладочным инструментом, принимать участие в ремонте деревообрабатывающего оборудования;

- настраивать деревообрабатывающие станки на заданный вид работы;

- пользоваться технической и технологической документацией;

- осуществлять контроль качества наладки станка и организации рабочего места;

- устранять дефекты обработки деталей;

- выбирать рациональные приемы работы;

- производить пиление с использованием направляющей линейки;

- производить пиление по разметке криволинейных деталей;

- выпиливать брусковые детали непрямоугольного сечения;

- сверлить гнезда и отверстия на многошпиндельных сверлильноприсадочных станках;

- высверливать и заделывать сучки на автоматах;

- строгать и профилировать заготовки и детали на четырехсторонних строгальных и калевочных станках, самостоятельно налаженных;

- строгать кромки в щитах, узлах и в заготовках лущеного и строганого шпона твердых лиственных пород на кромкофуговальных станках;

- строгать стружку различных спецификаций на универсальных стружечных станках;

- набирать щиты с одновременным фрезерованием профиля и нанесением клея;

- сшивать детали на кромкосшивальном полуавтомате;

- выполнять токарные работы по изготовлению деталей сложной конфигурации;

- фрезеровать криволинейные детали сложной конфигурации по копиру;

- фрезеровать углубления под фурнитуру в облицованных щитовых деталях по копиру;

- вырезать с предварительной разметкой образцы, для проведения испытаний древесных слоистых пластиков, фанерных и древесностружечных плит, фанеры по схемам в соответствии с государственными стандартами;

- строгать шпон из древесины различных пород на шпонострогальньгх станках под руководством станочника более высокой квалификации;

- подбирать партии сырья для строгания по толщине и длине;

- осуществлять контроль качества обработанных деталей;

**знать:**

- технологию подготовки столярного инструмента к работе;

- назначение ручного столярного инструмента;

- правила и приемы работы ручным столярным инструментом;

- технические требования к качеству выполняемых работ;

- способы рациональной работы ручным инструментом;

- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;

- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;

- основы техники и технологии слесарной обработки;

- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;

- основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;

- слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;

- технологический процесс слесарной обработки;

- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;

- правила заточки и доводки слесарного инструмента;

-технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды; и содержание;

-устройство и правила наладки обслуживаемого оборудования, деревообрабатывающих станков;

- технологию настройки станков на параметры обработки деталей и режимы работы станков;

- виды деревообрабатывающего инструмента и его назначение;

- правила установки инструмента;

-технологию выполнения работ на деревообрабатывающих станках различных видов;

- приспособления и оснастку, применяемые при выполнении работ;

- дефекты обработки, причины, способы устранения;

- методы и средства контроля;

- технические условия на изготавливаемую продукцию;

- органы управления станков;

- правила применения контрольно-измерительных инструментов;

- государственные стандарты на применяемое сырье и изготавливаемую продукцию;

- безопасные условия труда и организации рабочего места при выполнении работ.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 642 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 354 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов; самостоятельной работы обучающегося – 118 часов; учебной практики – 288 часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выполнять изготовление столярных изделий. |
| ПК 2. | Осуществлять слесарную обработку деталей. |
| ПК 3. | Выполнять наладку и ремонт деревообрабатывающего оборудования. |
| ПК 4. | Осуществлять обработку и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная**  **(по профилю специальности)**, часов |
| **Всего,** часов | **в т.ч.**  **лабораторные работы и**  **практические занятия,** часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1. | **Раздел 1.** Изготовление столярных изделий | **196** | **70** | 36 | - | **36** | - | **90** | **-** |
| ПК .2. | **Раздел 2.** Слесарная обработка деталей | **114** | **40** | 18 | - | **20** | **-** | **54** | **-** |
| ПК .3. | **Раздел 3.** Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования | **162** | **60** | 30 | - | **30** | - | **72** | **-** |
| ПК 4. | **Раздел 4.** Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках | **170** | **66** | 32 | - | **32** | **-** | **72** | **-** |
|  | **Производственная практика, (по профилю специальности), часов** | **-** |  | | | | |  | **-** |
|  | **Всего:** | **642** | **236** | 116 | - | **118** | - | **288** | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и**  **тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | | **2** | | | | **3** | **4** | |
| **МДК 03.01.** Станочник деревообрабатывающих станков | |  | | | | **354** |  | |
| **Раздел 1.**  Изготовление столярных изделий | |  | | | | **196** |  | |
| **Тема 1.1.**  Технология подготовки ручного столярного инструмента к работе | | **Содержание** | | | | 12 |
| 1 | Общие сведения о технологии столярных работ. | | | 3 | |
| 2 | Общие сведения о дереворежущих ручных столярных инструментах. Материалы для изготовления дереворежущих ручных инструментов. | | | 3 | |
| 3 | Виды и назначение ручного столярного инструмента. Виды ручного инструмента для пиления древесины, профильного строгания поверхностей, долбления, резания стамеской, сверления отверстий. Выбор инструмента, исходя из поставленной задачи. | | | 3 | |
| 4 | Ручные электрифицированные инструменты для выполнения столярных работ, назначение. Выбор инструмента, исходя из поставленной задачи. | | | 3 | |
| 5 | Дополнительные материалы и инструменты для выполнения столярных работ при помощи ручного инструмента. | | | 3 | |
| 6 | Подготовка рабочего места к выполнению столярных работ и обеспечение безопасности труда столяра. | | | 3 | |
| 7 | Подготовка инструмента к работе. Правила заточки различных видов ручных столярных инструментов. Правила техники безопасности при подготовке инструмента к работе. | | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 16 |  | |
| 1 | Выбор ручного инструмента, исходя из поставленной задачи. | | |
| 2 | Подбор и подготовка ручного инструмента для пиления древесины. | | |
| 3 | Подбор и подготовка ручного инструмента для строгания поверхностей. | | |
| 4 | Подбор и подготовка ручного инструмента для сверления отверстий. | | |
| 5 | Подбор и подготовка долбежного инструмента. | | |
| 6 | Подбор и подготовка ручного инструмента для шлифования древесины. | | |
| 7 | Подбор и подготовка электрифицированного ручного инструмента. | | |
| 8 | Подбор и подготовка вспомогательного инструмента для изготовления детали из пиломатериала. | | |
| **Тема 1.2.** Приемы работ ручным деревообрабатывающим инструментом | | **Содержание** | | | | 10 |
| 1 | Обработка древесины ручными инструментами. Подготовка рабочего места. | | | 3 | |
| 2 | Виды работ, выполняемых ручным инструментом: тесание, пиление, разметка, строгание, сверление, долбление, резание, циклевание, шлифование. Инструменты, основные приемы выполнения. Выбор рациональных приемов работы ручным инструментом. Техника безопасности при выполнении работ ручным инструментом. | | | 3 | |
| 3 | Основные приемы выполнения столярных работ с использованием ручного электрифицированного инструмента. | | | 3 | |
| 4 | Технические требования к качеству выполняемых работ | | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 10 |  | |
| 1 | | Выполнение тесания древесины ручным инструментом | |
| 2 | | Выполнение разметки и пиления древесины ручным инструментом | |
| 3 | | Выполнение строгания и резания древесины ручным инструментом | |
| 4 | | Выполнение сверления древесины ручным инструментом | |
| 5 | | Выполнение долбления древесины ручным инструментом | |
| 6 | | Выполнение шлифования древесины ручным инструментом | |
| 7 | | Выполнение работ ручным электрифицированным инструментом | |
| **Тема 1.3.**  Столярные соединения и крепления деталей | | **Содержание** | | | | 12 |
| 1 | | Виды соединений деталей. Торцевые, боковые, угловые, крестовидные соединения. Назначения, типы и способы крепления. | | 3 | |
| 2 | | Дополнительные крепления столярных и плотничных соединений: нагели, гвозди, шурупы, болты, шканты, уголки, хомуты и др. Способы установки и крепления. | | 3 | |
| 3 | | Соединение деревянных деталей с помощью клея. Типы клеев. Склеивание. Наклеивание. Технология работы. | | 3 | |
| 4 | | Инструкционно-технологическая, справочная документация при выполнении столярных соединений. Чтение чертежей. Изготовление несложных изделий с применением ручного инструмента по чертежам. | | 3 | |
| 5 | | Контроль качества выполненных работ. Измерительные инструменты для проведения контроля качества работ. | | 3 | |
| 6 | | Техника безопасности при выполнении столярных соединений. Пожарная безопасность. Меры предупреждения. Оказание первой помощи. | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 10 |  | |
| 1 | | Выполнение торцевых соединений. | |
| 2 | | Выполнение боковых соединений. | |
| 3 | | Выполнение угловых соединений. | |
| 4 | | Выполнение крестовидных соединений | |
| 5 | | Выполнение дополнительных креплений столярных соединений. | |
| 6 | | Изготовление шипов и проушин в деталях из древесины. | |
| 7 | | Соединение деревянных деталей с помощью клея. | |
| 8 | | Изготовление простого изделия с применением ручного инструмента по чертежу. | |
| 9 | | Осуществление контроля качества изготовления простого изделия при помощи измерительных инструментов. | |  | |
| 10 | | Разработка инструкции по охране труда и техники безопасности при работе с ручным инструментом. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | 36  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Доклады:  1.Подготовить доклад на тему «Общие сведения о дереворежущих инструментах»   1. Подготовить доклад на тему «Виды ножей для рубанков» 2. Подготовить доклад на тему «Виды рубанков и их назначение» 3. Подготовить доклад на тему «Виды стамесок» 4. Подготовить доклад на тему «Виды разметочного инструмента» 5. Подготовить доклад на тему «Виды огнетушителей»   Конспекты:   1. Составить конспект на тему «Электрифицированные инструменты» 2. Составить конспект на тему «Правила заточки столярных инструментов» 3. Составить конспект на тему «Ручной инструмент для пиления древесины» 4. Составить конспект на тему «Ручной инструмент для сверления отверстий» 5. Составить конспект на тему «Ручной инструмент для шлифования древесины» 6. Составить конспект на тему «Виды вспомогательного инструмента» 7. Составить конспект на тему «Строгание древесины» 8. Составить конспект на тему «Шлифование древесины ручным инструментом» 9. Составить конспект на тему «Столярные соединения» 10. Составить конспект на тему «Контрольно-измерительные инструменты» 11. Составить конспект на тему «Выполнение угловых соединений» 12. Составить конспект на тему «Способы склеивания» | | | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Выбор и подготовка столярного инструмента к работе. Выполнение тесания древесины ручным инструментом Выполнение разметки.  Пиление заготовок из древесины.  Строгание заготовок из древесины.  Долбление заготовок из древесины.  Резание заготовок из древесины.  Сверление заготовок из древесины.  Изготовление шипов и проушин в деталях из древесины.  Изготовление столярного изделия на основе торцевых соединений с применением ручного инструмента по чертежу.  Изготовление столярного изделия на основе боковых соединений с применением ручного инструмента по чертежу.  Изготовление столярного изделия на основе угловых соединений с применением ручного инструмента по чертежу.  Изготовление столярного изделия на основе крестовидных соединений с применением ручного инструмента по чертежу. Изготовление столярного изделия на основе соединения с помощью клея по чертежу.  Проведение контроля качества выполненного изделия. | | | | | | 90 |
| **Раздел 2.**  Слесарная обработка деталей | |  | | | | **114** |
| **Тема 2.1.**  Подготовка ручного слесарного  инструмента и материалов к работе | | **Содержание** | | | | 10 |
| 1 | | Общие сведения об основных видах слесарных работ. Основы технологии слесарных работ.  Технологический процесс слесарной обработки. | | 3 | |
| 2 | | Подготовка рабочего места для выполнения слесарных работ. | | 3 | |
| 3 | | Универсальный измерительный инструмент. Измерительный инструмент и приборы для точных измерений. Контроль качества работ. | | 3 | |
| 4 | | Виды слесарных инструментов и приспособлений, их устройство, назначение и правила применения. Правила заточки и доводки слесарного инструмента. | | 3 | |
| 5 | | Виды материалов. Металлы и сплавы, свойства металлов. Основы резания металлов в пределах выполняемой работы. | | 3 | |
| 6 | | Разметка заготовок из сортового проката. Изучение чертежей и технологических карт для изготовления заготовки. | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 10 |  | |
| 1 | | Разработка технологической карты для изготовления заготовки из металла. | |
| 2 | | Чтение чертежей на составленные заготовки. | |
| 3 | | Обоснование выбора инструмента и материала, для изготовления детали по чертежам. | |
| 4 | | Разметка заготовок из сортового проката. | |
| 5 | | Заточка и доводка слесарного инструмента. | |
| **Тема 2.2.**  Приемы работы ручным слесарным инструментом | | **Содержание** | | | | 12 |
| 1 | | Технологическая документация на выполняемые работы, ее виды и содержания. Способы рациональной работы ручным инструментом. | | 3 | |
| 2 | | Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий из сортового проката. Составление технологического процесса слесарной обработки. | | 3 | |
| 3 | | Приемы работы ручным слесарным инструментом. Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката. Резание, обрезание, профильное вырезание деталей из листового материала. Ручная и механическая правка и гибка металла. Ручная и механическая резка и распиловка. Ручное и механическое опиливание. Сверление и развертывание. Точность обработки отверстий. Дефекты. Нарезание резьбы и резьбонарезной инструмент. Шабрение. Шлифование. Пайка, лужение | | 3 | |
| 4 | | Охрана труда и техники безопасности при работе с ручным инструментом при слесарной обработки изделий. | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 8 |  | |
| 1 | | Составление технологической карты на изготовление угольника слесарного. | |
| 2 | | Разметка заготовок из сортового проката. | |
| 3 | | Резание металла слесарной ножовкой. | |
| 4 | | Опиливание заготовок из сортового проката. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | 20  2  2  2  2  2  2  2  1  1  2  2 |  | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Доклады:   1. Подготовить доклад на тему «Виды слесарных инструментов и приспособлений» 2. Подготовить доклад на тему «Металлы, свойства металлов» 3. Подготовить доклад на тему «Разметка заготовок из сортового проката» 4. Подготовить доклад на тему «Способы рациональной работы ручным инструментом»   Конспекты:   1. Составить конспект на тему «Опиливание металла» 2. Составить конспект на тему «Виды технологической документации» 3. Составить конспект на тему «Сверление, зенкерование и развертывание отверстий»   Расчетно-графические работы:   1. Закончить заполнение технологической карты, используя справочную литературу 2. Выбрать необходимый инструмент по технологической карте 3. Закончить заполнение технологической карты, используя справочную литературу 4. Подготовить материалы по Резанию металла слесарной ножовкой, используя справочную литературу, СМИ | | | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Разметка заготовок из сортового проката Резание металла слесарной ножовкой.  Обрезание, профильное вырезание деталей из листового материала.  Рубка металла.  Опиливание заготовок из сортового проката.  Ручная и механическая правка и гибка металла.  Ручная и механическая резка и распиловка.  Сверление и развертывание.  Нарезание резьбы. | | | | | | 54 |  | |
| **Раздел 3.** Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования | |  | | | | **162** |
| **Тема 3.1.**  Работы по наладке и ремонту деревообрабатывающих станков | | **Содержание** | | | | 18 |
| 1 | | Основы процесса механической обработки древесины. Точность обработки деталей. Шероховатость поверхности. | | 3 | |
| 2 | | Виды и назначение станков. Круглопильные станки для продольного распила. Станки ленточнопильные. Станки фуговальные. Станки рейсмусовые. Станки фрезерные. | | 3 | |
| 3 | | Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков, их назначение и название. Конструктивные особенности базирующих устройств: столов, направляющих линеек, зажимных и прижимных устройств. Устройство деревообрабатывающих станков. | | 3 | |
| 4 | | Общие вопросы наладки станков. Выполнение наладки деревообрабатывающих станков. Основные работы по наладке и ремонту деревообрабатывающих станков. | | 3 | |
|  | | Правила наладки обслуживаемого оборудования с использованием технической и технологической документацией. | | 3 | |
| 5 | | Виды деревообрабатывающего инструмента и его назначения. Установка и смена режущего инструмента на станках средней сложности, правила установки инструмента. | | 3 | |
| 6 | | Работа слесарным наладочным инструментом, при ремонте деревообрабатывающего оборудования. | | 3 | |
| 7 | | Технология настройки станков на параметры обработки деталей и режимы работы станков. | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 18 |  | |
| 1 | | Выполнение наладки круглопильного станка. | |
| 2 | | Выполнение наладки фрезерного станка. | |
| 3 | | Выполнение наладки рейсмусового станка. | |
| 4 | | Выполнение наладки сверлильного станка. | |
| 5 | | Установка и смена режущего инструмента на станках средней сложности. | |
| 6 | | Работа слесарным наладочным инструментом | |
| 7 | | Составление режимов работы станков | |
| 8 | | Настройка станков на параметры обработки деталей | |
| 9 | | Настройка деревообрабатывающих станков на заданный вид. | |
| **Тема 3.2.**  Осуществление контроля качества наладки станка и организации рабочего  места | | **Содержание** | | | | 4 |
| 1 | | Контроль качества наладки станка и организации рабочего места. Устранение дефектов обработки деталей. Рациональные приемы работы. Методы и средства контроля. | | 3 | |
| 2 | | Правила организации рабочего места. | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |  | |
| 1 | | Организация рабочего места. | |
| 2 | | Осуществление контроля качества наладки станка. | |
| **Тема 3.3**  Безопасные условия труда и организация рабочего места при выполнении работ | | **Содержание** | | | | 8 |
| 1 | | Охрана труда и техника безопасности при работе наладки станка и ремонту деревообрабатывающих станков. | | 3 | |
| 2 | | Пожарная безопасность. Меры предупреждения пожаров. | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | 8 |  | |
| 1 | | Составление инструкции по охране труда при установке режущего инструмента. | |
| 2 | | Устранение дефектов обработки деталей. | |
| 3 | | Разработка мер предупреждения пожаров. | |
| 4 | | Составление инструкции по охране труда при наладке и ремонте станка. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | 30 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Доклады:   1. Подготовить доклад на тему «Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков» 2. Подготовить доклад на тему «Виды слесарных инструментов и приспособлений, и их устройство» 3. Подготовить доклад на тему «Устройство деревообрабатывающих станков» 4. Подготовить доклад на тему «Настройка деревообрабатывающего станка на заданный вид» 5. Подготовить доклад на тему «Виды деревообрабатывающего инструмента и его назначение» 6. Подготовить доклад на тему «Работы по наладке и ремонту деревообрабатывающих станков» 7. Подготовить материалы по наладке фрезерного станка, используя справочную литературу, СМИ 8. Подготовить материалы по наладке сверлильного станка, используя справочную литературу, СМИ 9. Подготовить материалы по работе слесарным наладочным инструментом, используя справочную литературу, СМИ 10. Подготовить материалы по настройке станков, используя справочную литературу, СМИ 11. Подготовить материалы по организации рабочего места, используя справочную литературу, СМИ 12. Подготовить материалы по охране труда при установке режущего инструмента, используя справочную литературу, СМИ 13. Подготовить материалы по разработке мер предупреждения пожаров, используя справочную литературу, СМИ   Конспекты:  1. Составить конспект на тему «Причины возникновения шероховатости»  2. Составить конспект на тему «Классификация деревообрабатывающих станков» | | | | | | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Выполнение наладки круглопильного станка.  Выполнение наладки ленточнопильного станка.  Выполнение наладки фуговального станка.  Выполнение наладки фрезерного станка.  Выполнение наладки сверлильного станка.  Выполнение наладки токарного станка.  Выполнение наладки рейсмусового станка.  Установка и смена режущего инструмента на станках средней сложности.  Настройка деревообрабатывающих станков на заданный вид. Настройка станков на параметры обработки деталей. Устранение дефектов обработки деталей.  Контроль качества наладки станка и организации рабочего места | | | | | | 72 |  | |
| **Раздел 4.**  Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на  деревообрабатывающих станках |  | | | | **170** | |  |
| **Тема 4.1.**  Работы на круглопильных, сверлильных, строгальных деревообрабатывающих станках | **Содержание** | | | | 14 | |
| 1 | | Виды пиления на деревообрабатывающих станках с использованием направляющей линейки, по разметке криволинейных деталей. Выпиливание брусковых деталей непрямоугольного сечения. | | 3 |
| 2 | | Сверление гнезд и отверстий на многошпиндельных сверлильно-присадочных станках. Высверливание и заделывание сучков на заготовках. | | 3 |
| 3 | | Строгание и профилирование заготовок и деталей на четырехсторонних строгальных и калевочных станках. Строгание шпона из древесины различных пород на шпонострогальнывх станках. Подбор партии сырья для строгания по толщине и длине. | | 3 |
| 4 | | Строгание кромок в щитах, узлах и в заготовках лущенного и строганного шпона твердых лиственных пород на кромкофуговальных станках. | | 3 |
| 5 | | Строгание стружки различных спецификаций на универсальных стружечных станках. | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | 12 | |  |
| 1 | | Пиление деталей с использованием направляющей линейки. | |
| 2 | | Высверливание и заделывание сучков на заготовках. | |
| 3 | | Расчет присадок для вертикальной стенки шкафа. | |
| 4 | | Расчет припусков для горизонтальной стенки. | |
| 5 | | Выпиливание брусковых деталей непрямоугольного сечения. | |
| 6 | | Подбор партии сырья для строгания по толщине и длине. | |
| **Тема 4.2.**  Работы на фрезеровальных, токарных, кромкосшивальных, шпонострогальных  деревообрабатывающих станках | **Содержание** | | | | 12 | |
| 1 | | Виды набора щитов с одновременным фрезерованием профиля и нанесением клея. Сшивание деталей на кромкосшивальном полуавтомате. Фрезерование криволинейных деталей сложной конфигурации по копиру. Фрезерование углублений под фурнитуру в облицованных щитовых деталях по копиру. | | 3 |
| 2 | | Виды токарных станков. Выполнение токарных работ по изготовлению деталей сложной конфигурации. | | 3 |
| 3 | | Вырезание с предварительной разметкой образцов для проведения испытаний древесных слоистых пластиков, фанерных и древесно-стружечных плит, фанеры по схемам в соответствии с ГОСТами. | | 3 |
| 4 | | Виды технологии выполнения работ на станках различных видов. Режимы работы станков. Виды дефектов обработки, причины возникновения, предупреждения и методы их устранения. | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | 12 | |  |
| 1 | | Разметка образцов древесно-стружечной плиты согласно ГОСТа. | |
| 2 | | Составление технологической карты на разработку копира под четырехшарнирную петлю. | |
| 3 | | Устранение дефектов после фрезерования профиля. | |
| 4 | | Сшивание деталей на кромкосшивальном полуавтомате. | |
| 5 | | Составление последовательности выполнения детали на токарном станке. | |
| 6 | | Составление режима работы станков. | |
| **Тема 4.3**.  Методы и средства контроля качества деталей деревообработки | **Содержание** | | | | 8 | |
| 1 | | Виды приспособлений и оснастки, применяемых при выполнении работ. | | 3 |
| 2 | | Методы и средства контроля, правила применения контрольно-измерительных инструментов. | | 3 |
| 3 | | Виды государственных стандартов на применяемое сырье и изготавливаемую продукцию, на контрольно измерительные инструменты, на деревообрабатывающие оборудования. | | 3 |
| 4 | | Охрана труда и техника безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании. Организация рабочего места при выполнении работ. Противопожарные мероприятия. | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | 8 | |  |
| 1 | | Работа с государственными стандартами на контрольно-измерительные инструменты. | |
| 2 | | Выполнение работ с контрольно измерительными инструментами. | |
| 3 | | Разработка противопожарных мероприятий. | |
| 4 | | Разработка инструкции по охране труда при работе с приспособлениями. | |
|  | **Экзамен** | | | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Подготовка и оформление рефератов. | | | | | 32  2  2  2  2  2  2  1  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Рефераты:   1. Подготовить реферат на тему «Выпиливание брусковых деталей непрямоугольного сечения» 2. Подготовить реферат на тему «Виды приспособлений и оснастки для деревообрабатывающего оборудования» 3. Подготовить реферат на тему «Государственные стандарты» 4. Подготовить реферат на тему «Виды контрольно-измерительных инструментов» 5. Подготовить реферат на тему «Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях и ее особенности»   Доклады:  1.Подготовить материалы по высверливанию и заделыванию сучков на заготовках, используя справочную литературу, СМИ  2.Подготовить материалы по расчету припусков для горизонтальной стенки, используя справочную литературу, СМИ  3.Подготовить материалы по подбору партии сырья для строгания, используя справочную литературу, СМИ  4.Подготовить материалы по разметке образцов по ГОСТу, используя справочную литературу, СМИ  5.Подготовить материалы по устранению дефектов после фрезерования, используя справочную литературу, СМИ  6.Подготовить материалы по составлению последовательности выполнения детали на токарном станке, используя справочную литературу  7.Подготовить материалы по работе с контрольно-измерительными инструментами, используя справочную литературу, СМИ  8.Подготовить материалы по разработке противопожарных мероприятий, используя справочную литературу, СМИ  Конспекты:   1. Составить конспект на тему «Высверливание и заделывание сучков на заготовках» 2. Составить конспект на тему «Строгание шпона на шпонострогальных станках» 3. Составить конспект на тему «Фрезерование криволинейных деталей» 4. Составить конспект на тему «Виды приспособлений и оснастки, применяемых при выполнении работ» | | | | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Пиление с использованием направляющей линейки и по разметке криволинейных деталей.  Сверление гнезд и отверстий на многошпиндельных сверлильно-присадочных станках.  Высверливание и заделывание сучков на автоматах.  Строгание и профилирование заготовок и деталей на четырехсторонних строгальных и калевочных станках.  Строгание кромок в щитах, узлах и в заготовках лущеного и строганого шпона твердых лиственных пород на кромкофуговальных станках.  Строгание стружки различных спецификаций на универсальных стружечных станках.  Выполнение набора щиты с одновременным фрезерованием профиля и нанесением клея.  Фрезерование криволинейных деталей сложной конфигурации по копиру, углублений под фурнитуру в облицованных щитовых деталях по копиру.  Вырезание с предварительной разметкой образцов, для проведения испытаний древесных слоистых пластиков, фанерных и древесностружечных плит, фанеры по схемам в соответствии с государственными стандартами.  Строгание шпона из древесины различных пород на шпонострогальньгх станках, подбор партии сырья для строгания по толщине и длине.  Изготовление деталей сложной конфигурации.  Проведение контроля качества выполненных работ. | | | | | 72 | |
| **Дифференцированный зачет по учебной практике** | | | | |  | |
| **Экзамен (квалификационный)** | | | | |  | |
| **Всего по модулю:** | | | | | **642** | |

# **4. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии и оборудования деревообрабатывающего производства, кабинета охраны труда, слесарной мастерской, мастерской ручной обработки древесины, мастерской механизированной обработки древесины.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии и оборудования деревообрабатывающих производств:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- атласы с деревообрабатывающим и лесопильным оборудованием;

- плакаты с деревообрабатывающим и лесопильным оборудованием;

- контрольно-измерительные инструменты;

- комплект учебно-методической и нормативной документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (или ноутбук);

мультимедиапроектор.

**Оборудование учебного кабинета охраны труда и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по охране труда;

- образцы средств пожаротушения;

- образцы средств индивидуальной защиты;

-учебные пособия по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

**Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

- тиски слесарные для труб;

- набор слесарных инструментов;

- набор измерительных инструментов;

- приспособления;

- заготовки для выполнения слесарных работ;

- средства индивидуальной защиты;

- аптечка.

**Оборудование мастерской ручной обработки древесины и рабочих мест мастерской:**

- рабочие кабины по количеству обучающихся;

- комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы;

- ручной инструмент с изолирующими ручками;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- ручной электрифицированный инструмент: сверлильная машина, шлифовальная машина, электродолбежник, шуруповерт, ручная электрическая пила, электроточило;

- оборудование: вытяжная и приточная вентиляция, сушильная камера;

- материалы;

- средства индивидуальной защиты;

- аптечка.

**Оборудование мастерской механизированной обработки древесины и рабочих мест мастерской:**

- рабочие кабины по количеству обучающихся;

- комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы;

- ручной инструмент с изолирующими ручками;

- деревообрабатывающие станки с электроприводом: сверлильный станок, токарный станок, ленточнопильный станок, круглопильный

станок, рейсмусовый станок, фуговальный станок;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- материалы;

- средства индивидуальной защиты;

- аптечка.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики:**

- оборудование для выполнения ручной и механизированной обработки древесины: режущие и измерительные инструменты, деревообрабатывающие станки, слесарные и столярные инструменты;

- древесина и древесные материалы.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Клюев Г.И. Мастер столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие для нач.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н. Технология деревообработки: учебник для нач.проф.образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: учебник для нач.проф.образования. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: Учебно-справочное пособие./В.Н.Волынский-СПб.: Издательство «Лань», 2017.
7. Технологические основы производства пиломатериалов: Учебное пособие./В.Г.Уласовец- СПб.: Издательство «Лань», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки: учебник для студ.сред.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Клюев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач.проф.образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Степанов Б.А. Материаловедение (деревообработка): учебное пособие для проф.подготовки рабочих и служащих. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Электронные ресурсы:**

1. Интернет-сайт Федерального агентства по техническому регулированию. Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru/)
2. Электронная версия специализированного ежемесячного журнала по деревообработке «Дерево.ru», форма доступа –http://www.derewo.ru
3. Интернет-сайт Издательского центра «Академия». Форма доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru/).

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Древесиноведение и материаловедение, Гидротермическая обработка и консервирование древесины.

Реализация программы модуля предполагает (рассредоточенную) учебную практику. Учебная практика проводится в мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не более 8 человек.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)**: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии Станочник деревообрабатывающих станков.

## Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Мастера: наличие 4-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1. Выполнять изготовление столярных изделий | Точность подбора и подготовки ручного столярного инструмента к работе в соответствии с видами работ и технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. |
| Правильность и техничность владения приемами работы ручным  деревообрабатывающим  инструментом | Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках учебной практики. |
| Правильность выполнения операций по изготовлению столярных изделий ручным столярным инструментом (пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование) в соответствии с технологической последовательностью; | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| Верность и точность выполнения столярных соединений деталей в соответствии с технологическими требованиями. | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| ПК 2. Осуществлять слесарную обработку деталей | Точность подбора и верность осуществления подготовки слесарного инструмента к работе в соответствии с видами работ и технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| Правильность и техничность  Владения приемами слесарной обработки деталей слесарным инструментом | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| Верность и точность выполнения слесарной обработки деталей в соответствии с технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| ПК 3. Выполнять наладку и  ремонт  деревообрабатывающего  оборудования | Правильность выполнения установки и смены режущего инструмента на станках средней сложности в соответствии с технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| Точность и верность в осуществлении наладки деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы в соответствии с технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| Правильность в выполнения  ремонта  деревообрабатывающих  станков в соответствии с  технологическими  требованиями | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| ПК 4. Осуществлять  обработку и  изготовление  сложных деталей и  заготовок на  деревообрабатывающих станках | Точность и верность  владения приемами работы  на деревообрабатывающих  станках | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |
| Правильность  осуществления контроля  соответствия качества  продукции и устранения  дефектов обработки деталей | Оценка результатов выполнения  практических работ.  Оценка результатов выполнения  производственных заданий в  рамках учебной практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность,  инициативность в процессе  освоения программы модуля | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Эффективность и качество  выполненной  самостоятельной работы. | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Участие в конкурсах профессионального  мастерства, выставках-  ярмарках, мастер-классах и т.п. | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра обучающегося, оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Результативность организации собственной деятельности для выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Адекватный выбор методов и способов решения  профессиональных задач; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Точность подбора критериев  и показателей оценки  эффективности и качества  выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия  решения в стандартных и  нестандартных ситуациях | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК5. Использовать информационно  коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Ясность и  аргументированность  изложения собственного  мнения | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Результативность  взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат  выполнения заданий | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы членов команды  (подчиненных) | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении  профессионального модуля; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| Верность выбора способов  коррекции результатов  собственной деятельности; | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка на  практических занятиях, при  выполнении работ по учебной практике |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

**иметь практический опыт:**

- разработки документации, использования информационных профессиональных систем;

- разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

- реализация технологического процесса;

- эксплуатации технологического оборудования: осуществления контроля ведения технологического процесса;

- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

**уметь:**

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

- использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;

- проектировать технологические процессы с использованием баз данных;

- проектировать цеха деревообрабатывающих производств;

- оформлять технологическую документацию;

- читать чертежи;

- разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;

- определять виды и способы получения заготовок;

- разрабатывать технологические операции;

- читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств;

- рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;

- подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;

- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;

- разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;

- формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;

- моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли;

- оценивать достоверность информации об управляемом объекте;

- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;

- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов роботы оборудования;

- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;

- рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;

- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;

- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;

- выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;

- рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;

- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;

- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

- назначение и виды технологических документов;

- состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;

- элементы технологической операции;

- назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;

- характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;

- физико-механические свойства сырья и материалов;

- правила отработки конструкции детали на технологичность;

- способы гидротермической обработки и консервирования древесины;

- виды режущих инструментов;

- основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;

- элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода;

- основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;

- классификацию, принцип работы технологического оборудования;

- назначение станочных приспособлений;

- основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;

- устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;

- основные, понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;

- основные принципы автоматического регулирования;

- правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;

- признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;

- виды брака и способы его предупреждения; показатели качества деталей, продукции;

- методы контроля качества продукции;

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:**

Раздел 1. Разработка и ведение технологических процессов лесопильного производства – 96 часов;

Раздел 2. Разработка и ведение технологических процессов мебельного и столярно-строительного производства – 90 часов;

Раздел 3. Разработка и ведение технологических процессов фанерного и плитного производства – 60 часов;

Раздел 4. Разработка и ведение технологических процессов спичечного, тарного и других деревообрабатывающих производств – 42 часов; **всего – 288 часов.**

# **2. результаты освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). |
| ПК 1.2. | Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. |
| ПК 1.3. | Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. |
| ПК 1.4. | Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. |
| ПК 1.5. | Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля**

**3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная**  **(по профилю специальности)**, часов |
| **Всего,** часов | **в т.ч.**  **лабораторные работы и**  **практические занятия,** часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 1**. Разработка и ведение технологических процессов лесопильного производства | **96** | - | - | - | **-** | - | **96** | - |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 2**. Разработка и ведение технологических процессов мебельного и столярно-строительного производства | **90** | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | **90** | *–* |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 3**. Разработка и ведение технологических процессов фанерного и плитного производства | **60** | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | **60** | *–* |
| **ПК 1.1. – 1.5.** | **Раздел 4**. Разработка и ведение технологических процессов спичечного, тарного и других  деревообрабатывающих производств | **42** | – | – | – | – | – | **42** | – |
| **Всего:** | | **288** | **-** | - | - | **-** | - | **288** | *–* |

**3.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание практики и виды работ** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК.01.01 Лесопильное производство** |  | | **96** |
| **Раздел 1. Разработка и ведение технологических процессов лесопильного производства** |  | | **96** |
| Вводное занятие. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. Требования безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Основные причины травматизма на производстве. Электробезопасность и пожарная безопасность. |  |
| Тема 1.1. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Пиловочное сырье. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Правила внутреннего распорядка в цехе. |  |
| Тема 1.2. Процесс резания древесины | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Расчет и регулирование силы и мощности резания древесины, скорости резания и подачи. |  |
| 2 | Подбор, подготовка и установка пил в станок. |
| Тема 1.3. Сырье лесопильного производства. Подготовка и раскрой сырья | **Содержание** | | **18** |
| 1 | Анализ физико-механических свойств, строения и формы пиловочного сырья. |  |
| 2 | Составление спецификации пиловочного сырья. |
| 3 | Выбор и обоснование способов раскроя пиловочного сырья и назначение технологических баз. |
| 4 | Составление плана раскроя пиловочного сырья. |
| Тема 1.4. Оборудование лесопильного цеха, его эксплуатация и наладка | **Содержание** | | **30** |
| 1 | Расчет производительности оборудования и производственной мощности лесопильного цеха. |  |
| 2 | Поддержание ритмичной работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации. |
| 3 | Расчет и проверка величины припусков и размеров заготовок. |
| 4 | Разработка мероприятий по предупреждению дефектов и брака лесопильной продукции на основе анализа их возникновения. |
| Тема 1.5. Технологический процесс лесопильного цеха, его разработка и ведение | **Содержание** | | **24** |
| 1 | Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента. |  |
| 2 | Составление структурной схемы типового технологического процесса с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. |
| 3 | Разработка нетиповых (нестандартных) технологических процессов лесопильного производства с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. |
| 4 | Разработка рекомендаций по повышению технологичности процессов лесопильного производства. |
| 5 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам лесопильного производства. Составление перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. |
|  | **6 семестр – промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |
| **МДК.01.02 Мебельное и столярно-строительное производство** |  | | **90** |
| **Раздел 2. Разработка и ведение технологических процессов мебельного и столярно-строительного производства** |  | | **90** |
| Вводное занятие. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. Требования безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Основные причины травматизма на производстве. Электробезопасность и пожарная безопасность. |  |
| Тема 2.1. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Пиловочное сырье. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. |  |
| 2 | Правила внутреннего распорядка в цехе. Распределение учащихся. |
| Тема 2.2. Производство брусковых заготовок | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление спецификаций на изготовление мебельной продукции. |  |
| Тема 2.3.Производство щитовых заготовок | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления корпусной мебели. |  |
| Тема 2.4.Склеивание заготовок | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Расчет производительности оборудования и производственной мощности мебельного цеха. |  |
| Тема 2.5. Повторная механическая обработка брусковых и щитовых заготовок | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Составление структурной схемы технологического процесса повторной механической обработки с использованием нормативной и технологической документации |  |
| Тема 2.6. Облицовывание брусковых и щитовых заготовок | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление структурной схемы технологического процесса облицовки с использованием нормативной и технологической документации. |  |
| Тема 2.7. Отделка деталей и изделий | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Составление структурной схемы технологического процесса отделки методом распыления. |  |
| 2 | Практическое ознакомление с оборудованием для отделки деталей и изделий, принципом действия и системой управления. |
| Тема 2.8. Производство оконных блоков | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Разработка технологической операции изготовления оконного блока. |  |
| Тема 2.9. Производство дверных блоков | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Разработка технологической операции изготовления дверного блока. |  |
| Тема 2.10. Производство строительных деталей | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Разработка технологической операции изготовления строительных деталей. |  |
| Тема 2.11. Клеевые материалы | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Отработка навыков составления рецептуры клеевых материалов. |  |
| Тема 2.12. Отделочные материалы | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Отработка навыков составления рецептуры отделочных материалов. |  |
|  | **промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |
| **МДК.01.03 Фанерное и плитное производство** |  | | **60** |
| **Раздел 3. Разработка и ведение технологических процессов фанерного и плитного производства** |  | | **60** |
| Вводное занятие. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики.  Требования безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Основные причины травматизма на производстве. Электробезопасность и пожарная безопасность. |  |
|  |
| Тема 3.1. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Технологическое сырье. Стадии технологического процесса выпускаемой продукции. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Правила внутреннего распорядка в цехе. |  |
| Тема 3.2. Технологическая подготовка сырья к лущению | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства лущеного шпона. |  |
| Тема 3.3. Изготовление лущеного шпона | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства лущеного шпона. |  |
| Тема 3.4. Технологическая подготовка сырья к строганию | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства строганого шпона. |  |
| Тема 3.5. Производство строганого шпона | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства строганого шпона. |  |
| Тема 3.6. Производство фанеры | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства фанеры. |  |
| Тема 3.7. Производство древесно-стружечных плит | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление структурной схемы технологического процесса изготовления древесно-стружечных плит. |  |
| Тема 3.8. Производство древесноволокнистых плит | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства древесноволокнистых плит. |  |
|  | **промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |
| **МДК.01.04 Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства** |  | | **42** |
| **Раздел 4. Разработка и ведение технологических процессов спичечного, тарного и других**  **деревообрабатывающих производств** |  | | **42** |
| Вводное занятие | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. |  |
| Тема 4.1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Требования безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Основные причины травматизма на производстве. Электробезопасность и пожарная безопасность. |  |
| Тема 4.2. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Материалы, применяемые при изготовлении изделий. Конструкция основных видов изделий. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. |  |
| 2 | Правила внутреннего распорядка в цехе, распределение учащихся. |
| Тема 4.3. Технология производства спичек | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Подбор и расчет технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента для изготовления спичек. |  |
| 2 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства спичек. |
| 3 | Составление структурной схемы технологического процесса изготовления спичек с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. |
| Тема 4.4. Технология производства деревянной тары | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Составление и оформление карт технологического процесса по всем этапам производства деревянной тары. |  |
| 2 | Составление структурной схемы технологического процесса изготовления деревянной тары с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. |
| Тема 4.5. Комплексное использование древесного сырья на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление структурной схемы технологического процесса изготовления щепы с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. |  |
| 2 | Поддержание ритмичной работы технологического оборудования для получения лущеного, строганного шпона и клееной фанеры в соответствии с требованиями правил эксплуатации. |
|  | **промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |
|  | **Всего по модулю** | | **288** |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика по профессиональному модулю «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» проводится в учебных мастерских КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» и лесопильном цехе лесхоза имени Трунова М.И.

**Оборудование учебных мастерских КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»:**

1. Ленточно-пильный станок «Алтай 3»
2. Кромкообрезной станок
3. Станок для заточки ленточных пил
4. Разводное устройство для ленточных пил
5. Станок ТчПА для заточки рамных и круглых пил
6. Пилоштамп
7. Станок для вальцевания пил
8. Деревообрабатывающие станки общего назначения
9. Кранбалка
10. Сушильные камеры для сушки пиломатериалов
11. Электровлагомеры
12. Контрольно-измерительные инструменты

**Оборудование лесопильного цеха лесхоза имени Трунова М.И.:**

1. Лесопильные рамы Р-80
2. Околорамное оборудование
3. Круглопильные станки «Призма» для лесопиления
4. Кромкообрезные станки
5. Вспомогательное оборудование (для подготовки режущих инструментов, изготовления межпильных прокладок и т.д.)
6. Сушильные камеры
7. Подъемно - транспортные устройства
8. Сортировочные устройства для сырых пиломатериалов
9. Оборудование для окончательной обработки сухих пиломатериалов
10. Деревообрабатывающие станки общего назначения

Лесопильно-деревообрабатывающее оборудование расположено в соответствии с технологическим процессом.

Рабочие места оснащены вспомогательными средствами, приспособлениями, электрифицированным инструментом, столярными и слесарными инструментами, контрольно-измерительными инструментами, технической документацией, средствами охраны труда.

Для заточки режущего инструмента оборудован заточной цех в лесхозе имени Трунова М.И., заточное отделение в учебных мастерских КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства».

Сушка пиломатериалов проводится в сушильном хозяйстве учебно-производственных мастерских, а также в сушильном хозяйстве лесхоза имени Трунова М.И.

Благоустройство и оформление учебных мастерских и лесопильного цеха лесхоза имени Трунова М.И. соответствует эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям к оформлению и оборудованию промышленных предприятий.

Форма организации труда студентов – бригадная.

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом профессиональные навыки отрабатываются на следующих учебных объектах и рабочих местах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и вид работ** | **Учебный объект, рабочее место** |
| Получение профессиональных навыков расчета и регулирования силы и мощности резания древесины, скорости резания и подачи. | Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория. Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. |
| Получение профессиональных навыков подбора, подготовки и установки пил в станок. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Столярно-сушильный цех. |
| Получение профессиональных навыков анализа физико-механических свойств, строения и формы пиловочного сырья. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков составления спецификации пиловочного сырья. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. |
| Получение профессиональных навыков выбора и обоснования способов раскроя пиловочного сырья и назначения технологических баз. | Лесхоз имени Трунова М.И.цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков составления плана раскроя пиловочного сырья. | Лесхоз имени Трунова М.И.цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. |
| Получение профессиональных навыков расчета производительности оборудования и производственной мощности лесопильного цеха. | Лесхоз имени Трунова М.И.цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. |
| Получение профессиональных навыков поддержания ритмичной работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации. | Лесхоз имени Трунова М.И.цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. |
| Получение профессиональных навыков расчета и проверки величины припусков и размеров заготовок. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. |
| Получение профессиональных навыков разработки мероприятий по предупреждению дефектов и брака лесопильной продукции на основе анализа их возникновения. | Учебная деревообрабатывающая мастерская. Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления |
| Получение профессиональных навыков подбора и расчета технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков составления структурной схемы типового технологического процесса с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков разработки нетиповых (нестандартных) технологических процессов лесопильного производства с использованием нормативной и технологической документации на основе системы автоматизированного проектирования. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков разработки рекомендаций по повышению технологичности процессов лесопильного производства. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков составления и оформления карт технологического процесса по всем этапам лесопильного производства. Составления перечня контрольных операций для обеспечения качества продукции. | Лесхоз имени Трунова М.И. цех лесопиления. Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |
| Получение профессиональных навыков работы с документами | Учебная деревообрабатывающая мастерская. Аудитория |

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для сред.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Волынский В.Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: учебно-справочное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2017.

3. Уласовец В.Г. Технологические основы производства пиломатериалов: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2018.

4. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. –М.: ОИЦ «Академия», 2003.

5. Петровский В.С. Автоматизация лесопромышленных предприятий. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.

6. ГОСТ 9463-88 Лесоматериалы круглые хвойных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.

7. ГОСТ 9462-88 Лесоматериалы круглые лиственных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.

8. Лукаш А.А. Основы проектирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели: Учебное пособие. - 2-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.

9. Клюев Г.И. Технология производства мебели: учебное пособие для нач.проф.образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.

10. Глебов И.Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.

11. Глебов И.Т. Оборудование для производства и обработки фанеры: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Лань», 2013.

12. Деревообработка. Практическое руководство. И.М. Фридман. СПб.: ПРОФИКС, 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Волынский В.Н. Технология клееных материалов: уч.пособие. – М.: Издательство «Профи», 2009.

2. Волынский В.Н. Технология древесных плит и композитных материалов: учеб.пособие. – М.: Издательство «Лань», 2010.

3. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие для нач.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Расев А.И., Косарин А.А. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учеб.пособие. – М.: Издательство «Форум», 2010.

5. Мамонтов Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие. – СПб.: ПрофиКС, 2008.

6. Расев А.И. Сушка древесины. – М.: МГУЛ, 2007.

7. Рыкунин С.Н., Тюкина Ю.П., Шалаев В.С. Технология лесопильнодеревообрабатывающих производств: учебное пособие. – М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2009.

8.Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Интернет – источники:**

http://www.forestforum.ru/

http://dic.academic.ruhttp://slovari.yandex.ru /

http://www.novator-pro.ru

http://www.oborudovaniederevo.ru/lesopilenie

http://pilora-ma.ya.ru/

<http://for-wood.ru/lesopilenie.8.html>

<http://drevesnietehnologii.ru/ramnyj-cex/>

<http://alliance-tools.ru/lesopilenie>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной практики базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Древесиноведение и материаловедение», «Электроника и электротехника», «Гидротермическая обработка и консервирование древесины», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и выполнение практических работ.

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно в несколько периодов.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Мастера: наличие 4-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) | Правильность разработки технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства с использованием системы автоматизированного проектирования; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность разработки конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность  Проектирования цехов деревообрабатывающих  производств с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств | Точность составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств в соответствии с требованиями к  оформлению технологической документации; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки | Правильность организации технологического процесса изготовления продукции деревообработки в соответствии с технологическими требованиями; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность эксплуатации технологического оборудования в соответствии с эксплуатационными  требованиями; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов | Точность и верность  выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации | Правильность анализа  возникновения дефектов и  брака продукции; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность разработки контрольных операций и мероприятий для обеспечения качества продукции в соответствии с технологическими требованиями; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность  осуществления контроля  ведения технологического  процесса в соответствии со стадиями контроля  производства; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Соответствие качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность,  инициативность в процессе  освоения программы модуля | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Эффективность и качество  выполненной  самостоятельной работы. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Участие в конкурсах профессионального  мастерства, выставках-  ярмарках, мастер-классах и т.п. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра обучающегося, оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Результативность организации собственной деятельности для выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Адекватный выбор методов и способов решения  профессиональных задач; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Точность подбора критериев  и показателей оценки  эффективности и качества  выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия  решения в стандартных и  нестандартных ситуациях | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК5. Использовать информационно  коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Ясность и  аргументированность  изложения собственного  мнения | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Результативность  взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат  выполнения заданий | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы  членов команды (подчиненных) | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении  профессионального модуля; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Верность выбора способов  коррекции результатов  собственной деятельности; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

**иметь практический опыт:**

* планирования производства в рамках структурного подразделения;
* руководства работой структурного подразделения;
* анализа результатов деятельности подразделения;
* участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
* доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции;
* определять ответственность и полномочия персонала;
* принимать и реализовывать управленческие решения;
* давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;
* сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности;
* мотивировать работников на решение производственных задач;
* управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
* составлять документацию по управлению качеством продукции;
* производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
* заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
* применять нормы правового регулирования;

**знать:**

* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
* требования законодательства в экологических вопросах;
* принципы рационального природопользования;
* проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов;
* основы промышленной экологии;
* принципы делового общения в коллективе;
* методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
* понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения–54 часа. Раздел 2. Выполнение анализа производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения – 54 часа. Всего – 108 часов.

# **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Участвовать в планировании работы структурного подразделения. |
| ПК 2.2. | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. |
| ПК 2.3. | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля**

* 1. **Тематический план учебной практики профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1.**  **ПК 2.2.** | **Раздел 1.** Планирование и организация работы структурного подразделения | **54** | **-** | - | - | **-** | - | **54** | **-** |
| **ПК 2.3.** | **Раздел 2.** Выполнение анализа производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | **54** | **-** | - | - | **-** | - | **54** |  |
|  | **Всего:** | **108** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **108** | **-** |

**3.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем** | **Содержание практики и виды работ** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК.02.01 Управление структурным подразделением** |  | | **54** |
| **Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения** |  | | **54** |
| Тема 1.1 Планирование производства в рамках производственного подразделения | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Понятие, содержание, задачи и виды внутрифирменного планирования. Классификация планов по различным основаниям. Перспективное планирование. Формулирование положения о миссии предприятия. | 6 |
| 2 | Тактические и оперативные планы. | 6 |
| Тема 1.2 Организация рабочего места и расстановка кадрового состава | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Определение характеристик и общих требований к организации рабочих мест в структурном подразделении. | 6 |
| 2 | Требования безопасности и охраны труда. Определение требований к работникам, к их знаниям и навыкам. Составление персонального резюме. | 6 |
| Тема 1.3 Составление плановых заданий на производство и качество продукции, доведение заданий до персонала. Определение ответственности персонала | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Порядок, сроки, логика и последовательность обоснования внутрифирменных показателей деятельности предприятий. | 6 |
| 2 | Формулирование плановых заданий. Определение ответственности персонала. | 6 |
| Тема 1.4  Технологическая подготовка производства | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Построение графиков подготовки производственных процессов. | 6 |
| 2 | Составление графиков движения предметов труда по одному из видов технологического процесса. Составление документации по управлению качеством продукции | 6 |
| Тема 1.5  Анализ воздействия предприятия на окружающую среду | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Анализ воздействия негативных факторов на окружающую среду. Разработка мер по сохранению окружающей среды с применением норм правового регулирования. | 6 |
|  | **промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |
| **МДК.02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения** |  | | **54** |
| **Раздел 2. Выполнение анализа производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения** |  | | **54** |
| Тема 2.1  Выполнение расчета основных технико-экономических показателей при производстве деревообрабатывающей продукции | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Определение основных налогов, выплачиваемых предприятием. Проведение расчетов по налогообложению предприятия. | 6 |
| 2 | Определение объема производства и реализации продукции в натуральном и стоимостном выражении. | 6 |
| Тема 2.2  Составление характеристики структурного подразделения. Расчет производственной мощности структурного подразделения | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Выделение вертикальных и горизонтальных связей, линейных и функциональных связей, выделение уровней управления (верхний, средний, нижний), определение типа ОСУ. Выделение основных функций структурного подразделения. Ознакомление с должностными инструкциями мастеров, их анализ и внесение предложения о совершенствовании. | 6 |
| 2 | Изучение общих положений по производственной мощности предприятия. Определение показателей использования оборудования. Производственная мощность деревообрабатывающих производств. | 6 |
| Тема 2.3  Расчет численности работников структурного подразделения.  Расчет фонда заработной платы структурного подразделения | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Трудовые ресурсы организации. Персонал предприятия. Оплата труда на предприятии. Расчет потребности в кадрах на предприятии. | 6 |
| 2 | Расчет заработной платы рабочих. Расчет заработной платы управленческого персонала. Расчет фонда заработной платы структурного подразделения. | 6 |
| Тема 2.4  Определение основных технико-экономических показателей деятельности структурного подразделения | **Содержание** | | **12** |
| 1 | Определение расходов структурного подразделения и калькуляция себестоимости продукции. | 6 |
| 2 | Определение общей прибыли, ее распределение. Расчет рентабельности производства. | 6 |
| Тема 2.5  Заполнение отчетной документации.  Анализ хозяйственной деятельности структурного подразделения | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Оформление результатов анализа в виде справки, объяснительной записи, заключения. Анализ хозяйственной деятельности структурного подразделения. Анализ хозяйственной деятельности структурного подразделения. | 6 |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |
|  | **Всего по модулю** | | **108** |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Практика для получения профессиональных навыков организуется с целью реализации требований Федерального Государственного образовательного стандарта СПО и направлена на приобретение студентами навыков организации и осуществления работ в сфере управления структурным подразделением.

Объектами учебной практики является структурное подразделение деревообрабатывающего производства.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008.
2. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум.: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008.
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2006.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРАМ, 2006.
6. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс, 2008.
7. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс, 2008.
8. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учрежденийсред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.
9. Мищенко О.Г. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Менеджмент" для студентов БЛТ
10. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.М. Ситиенко, В.К. Поспелов, С.В. Карпова и др.; под ред. Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелова. - 3-е ищд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
2. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Волконогова О.Д., Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал нормативн[о-](http://www.pntdoc.ru/index.html)технической документаци[и.](http://www.pntdoc.ru/index.html) Форма доступа: <http://www.pntdoc.ru/snip3.html>

2. Электронный ресурс «Законодательство. Экономика». Форма доступа: <http://lawecon.ru/>

3. Электронный ресурс «Экономика и управление на предприятии» (учебные материалы для студентов). Форма доступа: <http://eumtp.ru/>

4. Электронная библиотека учебных материалов «Экономика.Info» (лекции, учебники, рефераты, статьи по экономике). Форма доступа: <http://www.economika.info/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной практики базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Экономика организации, Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и выполнение практических работ.

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно в несколько периодов.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля**

**(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения | Четкость определения и формулирования целей и задач структурного подразделения в соответствии с общими задачами предприятия; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность составления плана работы структурного подразделения; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность разработки мер по сохранению окружающей среды в соответствии с нормами правового регулирования. | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного  подразделения | Правильность расстановки кадров, обеспечения их  предметами и средствами труда в соответствии с производственными задачами; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность и эффективность выбора мер мотивации работников на решение производственных задач; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность принятия и реализации управленческих  решений в соответствии с общими задачами предприятия. | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения | Точность расчета технико-экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности  структурного подразделения в соответствии с методикой выполнения расчетов; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность выполнения анализа деятельности структурного подразделения. | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность,  инициативность в процессе  освоения программы модуля | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Эффективность и качество  выполненной  самостоятельной работы. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Участие в конкурсах профессионального  мастерства, выставках-  ярмарках, мастер-классах и т.п. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра обучающегося, оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Результативность организации собственной деятельности для выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Адекватный выбор методов и способов решения  профессиональных задач; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Точность подбора критериев  и показателей оценки  эффективности и качества  выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия  решения в стандартных и  нестандартных ситуациях | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК5. Использовать информационно  коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Ясность и  аргументированность  изложения собственного  мнения | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Результативность  взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат  выполнения заданий | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы  членов команды (подчиненных) | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении  профессионального модуля; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Верность выбора способов  коррекции результатов  собственной деятельности; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих:**

**МДК.03.01 Станочник деревообрабатывающих станков**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять изготовление столярных изделий.

2. Осуществлять слесарную обработку деталей.

3. Выполнять наладку и ремонт деревообрабатывающего оборудования.

4. Осуществлять обработку и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

**иметь практический опыт:**

- работы ручным столярным инструментом;

- работы ручным слесарным инструментом;

- работы по наладке и ремонту деревообрабатывающих станков;

- работы на деревообрабатывающих станках.

**уметь:**

- подготавливать инструмент к работе;

- производить выбор инструмента, исходя из поставленной задачи;

- выполнять приемы работы ручным столярным инструментом;

- осуществлять контроль качества работ и организации рабочего места;

- выбирать рациональные приемы работы ручным столярным инструментом;

- пользоваться инструкционно-технологической, справочной документацией;

- выполнять приемы работы ручным слесарным инструментом;

- выбирать рациональные приемы работы ручным слесарным инструментом;

- производить установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности;

- выполнять наладку деревообрабатывающих станков;

- работать слесарным наладочным инструментом, принимать участие в ремонте деревообрабатывающего оборудования;

- настраивать деревообрабатывающие станки на заданный вид работы;

- пользоваться технической и технологической документацией;

- осуществлять контроль качества наладки станка и организации рабочего места;

- устранять дефекты обработки деталей;

- выбирать рациональные приемы работы;

- производить пиление с использованием направляющей линейки;

- производить пиление по разметке криволинейных деталей;

- выпиливать брусковые детали непрямоугольного сечения;

- сверлить гнезда и отверстия на многошпиндельных сверлильноприсадочных станках;

- высверливать и заделывать сучки на автоматах;

- строгать и профилировать заготовки и детали на четырехсторонних строгальных и калевочных станках, самостоятельно налаженных;

- строгать кромки в щитах, yзлах и в заготовках лущеного и строганого шпона твердых лиственных пород на кромкофуговальных станках;

- строгать стружку различных спецификаций на универсальных стружечных станках;

- набирать щиты с одновременным фрезерованием профиля и нанесением клея;

- сшивать детали на кромкосшивальном полуавтомате;

- выполнять токарные работы по изготовлению деталей сложной конфигурации;

- фрезеровать криволинейные детали сложной конфигурации по копиру;

- фрезеровать углубления под фурнитуру в облицованных щитовых деталях по копиру;

- вырезать с предварительной разметкой образцы, для проведения испытаний древесных слоистых пластиков, фанерных и древесностружечных плит, фанеры по схемам в соответствии с государственными стандартами;

- строгать шпон из древесины различных пород на шпонострогальньгх станках под руководством станочника более высокой квалификации;

- подбирать партии сырья для строгания по толщине и длине;

- осуществлять контроль качества обработанных деталей;

**знать:**

- технологию подготовки столярного инструмента к работе;

- назначение ручного столярного инструмента;

- правила и приемы работы ручным столярным инструментом;

- технические требования к качеству выполняемых работ;

- способы рациональной работы ручным инструментом;

- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;

- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;

- основы техники и технологии слесарной обработки;

- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;

- основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;

- слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;

- технологический процесс слесарной обработки;

- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;

- правила заточки и доводки слесарного инструмента;

- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды; и содержание;

- устройство и правила наладки обслуживаемого оборудования, деревообрабатывающих станков;

- технологию настройки станков на параметры обработки деталей и режимы работы станков;

- виды деревообрабатывающего инструмента и его назначение;

- правила установки инструмента;

- технологию выполнения работ на деревообрабатывающих станках различных видов;

- приспособления и оснастку, применяемые при выполнении работ;

- дефекты обработки, причины, способы устранения;

- методы и средства контроля;

- технические условия на изготавливаемую продукцию;

- органы управления станков;

- правила применения контрольно-измерительных инструментов;

- государственные стандарты на применяемое сырье и изготавливаемую продукцию;

- безопасные условия труда и организации рабочего места при выполнении работ.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля: всего – 288 часов.

# **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выполнять изготовление столярных изделий. |
| ПК 2. | Осуществлять слесарную обработку деталей. |
| ПК 3. | Выполнять наладку и ремонт деревообрабатывающего оборудования. |
| ПК 4. | Осуществлять обработку и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля**

**3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная**  **(по профилю специальности)**, часов |
| **Всего,** часов | **в т.ч.**  **лабораторные работы и**  **практические занятия,** часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1. | **Раздел 1.** Изготовление столярных изделий | **90** | - | - | - |  | - | **90** | **-** |
| ПК 2. | **Раздел 2.** Слесарная обработка деталей | **54** | - | - | - | **-** | - | **54** | **-** |
| ПК 3. | **Раздел 3.** Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования | **72** | - | - | - | **-** | - | **72** | **-** |
| ПК 4. | **Раздел 4.** Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках | **72** | - | - | - | **-** | - | **72** | **-** |
|  | **Всего:** | **288** | **-** | - | - | **-** | - | **288** | **-** |

# **Содержание учебной практики по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание практики и виды работ** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **МДК.03.01 Станочник деревообрабатывающих станков** |  | | | **288** |
| **Раздел 1. Изготовление столярных изделий** |  | | | **90** |
| Вводное занятие | **Содержание** | | | **2** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. | |
| Тема 1.1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | Требования безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Основные причины травматизма на производстве. Электробезопасность и пожарная безопасность. | |
| Тема 1.2. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Материалы, применяемые при изготовлении изделий. Конструкция основных видов изделий. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. | |
| 2 | Правила внутреннего распорядка в цехе; распределение учащихся. | |
| Тема 1.3. Технология подготовки ручного столярного инструмента к работе | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | Выбор и подготовка столярного инструмента к работе. | |
| Тема 1.4. Приемы работ ручным  деревообрабатывающим инструментом | **Содержание** | | | **42** |
| 1 | Выполнение тесания древесины ручным инструментом. | |
| 2 | Выполнение разметки. | |
| 3 | Пиление заготовок из древесины. | |
| 4 | Строгание заготовок из древесины. | |
| 5 | Долбление заготовок из древесины. | |
| 6 | Резание заготовок из древесины. | |
| 7 | Сверление заготовок из древесины. | |
| Тема 1.5. Столярные соединения и крепления деталей | **Содержание** | | | **30** |
| 1 | Изготовление шипов и проушин в деталях из древесины. | |
| 2 | Изготовление столярного изделия на основе торцевых соединений с применением ручного инструмента по чертежу. | |
| 3 | Изготовление столярного изделия на основе боковых соединений с применением ручного инструмента по чертежу. | |
| 4 | Изготовление столярного изделия на основе угловых соединений с применением ручного инструмента по чертежу | |
| 5 | Изготовление столярного изделия на основе крестовидных соединений с применением ручного инструмента по чертежу. | |
| 6 | Изготовление столярного изделия на основе соединения с помощью клея по чертежу. | |
| 7 | Проведение контроля качества выполненного изделия. | |
| **Раздел 2. Слесарная обработка деталей** |  | | | **54** |
| Вводное занятие | **Содержание** | | | **2** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. | |
| Тема 2.1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии. | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | Охрана труда и техники безопасности при работе с ручным инструментом при слесарной обработки изделий. Электробезопасность и пожарная безопасность. | |
| Тема 2.2. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Материалы, применяемые при изготовлении изделий. Конструкция основных видов изделий. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. | |
| 2 | Правила внутреннего распорядка в цехе; распределение учащихся. | |
| Тема 2.3. Приемы работы ручным слесарным инструментом | **Содержание** | | | **42** |
| 1 | | Разметка заготовок из сортового проката. |
| 2 | | Резание металла слесарной ножовкой. |  |
| 3 | | Обрезание, профильное вырезание деталей из листового материала. |
| 4 | | Рубка металла. |
| 5 | | Опиливание заготовок из сортового проката. |
| 6 | | Ручная и механическая правка и гибка металла. |
| 7 | | Ручная и механическая резка и распиловка. |
| 8 | | Сверление и развертывание. |
| 9 | | Нарезание резьбы. |
| **Раздел 3. Наладка и ремонт**  **деревообрабатывающего**  **оборудования** |  | | | **72** |
| Вводное занятие | **Содержание** | | | **2** |
| 1 | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. | |
| Тема 3.1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии. | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | Охрана труда и техника безопасности при работе наладки станка и ремонту деревообрабатывающих станков. Пожарная безопасность. Меры предупреждения пожаров. | |
| Тема 3.2. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Материалы, применяемые при изготовлении изделий. Конструкция основных видов изделий. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. | |
| 2 | Правила внутреннего распорядка в цехе; распределение учащихся. | |
| Тема 3.3. Работы по  наладке и ремонту  деревообрабатывающих  станков | **Содержание** | | | **48** |
| 1 | | Выполнение наладки круглопильного станка. |
| 2 | | Выполнение наладки ленточнопильного станка. |
| 3 | | Выполнение наладки фуговального станка. |
| 4 | | Выполнение наладки фрезерного станка. |
| 5 | | Выполнение наладки сверлильного станка. |
| 6 | | Выполнение наладки токарного станка. |
| 7 | | Выполнение наладки рейсмусового станка. |
| 8 | | Установка и смена режущего инструмента на станках средней сложности. |
| 9 | | Настройка деревообрабатывающих станков на заданный вид. |
| 10 | | Настройка станков на параметры обработки деталей. |
| Тема 3.4. Осуществление контроля качества наладки станка и организации рабочего места | **Содержание** | | | **12** |
| 1 | | Устранение дефектов обработки деталей. |
| 2 | | Контроль качества наладки станка и организации рабочего места |
| **Раздел 4. Обработка и**  **изготовление сложных**  **деталей и заготовок на**  **деревообрабатывающих**  **станках** |  | | | **72** |
| Вводное занятие | **Содержание** | | | **2** |
| 1 | | Учебно-воспитательная задача и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой учебной практики. |
| Тема 4.1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии | **Содержание** | | | **4** |
| 1 | | Охрана труда и техника безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании. Организация рабочего места при выполнении работ. Противопожарные мероприятия. |
| Тема 4.2. Ознакомление с предприятием, учебной мастерской и видами выполняемых работ | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Материалы, применяемые при изготовлении изделий. Конструкция основных видов изделий. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. |
| 2 | | Правила внутреннего распорядка в цехе; распределение учащихся. |
| Тема 4.3. Работы на круглопильных, сверлильных, строгальных деревообрабатывающих станках | **Содержание** | | | **30** |
| 1 | | Пиление с использованием направляющей линейки и по разметке криволинейных деталей. |
| 2 | | Сверление гнезд и отверстий на многошпиндельных сверлильно-присадочных станках. |
| 3 | | Высверливание и заделывание сучков на автоматах. |
| 4 | | Строгание и профилирование заготовок и деталей на четырехсторонних строгальных и калевочных станках. |
| 5 | | Строгание кромок в щитах, узлах и в заготовках лущеного и строганого шпона твердых лиственных пород на кромкофуговальных станках. |
| 6 | | Строгание стружки различных спецификаций на универсальных стружечных станках. |
| 7 | | Строгание шпона из древесины различных пород на шпонострогальньгх станках, подбор партии сырья для строгания по толщине и длине. |
| Тема 4.4. Работы на фрезеровальных, токарных, кромкосшивальных, шпонострогальных  деревообрабатывающих станках | **Содержание** | | | **24** |
| 1 | | Выполнение набора щитов с одновременным фрезерованием профиля и нанесением клея. |
| 2 | | Фрезерование криволинейных деталей сложной конфигурации по копиру, углублений под фурнитуру в облицованных щитовых деталях по копиру. |
| 3 | | Вырезание с предварительной разметкой образцов, для проведения испытаний древесных слоистых пластиков, фанерных и древесностружечных плит, фанеры по схемам в соответствии с государственными стандартами. |
| 4 | | Изготовление деталей сложной конфигурации. |
| Тема 4.5. Методы и средства контроля качества деталей деревообработки | **Содержание** | | | **6** |
| 1 | | Проведение контроля качества выполненных работ. |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |  |
|  | **Всего по модулю** | | | **288** |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в мастерских, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной практики:**

- оборудование для выполнения ручной и механизированной обработки древесины: режущие и измерительные инструменты, деревообрабатывающие станки, слесарные и столярные инструменты;

- древесина и древесные материалы.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Клюев Г.И. Мастер столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие для нач.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4.Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н. Технология деревообработки: учебник для нач.проф.образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: учебник для нач.проф.образования. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –

6.Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: Учебно-справочное пособие./В.Н.Волынский-СПб.: Издательство «Лань», 2017.

7.Технологические основы производства пиломатериалов: Учебное пособие./В.Г.Уласовец- СПб.: Издательство «Лань», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки: учебник для студ.сред.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.

3. Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011..

4. Клюев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач.проф.образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. Степанов Б.А. Материаловедение (деревообработка): учебное пособие для проф.подготовки рабочих и служащих. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Электронные ресурсы:**

1. Интернет-сайт Федерального агентства по техническому регулированию. Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru/)

2. Электронная версия специализированного ежемесячного журнала по деревообработке «Дерево.ru», форма доступа –[http://www.derewo.ru](http://www.derewo.ru/)

3. Интернет-сайт Издательского центра «Академия». Форма доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru/).

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной практики базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Древесиноведение и материаловедение, Гидротермическая обработка и консервирование древесины.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и выполнение практических работ.

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно в несколько периодов.

В период прохождения учебной практики, предусмотренной в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», студенты осваивают рабочую профессию: «Станочник деревообрабатывающих станков».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

## Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Мастера: наличие 4-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля**

**(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1. Выполнять изготовление столярных изделий | Точность подбора и подготовки ручного столярного инструмента к работе в соответствии с видами работ и технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность и техничность владения приемами работы ручным  деревообрабатывающим  инструментом | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность выполнения операций по изготовлению столярных изделий ручным столярным инструментом (пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование) в соответствии с технологической последовательностью; | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Верность и точность выполнения столярных соединений деталей в соответствии с технологическими требованиями. | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК 2. Осуществлять слесарную обработку деталей | Точность подбора и верность осуществления подготовки слесарного инструмента к работе в соответствии с видами работ и технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность и техничность  Владения приемами слесарной обработки деталей слесарным инструментом | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Верность и точность выполнения слесарной обработки деталей в соответствии с технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК 3. Выполнять наладку и ремонт  деревообрабатывающего  оборудования | Правильность выполнения установки и смены режущего инструмента на станках средней сложности в соответствии с технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Точность и верность в осуществлении наладки деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы в соответствии с технологическими требованиями | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность в выполнения  ремонта  деревообрабатывающих  станков в соответствии с  технологическими  требованиями | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| ПК 4. Осуществлять  обработку и  изготовление  сложных деталей и  заготовок на  деревообрабатывающих станках | Точность и верность  владения приемами работы  на деревообрабатывающих  станках | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |
| Правильность  осуществления контроля  соответствия качества  продукции и устранения  дефектов обработки деталей | Оценка результатов выполнения  производственных заданий в рамках учебной практики. Защита рабочей тетради по учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Активность,  инициативность в процессе  освоения программы модуля | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Эффективность и качество  выполненной  самостоятельной работы. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Участие в конкурсах профессионального  мастерства, выставках-  ярмарках, мастер-классах и т.п. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра обучающегося, оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Результативность организации собственной деятельности для выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Адекватный выбор методов и способов решения  профессиональных задач; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Точность подбора критериев  и показателей оценки  эффективности и качества  выполнения  профессиональных задач | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Обоснованность принятия  решения в стандартных и  нестандартных ситуациях | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК5. Использовать информационно  коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Ясность и  аргументированность  изложения собственного  мнения | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Результативность  взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат  выполнения заданий | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы членов команды (подчиненных) | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении  профессионального модуля; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| Верность выбора способов  коррекции результатов  собственной деятельности; | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка  при выполнении работ по учебной практике |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

**1.2. Цели и задачи производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- разработки документации, использования информационных профессиональных систем;

- разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

- реализация технологического процесса;

- эксплуатации технологического оборудования: осуществления контроля ведения технологического процесса;

- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

**уметь:**

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

- использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;

- проектировать технологические процессы с использованием баз данных;

- проектировать цеха деревообрабатывающих производств;

- оформлять технологическую документацию;

- читать чертежи;

- разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;

- определять виды и способы получения заготовок;

- разрабатывать технологические операции;

- читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств;

- рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;

- подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;

- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;

- разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;

- формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;

- моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли;

- оценивать достоверность информации об управляемом объекте;

- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;

- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов роботы оборудования;

- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;

- рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;

- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;

- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;

- выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;

- рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;

- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;

- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

- назначение и виды технологических документов;

- состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;

- элементы технологической операции;

- назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;

- характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;

- физико-механические свойства сырья и материалов;

- правила отработки конструкции детали на технологичность;

- способы гидротермической обработки и консервирования древесины;

- виды режущих инструментов;

- основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;

- элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода;

- основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;

- классификацию, принцип работы технологического оборудования;

- назначение станочных приспособлений;

- основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;

- устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;

- основные, понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;

- основные принципы автоматического регулирования;

- правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;

- признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;

- виды брака и способы его предупреждения; показатели качества деталей, продукции;

- методы контроля качества продукции;

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля:** Всего – 288 часов.

# **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). |
| ПК 1.2. | Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. |
| ПК 1.3. | Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. |
| ПК 1.4. | Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. |
| ПК 1.5. | Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля**

**«Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименование тем практики** | **Количество**  **часов** |
|  | Тема 1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии | 6 |
|  | Тема 2. Ознакомление с деревообрабатывающим предприятием | 6 |
| ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5. | Тема 3. Технологический процесс цеха, его разработка и ведение | 48 |
| Тема 4. Оборудование цеха, его эксплуатация и наладка | 174 |
| Тема 5. Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства | 54 |
|  | Всего | **288** |

Промежуточная аттестация по практике **–** *дифференцированный зачет*Форма контроля и оценки **–** *аттестационный лист практиканта, характеристика, отчет по практике*

# **Содержание производственной практики профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем производственной практики** | **Виды работ производственной практики** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| Тема 1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии | **Содержание** | | 6 |
| 1 | Требования безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Основные причины травматизма на производстве. Электробезопасность и пожарная безопасность. |  |
| Тема 2. Ознакомление с деревообрабатывающим предприятием и видами выполняемых работ | **Содержание** | | 6 |
| 1 | Основные участки цеха. Продукция, вырабатываемая в цехе. Номенклатура изделий. Материалы, применяемые при изготовлении изделий. Конструкция основных видов изделий. Стадии технологического процесса изготовления изделий. Расположение оборудования в цехе. Организация рабочих мест. Снабжение сырьем и материалами. Правила внутреннего распорядка в цехе. |
| Тема 3. Технологический процесс цеха, его разработка и ведение лесопильного, мебельного и столярно-строительного, фанерного и плитного, спичечного, тарного и других деревообрабатывающих производств | **Содержание** | | 48 |
| 1 | Разработка документации c использованием информационных профессиональных систем. |
| 2 | Разработка технологического процесса деревообрабатывающего производства. |
| Тема 4. Оборудование цеха, его эксплуатация и наладка  лесопильного, мебельного и столярно-строительного, фанерного и плитного, спичечного, тарного и других деревообрабатывающих производств | **Содержание** | | 114 |
| 1 | Реализация технологического процесса деревообрабатывающего производства. |
| 2 | Эксплуатация технологического оборудования. |
| Тема 5. Контроль качества продукции лесопильного, мебельного и столярно-строительного, фанерного и плитного, спичечного, тарного и других деревообрабатывающих производств | **Содержание** | | 54 |
| 1 | Осуществление контроля ведения технологического процесса. |
| 2 | Проведение анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению. |
|  | **Дифференцированный зачет** | |  |
|  | **Всего** | | **288** |

# **4. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа производственной практики реализуется на предприятиях  
деревообрабатывающей отрасли.

По окончании практики обучающийся должен предъявить:

1. Отчет по практике.

2. Аттестационный лист и характеристику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для сред.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. Волынский В.Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: учебно-справочное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2017.

1. Уласовец В.Г. Технологические основы производства пиломатериалов: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2018 .
2. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. –М.: ОИЦ «Академия», 2003.
3. Петровский В.С. Автоматизация лесопромышленных предприятий. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
4. ГОСТ 9463-88 Лесоматериалы круглые хвойных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.
5. ГОСТ 9462-88 Лесоматериалы круглые лиственных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.
6. Лукаш А.А. Основы проектирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели: Учебное пособие. - 2-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.
7. Клюев Г.И. Технология производства мебели: учебное пособие для нач.проф.образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
8. Глебов И.Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2017. -
9. Глебов И.Т. Оборудование для производства и обработки фанеры: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Лань», 2013.
10. Деревообработка. Практическое руководство. И.М. Фридман. СПб.: ПРОФИКС, 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Волынский В.Н. Технология клееных материалов: уч.пособие. – М.: Издательство «Профи», 2009.

2. Волынский В.Н. Технология древесных плит и композитных материалов: учеб.пособие. – М.: Издательство «Лань», 2010.

3. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие для нач.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Расев А.И., Косарин А.А. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учеб.пособие. – М.: Издательство «Форум», 2010.

5. Мамонтов Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие. – СПб.: ПрофиКС, 2008.

6. Расев А.И. Сушка древесины. – М.: МГУЛ, 2007.

7. Рыкунин С.Н., Тюкина Ю.П., Шалаев В.С. Технология лесопильнодеревообрабатывающих производств: учебное пособие. – М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2009.

8. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал нормативн[о-](http://www.pntdoc.ru/index.html)технической документаци[и.](http://www.pntdoc.ru/index.html) Форма доступа: <http://www.pntdoc.ru/snip3.html>
2. Онлайн справочник «Современные технологии обработки древесины» (Technologywood.ru). Форма доступа: <http://www.technologywood.ru/>
3. Электронная Интернет - библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>
4. Специализированный портал лесной отрасли России «Альдема», информация по лесной промышленности, деревообработка, лесозаготовка, ГОСТы, технологии и т.д. Форма доступа: <http://www.wood.ru/>
5. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: <http://www.snip-info.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием прохождения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в специально выделенный период (концентрированно).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

1. **Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики.

В результате освоения производственной практики, в рамках профессионального модуля, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) | Правильность разработки технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства с использованием системы автоматизированного проектирования; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность разработки конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность  проектирования цехов деревообрабатывающих  производств с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств | Точность составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств в соответствии с требованиями к  оформлению технологической документации; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки | Правильность организации технологического процесса изготовления продукции деревообработки в соответствии с технологическими требованиями; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность эксплуатации технологического оборудования в соответствии с эксплуатационными  требованиями; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов | Точность и верность  выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям  технической документации | Правильность анализа  возникновения дефектов и  брака продукции; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность разработки контрольных операций и мероприятий для обеспечения качества продукции в соответствии с технологическими требованиями; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность  осуществления контроля  ведения технологического  процесса в соответствии со  стадиями контроля  производства; | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Соответствие качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |

# Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и ведения технологических процессов деревообрабатывающих производств;  - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в разработки и ведения технологических процессов деревообрабатывающих производств; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области освоения новых технологий в деревообрабатывающей промышленности. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, по направлению подготовки Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

2.3.Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

**1.2. Цели и задачи производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства» обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

* планирования производства в рамках структурного подразделения;
* руководства работой структурного подразделения;
* анализа результатов деятельности подразделения;
* участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
* доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции;
* определять ответственность и полномочия персонала;
* принимать и реализовывать управленческие решения;
* давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;
* сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности;
* мотивировать работников на решение производственных задач;
* управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
* составлять документацию по управлению качеством продукции;
* производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
* заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
* применять нормы правового регулирования;

**знать:**

* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
* требования законодательства в экологических вопросах;
* принципы рационального природопользования;
* проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов;
* основы промышленной экологии;
* принципы делового общения в коллективе;
* методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
* понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля**:

всего – 36 часов.

# **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Участвовать в планировании работы структурного подразделения. |
| ПК 2.2. | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. |
| ПК 2.3. | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименование тем практики** | **Количество часов** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 |
| ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3 | Тема 1. Планирование производства в рамках структурного подразделения | 6 |
| Тема 2. Руководство работой структурного подразделения | 8 |
| Тема 3. Анализ результатов деятельности подразделений | 8 |
| Тема 4. Участие в организации экологически безопасной деятельности подразделения | 6 |
|  | Оформление отчета по практике | 6 |
|  | Всего | **36** |

Промежуточная аттестация по практике **–** *дифференцированный зачет*Форма контроля и оценки **–** *аттестационный лист практиканта, характеристика, отчет по практике*

# **3.2.Содержание производственной практики профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем производственной практики** | **Виды работ производственной практики** | | **Объем часов** |
| *1* | *2* | | *3* |
| Ознакомление с предприятием.  Вводный инструктаж по технике безопасности  Тема 1. Планирование производства в рамках структурного подразделения | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Ознакомление с предприятием. Требования безопасности труда, пожарной безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. |  |
| 2 | Понятие планирования. Виды планов по различным основаниям. |
| Тема 1. Планирование производства в рамках структурного подразделения  Тема 2. Руководство работой структурного подразделения | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Составление стратегических планов, конкретизация их в тактических и оперативных. |  |
| 2 | Разработка организации рабочего места и расстановки кадров в рамках производства. |
| 3 | Распределение плановых заданий по количеству и качеству выпускаемой продукции. |
| Тема 2. Руководство работой структурного подразделения  Тема 3. Анализ результатов деятельности подразделений | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Организация и обслуживание основного производства. |  |
| 2 | Анализ использования основных производственных фондов. |
| 3 | Расчет производственной мощности структурного подразделения. |
| Тема 3. Анализ результатов деятельности подразделений | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Определение расходов структурного подразделения и калькуляция себестоимости продукции. |  |
| 2 | Определение общей прибыли. Расчет рентабельности подразделения. |
| Тема 4. Участие в организации экологически безопасной деятельности подразделения | **Содержание** | | **6** |
| 1 | Анализ размещения производства и проблемы отходов структурного подразделения. |  |
| 2 | Составление мероприятий по снижению уровня загрязнения окружающей среды предприятием. |
| Оформление отчета по практике | 1 | Обобщение материалов, оформление дневника и отчёта. | 6 |
|  | **Дифференцированный** **зачет** | |  |
| **Всего** | | | **36** |

# **4. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа производственной практики реализуется на предприятиях  
деревообрабатывающей отрасли.

По окончании практики обучающийся должен предъявить:

1. Отчет по практике.

2. Аттестационный лист и характеристику.

**4.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008.
2. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум.: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008.
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2006.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРАМ, 2006.
6. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс, 2008.
7. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс, 2008.
8. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002..
9. Мищенко О.Г. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Менеджмент" для студентов БЛТ
10. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.М. Ситиенко, В.К. Поспелов, С.В. Карпова и др.; под ред. Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелова. - 3-е ищд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
2. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Волконогова О.Д., Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал нормативн[о-](http://www.pntdoc.ru/index.html)технической документаци[и.](http://www.pntdoc.ru/index.html) Форма доступа: <http://www.pntdoc.ru/snip3.html>

2. Электронный ресурс «Законодательство. Экономика». Форма доступа: <http://lawecon.ru/>

3. Электронный ресурс «Экономика и управление на предприятии» (учебные материалы для студентов). Форма доступа: <http://eumtp.ru/>

4. Электронная библиотека учебных материалов «Экономика.Info» (лекции, учебники, рефераты, статьи по экономике). Форма доступа: <http://www.economika.info/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием прохождения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в специально выделенный период (концентрированно).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики.

В результате освоения производственной практики, в рамках профессионального модуля, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения | Четкость определения и формулирования целей и задач структурного подразделения в соответствии с общими задачами предприятия. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность составления плана работы структурного подразделения. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность разработки мер по сохранению окружающей среды в соответствии с нормами правового регулирования. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчето по практике. |
| ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного  подразделения | Правильность расстановки кадров,  обеспечения их  предметами и средствами труда в соответствии с производственными задачами. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность и эффективность выбора мер мотивации работников на решение производственных задач. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность принятия и реализации  управленческих  решений в соответствии с общими задачами предприятия. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и  результатов деятельности структурного подразделения | Точность расчета технико-экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности  структурного  подразделения в соответствии с методикой выполнения расчетов. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |
| Правильность выполнения анализа деятельности структурного подразделения. | Оценка результатов выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Защита отчетов по практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы структурного подразделения;  - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации работы структурного подразделения; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области освоения новых технологий в деревообрабатывающей промышленности. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.03 Технология деревообработки** (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств,

Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

2.3.Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

**1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики –требования к результатам освоения преддипломной практики:**

Производственная (преддипломная) практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

В результате прохождения преддипломной практики студент-практикант должен:

**ПМ.01 «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств»**

***иметь практический опыт:***

* разработки документации, использования информационных профессиональных систем;
* разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;
* реализация технологического процесса;
* эксплуатации технологического оборудования: осуществления контроля ведения технологического процесса;
* проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

***уметь:***

* пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих
* деревообрабатывающих производств;
* применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
* использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;
* проектировать технологические процессы с использованием баз данных;
* проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
* оформлять технологическую документацию;
* читать чертежи;
* разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;
* определять виды и способы получения заготовок;
* разрабатывать технологические операции;
* читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств;
* рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;
* подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;
* выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;
* разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;
* формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;
* моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли;
* оценивать достоверность информации об управляемом объекте;
* поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;
* выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов роботы оборудования;
* осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;
* рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;
* рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;
* рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
* выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
* рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;
* создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
* рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
* разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
* проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

***знать:***

* правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
* назначение и виды технологических документов;
* состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;
* методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
* требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;
* методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
* типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
* элементы технологической операции;
* назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
* характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;
* физико-механические свойства сырья и материалов;
* правила отработки конструкции детали на технологичность;
* способы гидротермической обработки и консервирования древесины;
* виды режущих инструментов;
* основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;
* элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода;
* основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;
* классификацию, принцип работы технологического оборудования;
* назначение станочных приспособлений;
* основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;
* устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;
* основные, понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;
* основные принципы автоматического регулирования;
* правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;
* признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
* виды брака и способы его предупреждения;
* показатели качества деталей, продукции;
* методы контроля качества продукции;
* методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

**ПМ.02 «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства»**

***иметь практический опыт:***

* планирования производства в рамках структурного подразделения;
* руководства работой структурного подразделения;
* анализа результатов деятельности подразделения;
* участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения;

***уметь:***

* рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
* доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции;
* определять ответственность и полномочия персонала;
* принимать и реализовывать управленческие решения;
* давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;
* сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности;
* мотивировать работников на решение производственных задач;
* управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
* составлять документацию по управлению качеством продукции;
* производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
* заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
* применять нормы правового регулирования;

***знать:***

* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* принципы, формы и методы организации

производственного и технологического процессов;

* требования законодательства в экологических вопросах;
* принципы рационального природопользования;
* проблемы сохранения биоразнообразия и принципы

организации экологически грамотного использования лесов;

* основы промышленной экологии;
* принципы делового общения в коллективе;
* методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
* понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики:**

Сроки прохождения преддипломной практики - 4 недели (144 часа).

# **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (преддипломной) ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств | |
| ПК 1.1. | Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производств, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). |
| ПК 1.2. | Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств. |
| ПК 1.3. | Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. |
| ПК 1.4. | Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов. |
| ПК 1.5. | Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. |
| Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства | |
| ПК 2.1. | Участвовать в планировании работы структурного подразделения. |
| ПК 2.2. | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. |
| ПК 2.3. | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения, и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (Преддипломной) ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план производственной (преддипломной) практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов практики** | **Количество часов по разделам** |
|  | Организация практики | 6 |
| ПК 1.1.- 1.5. | Раздел 1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств | 90 |
| ПК 2.1.- 2.3. | Раздел 2.Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства | 42 |
|  | Подготовка отчета по практике | 6 |
|  | Всего | **144** |

# **Содержание производственной (преддипломной) практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов практики** | **Виды работ** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| Организация практики | Организационное собрание. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Выдача индивидуальных практических заданий. Требования к оформлению отчётной документации. | **6** |
| Раздел 1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств | Изучение нормативно- технической документации в области охраны труда на определённом деревообрабатывающем предприятии. Определение типа производства. Оценка воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов, сохранение среды обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности.Изучение материальной и сырьевой базы предприятия.Расчёт потребности режущего инструмента.Анализ условий хранения и источников сбыта готовой продукции.Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.Изучение технологического процесса и типовых схем механизации и автоматизации технологических процессов деревообработки.Изучение перечня продукции, выпускаемой цехом или участком. Режим работы цеха или участка. Вид основного (головного) оборудования цеха или участка и его характеристика.Реализация технологического процесса.Использование нормативно-технической документации.Оформление и чтение технологической и конструкторской документации.Проектирование технологического процесса изготовления деталей.Расчёт и проверка величины припусков и размеров заготовок.Реализация технологического процесса.Составление документации по управлению качеством продукции.Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.Изучение работы имеющихся в цехе полуавтоматических и автоматических установок. Формулирование требований к средствам автоматизации, исходя изконкретных условий.Проектирование технологического процесса изготовления изделия.Разработка нестандартных (типовых) технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей.Проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению.Участие в разработке мероприятий по экологически безопасной деятельности предприятия. | **90** |
| Раздел 2.Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства | Изучение структуры управления предприятием. Составление схемы организационной структуры управления предприятием. Составление производственной структуры предприятия. Планирование производства в рамках структурного подразделения. Определение миссии организации, составление дерева целей. Анализ результатов деятельности структурного подразделения. Расчет основных ТЭП предприятия. Выполнение расчётов основных технико-экономических показателей при производстве продукции. Заполнение отчётной документации и анализ работы подразделения. Организация работы функциональных отделов предприятия Характеристика функциональной системы управления. Ознакомление с функциями отделов системы управления. Изучение должностных инструкций функциональных руководителей. Анализ и распределение должностных функций мастера цеха деревообработки. Составление матрицы РАЗУ. Оформление документации по управлению качеством продукции. Разработка политики в области качества предприятия (или отдельного цеха, или отдельной продукции) | **42** |
| Подготовка отчета по практике | Оформление отчета о прохождении производственной практики (преддипломной) | **6** |
|  | **Всего** | **144** |

# **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**4.1. Организация и руководство производственной (преддипломной) практикой**

Преддипломная практика это завершающий этап производственного обучения. Она направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы). За время прохождения практики студент собирает материал для написания ВКР, выбирает объект и предмет исследования, готовит первоначальный вариант ВКР.

Преддипломная практика проводится непрерывно после учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

Реализация рабочей программы производственной (преддипломной) практики проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» с наличием современной материально-технической базы: оборудование, инструменты и приспособления, оснащение.

По окончании практики студент сдаёт отчет по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики по форме, установленной в техникуме.

Итоговая аттестация (защита практики) проводится в форме дифференцированного зачёта.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для сред.проф.образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Волынский В.Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: учебно-справочное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2017.
3. Уласовец В.Г. Технологические основы производства пиломатериалов: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2018
4. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. –М.: ОИЦ «Академия», 2003.
5. Петровский В.С. Автоматизация лесопромышленных предприятий. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
6. ГОСТ 9463-88 Лесоматериалы круглые хвойных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.
7. ГОСТ 9462-88 Лесоматериалы круглые лиственных пород тех. условия. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2008.
8. Лукаш А.А. Основы проектирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели: Учебное пособие. - 2-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.
9. Клюев Г.И. Технология производства мебели: учебное пособие для нач.проф.образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
10. Глебов И.Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.
11. Глебов И.Т. Оборудование для производства и обработки фанеры: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Лань», 2013.
12. Деревообработка. Практическое руководство. И.М. Фридман. СПб.: ПРОФИКС, 2006.
13. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008.
14. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2004.
15. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум.:учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008.
16. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2006.
17. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРАМ, 2006.
18. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2008.
19. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2008.
20. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.
21. Мищенко О.Г. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Менеджмент" для студентов БЛТ
22. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.М. Ситиенко, В.К. Поспелов, С.В. Карпова и др.; под ред. Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелова. - 3-е ищд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Волынский В.Н. Технология клееных материалов: уч.пособие. – М.: Издательство «Профи», 2009.
2. Волынский В.Н. Технология древесных плит и композитных материалов: учеб.пособие. – М.: Издательство «Лань», 2010.
3. Обливин В.Н., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие для нач.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Расев А.И., Косарин А.А. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учеб.пособие. – М.: Издательство «Форум», 2010.
5. Мамонтов Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие. – СПб.: ПрофиКС, 2008.
6. Расев А.И. Сушка древесины. – М.: МГУЛ, 2007.
7. Рыкунин С.Н., Тюкина Ю.П., Шалаев В.С. Технология лесопильнодеревообрабатывающих производств: учебное пособие. – М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2009.
8. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
9. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
10. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
11. Волконогова О.Д., Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной (преддипломной) практике в рамках учебного процесса прохождение всех практик. Производственная (преддипломная) практика проводится в специально выделенный период (концентрированно).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студентов по преддипломной практике являются:

- письменный отчѐт, свидетельствующий о сборе, обобщение и систематизация материа-  
лов для написания дипломной работы

- аттестационный лист.

Студент защищает отчет по практике. Защита проходит в форме собеседования, в ходе которого руководитель должен оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоенных профессиональных модулей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) | * Правильность разработки технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства с использованием системы автоматизированного проектирования; * Правильность разработки конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); * Правильность проектирования цехов деревообрабатывающих   производств с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР). | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств | * Точность составления карт технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств в соответствии с требованиями к оформлению технологической документации. | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки | * Правильность организации технологического процесса изготовления продукции деревообработки в соответствии с технологическими требованиями; * Правильность эксплуатации технологического оборудования в соответствии с эксплуатационными   требованиями. | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов | - Точность и верность  выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов; | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям  технической документации | * Правильность анализа   возникновения дефектов и  брака продукции;   * Правильность разработки контрольных операций и мероприятий для обеспечения качества продукции в соответствии с технологическими требованиями; * Правильность   осуществления контроля  ведения технологического  процесса в соответствии со  стадиями контроля  производства;   * Соответствие качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации. | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК2.1.  Участвовать в планировании работы структурного подразделения | * Четкость определения и формулирования целей и задач структурного подразделения в соответствии с общими задачами предприятия. * Правильность составления плана работы структурного подразделения. * Правильность разработки мер по сохранению окружающей среды в соответствии с нормами правового регулирования. | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК2.2. Участвовать в руководстве работой структурного  подразделения | * Правильность расстановки кадров, обеспечения их   предметами и средствами труда в соответствии с производственными задачами.   * Правильность и эффективность выбора мер мотивации работников на решение производственных задач. * Правильность принятия и реализации управленческих   решений в соответствии с общими задачами предприятия. | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |
| ПК2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения | * Точность расчета технико-экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности   структурного подразделения в соответствии с методикой выполнения расчетов.   * Правильность выполнения анализа деятельности структурного подразделения. | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения преддипломной практики Итоговая защита отчёта по преддипломной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной (преддипломной)

практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и ведения технологических процессов деревообрабатывающих производств; в области организации работы структурного подразделения;  - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,  потребителями | - взаимодействие с обучающимися преподавателями и руководителями практики в ходе обучения; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области освоения новых технологий в деревообрабатывающей промышленности. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

**5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**

**5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;

– оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей предметной (цикловой) комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающегося и оценивает его деятельность за семестр.

**Виды и формы текущего контроля**

Виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный контроль.

*- Входной контроль* обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе контроля их знаний. Формы входного контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, собеседование и т.д.

*- Оперативный контроль* проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации. Формы оперативного контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.

*- Рубежный контроль* является контрольной точкой по завершению раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и по завершению семестра (если не предусмотрена при этом промежуточная аттестация), проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Формы рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, отчет по практикам и др.

**Промежуточный контроль**

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Каждый семестр, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год, завершается промежуточной аттестацией – экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом контроля результатов деятельности обучающихся при изучении учебной дисциплины и освоении разделов профессионального модуля.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;

- зачет дифференцированный по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной практике.

Дифференцированный зачет – это форма контроля, при помощи которого проверяется выполнение обучающимися самостоятельных работ, усвоение учебного материала занятий, а также прохождение учебной и производственной практики.

Обязательным условием допуска студентов до экзамена являются: выполнение лабораторных работ, практических занятий, контрольных работ и др., предусмотренных учебными планами и рабочей программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, а также по учебной/производственной практике в рамках данного модуля.

Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателем дисциплины, профессионального модуля, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел занятия по данной дисциплине, МДК в экзаменуемой группе. Экзамен по профессиональному модулю принимается комиссией, утвержденной приказом директора, председателем комиссии назначается представитель работодателя.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

**5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломного проекта (дипломной работы).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются по согласованию с работодателем, рассматриваются на заседании цикловой комиссии специальности Технология деревообработки. Все темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

соответствовать разработанному заданию;

включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей техникума, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора техникума.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором техникума после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работы, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

**5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

Организация и проведение ГИА в техникуме определяется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31.01.2014г., 17.11.2017г. и Положения «Об организации государственной итоговой аттестации выпускников в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства».

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР, консультантами по отдельным вопросам ВКР, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ в Интернет и информационным ресурсам КГБПОУ «БТЛХ». Предоставляются методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10 минут) с демонстрацией презентации, разбор рецензии, вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

**6. Требования к условиям реализации ОПОП**

**6.1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные цели внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную доку- ментацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Объем внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяется рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающегося в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы, решения задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим методические указания, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся фиксируется в журнале учебных занятий на специально отведенных страницах и учитывается при подведении итогов учебной дисциплины, профессионального модуля.

**6.2. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Ресурсное обеспечение ОПОП СПО определяется как в целом по ОПОП так и по учебным циклам и разделам и включает в себя:

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- финансовое обеспечение.

**6.2.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/профессионального модуля.

Преподаватели, мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс**

**по ОПОП специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Ф.И.О** | **Должность** | **Образование** | **Название ОУ** | **Специальность** | **Квалификация** | **Категория** |
| **О.00Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | |
| ОДБ.01 | Русский язык | Беспалова В.А. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Русский язык и литература | Учитель средней школы | Высшая |
| ОДБ.02 | Литература | Беспалова В.А. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Русский язык и литература | Учитель средней школы | Высшая |
| ОДБ.03 | Иностранный язык (англ.) | Метельникова Н.С. | преподаватель | Высшее профессиональное | Усть-Каменогорский педагогический университет | Иностранный язык | Учитель английского языка | Высшая |
| ОДБ.03 | Иностранный язык (нем.) | Кулагина Н.В. | методист | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Иностранный  (немецкий) язык | Учитель немецкого языка | Высшая |
| ОДБ.04 | История | Штоппель Е.А. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет | История и юриспруденция | Учитель истории и права | Высшая |
| ОДБ.05 | Физическая культура | Чибизов О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Горно-алтайский государственный университет  Профпереподготовка, Пензенский государственный технологический университет | История  Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту | Учитель истории и социально-экономических дисциплин  Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту | Высшая |
| ОДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | Чибизов О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Горно-алтайский государственный университет | История | Учитель истории и социально-экономических дисциплин  Служил в армии | Высшая |
| ОДБ.07 | Химия | Злобина Н.Н. | преподаватель | Высшее профессиональное | Горно-алтайский государственный педагогический институт | Биология и химия | Учитель средней школы | Высшая |
| ОДБ.08 | Обществознание (вкл. экономику и право) | Кривельский А.М. | преподаватель | Высшее профессиональное | Томский государственный университет | Политическая экономия | Экономист, преподаватель политической экономии | Высшая |
| ОДБ.09 | Биология | Майорова Т.С. | преподаватель | Высшее профессиональное | Алтайская государственная педагогическая академия им. В.М.Шукшина | География с дополнительной специальностью биология | Учитель географии и биологии | Высшая |
| ОДБ.10 | География | Майорова Т.С. | преподаватель | Высшее профессиональное | Алтайская государственная педагогическая академия им. В.М.Шукшина | География с дополнительной специальностью биология | Учитель географии и биологии | Высшая |
| ОДБ.11 | Астрономия | Мазурова Е.П. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Физика  математика | Учитель физики и математики | - |
| ОДБ.12 | Родной язык | Афанасьева Е.Г. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы, методист-воспитатель | Первая |
| ОДП.01 | Математика | Бычкова Л.Ф. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Математика и физика | Учитель математики и физики | Первая |
| ОДП.02 | Информатика | Мазурова Е.П. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт  Профпереподготовка, Пензенский государственный технологический университет | Физика  математика  Педагогика профессионального образования. Информатика | Учитель физики и математики | - |
| ОДП.03 | Физика | Бычкова Л.Ф. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Математика и физика | Учитель математики и физики | Первая |
| ОДД.01 | Основы проектной деятельности | Тарабрина Н.М. | преподаватель | Высшее профессиональное | Сибирский Государственный Технологический университет;  Профпереподготовка, Пензенский государственный технологический университет | Лесное и лесопарковое хозяйство  Педагогическая деятельность в образовательном учреждении | Инженер | Первая |
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Кривельский А.М. | преподаватель | Высшее профессиональное | Томский государственный университет | Политическая экономия | Экономист, преподаватель политической экономии | Высшая |
| ОГСЭ.02 | История | Кривельский А.М. | преподаватель | Высшее профессиональное | Томский государственный университет | Политическая экономия | Экономист, преподаватель политической экономии | Высшая |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык (англ.) | Быкова И.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Душанбинский педагогический институт имени  Т. Г.Шевченко | Английский язык | Учитель средней школы | Первая |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык (нем.) | Кулагина Н.В. | методист | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Иностранный  (немецкий) язык | Учитель немецкого языка | Высшая |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Киселев С.Н. | Руководитель физического воспитания | Высшее профессиональное | Омский государственный институт физической культуры | Физическая культура и спорт | Преподаватель физической культуры и спорта | Высшая |
| ОГСЭ.05 | Социальная адаптация обучающихся | Ботвинкина А.Н. | Педагог-психолог | Высшее профессиональное | Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина | Педагогика и психология | Педагог-психолог | Высшая |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | Беспалова В.А. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Русский язык и литература | Учитель средней школы | Высшая |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | Мазурова Е.П. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Физика  математика | Учитель физики и математики | - |
| ЕН.02 | Информатика | Дубровская С.Г. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Новосибирский государственный педагогический университет;  Бийский химико-механический техникум | Математика и информатика;  Программирование для быстродействующих математических машин | Учитель математики и информатики;  Техник – математик программист | Высшая |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | Селищева Т.В. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт;  Бийский лесхоз-техникум | Изобразительное искусство, черчение и художественная культура;  Лесное и лесопарковое хозяйство | Учитель изобразительного искусства, черчения и МХК;  Техник | Высшая |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | | | | | | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | Селищева Т.В. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт;  Бийский лесхоз-техникум | Изобразительное искусство, черчение и художественная культура;  Лесное и лесопарковое хозяйство | Учитель изобразительного искусства, черчения и МХК;  Техник | Высшая |
| ОП.02 | Техническая механика | Мазурова Е.П. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Физика  математика | Учитель физики и математики | - |
| ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение | Тимофеева О.А. | преподаватель | Высшее профессиональное | Алтайский государственный аграрный университет  Профпереподготовка, Пензенский государственный технологический университет | Лесное хозяйство  Педагогическая деятельность в образовательном учреждении | Инженер | - |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация | Гребер И.И. | преподаватель | Высшее профессиональное | Алтайский государственный аграрный университет  Профпереподготовка, Пензенский государственный технологический университет | Агролесомелиорация  Педагогическая деятельность в образовательном учреждении | Ученый агроном | Высшая |
| ОП.05 | Электротехника и электроника | Бычкова Л.Ф. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт | Математика и физика | Учитель математики и физики | Первая |
| ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины | Ткачева Е.С. | заведующий заочным отделением | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет  Бийский техникум лесного хозяйства | Физика со спец. математика  Технология деревообработки | Учитель физики и математики  Техник-технолог | Высшая |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Тимофеева О.А. | преподаватель | Высшее профессиональное | Алтайский государственный аграрный университет  Профпереподготовка, Пензенский государственный технологический университет | Лесное хозяйство  Педагогическая деятельность в образовательном учреждении | Инженер | - |
| ОП.08 | Экономика организации | Отт О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет;  Сибирский государственный университет геосистем и технологий | Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления  Экономика | Педагог-психолог  Бакалавр по направлению Экономика | Высшая |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | Чибизов О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Горно-алтайский государственный университет | История | Учитель истории и социально-экономических дисциплин  Служил в армии | Высшая |
| ОП.10 | Дендрология | Майорова Т.С. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Алтайская государственная педагогическая академия;  Бийский лесхоз-техникум | География с дополнительной специальностью биология;  Лесное и лесопарковое хозяйство | Учитель географии и биологии;  Техник | Высшая |
| **ПМ.00 Профессиональные модули** | | | | | | | | |
| **ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Лесопильное производство | Мерзликин С.Н. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт;  Бийский лесхоз-техникум | Труд;  Лесопильно-деревообрабатывающее производство | Учитель труда, общетехнических дисциплин и черчения;  Техник-технолог по деревообработке | Высшая |
| УП.01.01 | Учебная практика | Бухмастов В.И. | Мастер производственного обучения | Среднее профессиональное | Бийский техникум механической обработки древесины | Мебельное производство | Техник-технолог | Высшая |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство | Верещагина Л.А. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет  Бийский техникум лесного хозяйства | Труд  Технология деревообработки | Учитель труда, общетехнических дисциплин  Техник-технолог | Высшая |
| УП.01.02 | Учебная практика | Бухмастов В.И. | Мастер производственного обучения | Среднее профессиональное | Бийский техникум механической обработки древесины | Мебельное производство | Техник-технолог | Высшая |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство | Верещагина Л.А. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет  Бийский техникум лесного хозяйства | Труд  Технология деревообработки | Учитель труда, общетехнических дисциплин  Техник-технолог | Высшая |
| УП.01.03 | Учебная практика | Бухмастов В.И. | Мастер производственного обучения | Среднее профессиональное | Бийский техникум механической обработки древесины | Мебельное производство | Техник-технолог | Высшая |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства | Мерзликин С.Н. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт;  Бийский лесхоз-техникум | Труд;  Лесопильно-деревообрабатывающее производство | Учитель труда, общетехнических дисциплин и черчения;  Техник-технолог по деревообработке | Высшая |
| УП.01.04 | Учебная практика | Бухмастов В.И. | Мастер производственного обучения | Среднее профессиональное | Бийский техникум механической обработки древесины | Мебельное производство | Техник-технолог | Высшая |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | Верещагина Л.А. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет  Бийский техникум лесного хозяйства | Труд  Технология деревообработки | Учитель труда, общетехнических дисциплин  Техник-технолог | Высшая |
| **ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Управление структурным подразделением | Отт О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет  Сибирский государственный университет геосистем и технологий | Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления  Экономика | Педагог-психолог  Бакалавр по направлению Экономика | Высшая |
| УП.02.01 | Учебная практика | Отт О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет  Сибирский государственный университет геосистем и технологий | Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления  Экономика | Педагог-психолог  Бакалавр по направлению Экономика | Высшая |
| МДК 02.02 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | Отт О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет;  Сибирский государственный университет геосистем и технологий | Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления  Экономика | Педагог-психолог  Бакалавр по направлению Экономика | Высшая |
| УП.02.02 | Учебная практика | Отт О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет;  Сибирский государственный университет геосистем и технологий | Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления  Экономика | Педагог-психолог  Бакалавр по направлению Экономика | Высшая |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | Отт О.В. | преподаватель | Высшее профессиональное | Бийский государственный педагогический университет;  Сибирский государственный университет геосистем и технологий | Педагогика и психология со специализацией в сфере экономики и управления  Экономика | Педагог-психолог  Бакалавр по направлению Экономика | Высшая |
| **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Станочник деревообрабатывающих станков | Мерзликин С.Н. | преподаватель | Высшее профессиональное  Среднее профессиональное | Бийский государственный педагогический институт;  Бийский лесхоз-техникум | Труд;  Лесопильно-деревообрабатывающее производство | Учитель труда, общетехнических дисциплин и черчения;  Техник-технолог по деревообработке | Высшая |
| УП.03 | Учебная практика | Бухмастов В.И. | Мастер производственного обучения | Среднее профессиональное | Бийский техникум механической обработки древесины | Мебельное производство | Техник-технолог | Высшая |

**6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образователь­ного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

**Обеспеченность библиотечного фонда учебной литературой по специальности**

**35.02.03 «Технология деревообработки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование дисциплины, МДК** | **Наименование основных учебных печатных изданий/ электронных изданий по дисциплине/МДК, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе** | **Количе**  **ство экземп**  **ляров** |
| **Общеобразовательный цикл** | | | |
| 1 | ОДБ.01  Русский язык | Антонова Е.С., Воинтелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 75 |
| Воинтелева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2015 (основная печатная) | 15 |
| Дудников А. В. Русский язык: учебное пособие для студ. спец. учеб.заведений.- М.: Высшая школа, 2004 (дополнительная печатная) | 17 |
| Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2014 (дополнительная печатная) | 60 |
| 2 | ОДБ.02  Литература | Под редакцией Обернихиной Г.А. Литература: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 75 |
| Под редакцией Обернихиной Г.А. Литература: практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- М.: ОИЦ "Академия", 2016 (основная печатная) | 10 |
| Под редакцией Агеносова В.В. Литература (русская литература ХХ века) 11 класс. В 2ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 (дополнительная печатная) | 32 |
| Под редакцией Агеносова В.В. Литература (русская литература ХХ века) 11 класс. В 2ч. Ч.2.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 (дополнительная печатная) | 12 |
| Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение. 2014 (дополнительная печатная) | 36 |
| Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение. 2014 (дополнительная печатная) | 36 |
| 3 | ОДБ.03  Английский язык | Голубев А.П., Коржавый А.П. и др. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2016 (основная печатная) | 15 |
| Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – Изд.: Ростов н/Д: "Феникс", 2017 (дополнительная печатная) | 65 |
| Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – Изд.: Ростов н/Д: "Феникс", 2005 (дополнительная печатная) | 91 |
|  |  | Карпова Т.А. Английский язык для экономических колледжей: учебное пособие. - М.: "Дашков и К", 2007 (дополнительная печатная) | 19 |
| 4 | ОДБ.03  Немецкий язык | А.П. Голубев Немецкий язык для технических специальностей: учебник. – М.: ООО Издательство «Кнорус» , 2017(основная печатная) | 15 |
| Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2018 (дополнительная печатная) | 65 |
| Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник для студентов ссузов. – Ростов н/Дону: «феникс», 2004 (дополнительная печатная) | 24 |
| 5 | ОДБ.04  История | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО: в 2 частях. Ч1.Ч2. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 104 |
| Загладин Н. В., Симония Н. А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. История России и мира в XX - начале ХХI века: учебник для 10 класса.- М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010 (дополнительная печатная) | 65 |
| 6 | ОДБ.05 Физическая культура | Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования - М.:ОИЦ «Академия», 2017 (основная печатная) | 13 |
| 7 | ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.:ОИЦ "Академия", 2017 (основная литература) | 50 |
| Фролов М. П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., 11 кл. Учебник. – М.: ООО "АСТ", Астрель, 2008 (дополнительная печатная). | 74 |
| 8 | ОДБ.07  Химия | Габриелян О.С. Химия: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная литература) | 50 |
| Габриелян О.С. Химия: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2016 (основная литература) | 15 |
| Под редакцией Габриелян О.С. Химия: практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.:ОИЦ "Академия", 2017 (основная литература) | 16 |
| Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.  ОИЦ "Академия", 2017 (основная литература) | 10 |
| 9 | ОДБ.08  Обществознан  ие (вкл. экономику и право) | Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. - М.: ИОЦ "Академия", 2018 (основная печатная) | 50 |
| Важенин А.Г. Обществознание: практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. - М.: ИОЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 15 |
| Под редакцией Боголюбова Л. В. Обществознание: учебник для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательного учреждения. В 2ч. 11 кл. - М.: Просвещение. 2007 (дополнительная печатная) | 30 |
| Под редакцией Боголюбова Л. В. Обществознание: учебник для общеобразовательных организаций, 11 кл. – М.: Просвещение, 2014 (дополнительная печатная) | 30 |
| Под редакцией Боголюбова Л.В. Обществознание: учебник для общеобразовательных организаций. 10 кл. – М.: Просвещение, 2009 (дополнительная печатная) | 59 |
| 10 | ОДБ.09  Биология | Мамонтов С.Г. Общая биология: учебник. – М.: Изд. "КноРус", 2017 (основная печатная) | 65 |
| Полянский Ю.И. Общая биология: учебник 9-10 кл. сред.школы. – М.: Просвещение, 1988 (дополнительная печатная) | 91 |
| 11 | ОДБ.10 География | Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2018 г (основная печатная) | 50 |
| Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015 (основная печатная) | 5 |
| Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008 (дополнительная печатная) | 20 |
| 12 | ОДБ.11  Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия: учебник. – М.: Издат. «Дрофа», 2018 (основная печатная) | 75 |
| 13 | ОДБ.12  Родной язык | Антонова Е.С., Воинтелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 75 |
| Воинтелева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов сред.проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2015 (основная печатная) | 15 |
| 14 | ОДП.01 Математика | Башмаков М.И. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений СПО.- М.: ОИЦ «Академия», 2018 (основная печатная) | 75 |
| Башмаков М.И. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.:ОИЦ "Академия",2017 (основная печатная) | 20 |
| Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014 (основная печатная) | 30 |
| Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2007 (основная печатная) | 62 |
| Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: для общеобразовательных организаций: базовый и профильные уровни. – М.: Просвещение, 2014 (дополнительная печатная) | 60 |
| 15 | ОДП.02 Информатика | Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: ИОЦ "Академия", 2017 (основная печатная). | 50 |
| Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.:ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 25 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика: Учебник 10 класс.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 (дополнительная печатная) | 46 |
| 16 | ОДП.03  Физика | Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: учебник. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 70 |
| Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2017(основная печатная) | 25 |
| Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В. и др. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: ОИЦ "Академия", 2016 (основная печатная) | 15 |
| Касьянов В. А. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014 (дополнительная печатная) | 92 |
| Касьянов В. А. Физика. 10 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО "АСТ"Астрель, 2008 (дополнительная печатная) | 109 |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | |
| 1 | ОГСЭ.01 Основы философии | Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО. - М.: «Кнорус», 2018 (основная печатная) | 25 |
| Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО. - М.: ОИЦ «Академия», 2009 (основная печатная) | 29 |
| Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: УИЦ «Гайдарики», 2000 (дополнительная печатная) | 235 |
| 2 | ОГСЭ.02 История | Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник для СПО. – КноРус. М.: 2018 (Основная печатная) | 25 |
| 3 | ОГСЭ.03  Английский язык | Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – Изд.: Ростов н/Д: "Феникс", 2018 (основная печатная) | 25 |
| Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. – Изд.: Ростов н/Д: "Феникс", 2005 (дополнительная печатная) | 95 |
|  |  |
| Карпова Т.А. Английский язык для экономических колледжей: учебное пособие. - М.: "Дашков и К", 2007 (дополнительная печатная) | 19 |
| 3 | ОГСЭ.03  Немецкий язык | Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2018 (основная печатная) | 65 |
|  |
| Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник. – Ростов н/Дону «Феникс», 2006 (дополнительная печатная) |  |
| 25 |
| Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2006 (дополнительная печатная) | 3 |
| Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник для студентов ссузов. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004 (дополнительная печатная) | 24 |
| 4 | ОГСЭ.04 Физическая культура | Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО. - М.:ОИЦ «Академия», 2017 (основная печатная) | 13 |
| 5 | ОГСЭ.05  Социальная адаптация обучающихся | Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студентов учреждений СПО.-М.: ОИЦ «Академия», 2018 (основная печатная) | 25 |
| Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005 (основная печатная) | 38 |
| Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008 (основная печатная) | 15 |
| Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 (дополнительная печатная) | 30 |
| 6 | ОГСЭ.06  Русский язык и культура речи | Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: «Кнорус», 2019 (основная печатная) | 50 |
| Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ростов н/Дону, 2006 (дополнительная печатная) | 112 |
| **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | |
| 1 | ЕН.01 Математика | Омельченко В. П. Математика: учебное пособие.- М.: "Феникс". 2011 (основная печатная) | 62 |
| 2 | ЕН.02  Информатика | Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2018 (основная печатная) | 45 |
| Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2018 (основная печатная) | 23 |
| Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. – М.:ОИЦ "Академия", 2014 (дополнительная печатная) | 45 |
| 3 | ЕН.03  Экологические основы природопользования | Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО. – М.:ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 25 |
| Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2014 (основная печатная) | 30 |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | | | |
| 1 | ОП.01  Инженерная графика | Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2018 (основная печатная) | 40 |
| Григорьев В. Г. Инженерная графика: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004 (дополнительная печатная) | 27 |
| Бродский А. М. Инженерная графика: учебное пособие для СПО. – М.:ОИЦ "Академия", 2004 (дополнительная печатная) | 12 |
| 2 | ОП.02 Техническая механика | Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2017 (основная печатная) | 25 |
| Вереина Л. И. Техническая механика: учебное пособие для СПО. – М.:ОИЦ "Академия", 2004 (дополнительная печатная) | 60 |
| 3 | ОП.03 Древесиноведение и материаловедение | Леонтьев Л.Л. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник . – Издательство «Лань», 2018 (основная печатная) | 25 |
| Уголев Б. Н. Древесиновендение и лесное товароведение: учебник для СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2004 (дополнительная печатная) | 27 |
| Сборник ГОСТов средства защиты для древесины. Технические условия.  ИПК изд. Стандартов. 2002 (основная печатная) | 10 |
| Сборник ГОСТов средства защиты для древесины. Методы испытания.  ИПК изд. Стандартов. 2002 (основная печатная) | 10 |
| ГОСТ 9463-88 Лесоматериалы круглые хвойных пород тех. Условия. ФГУП "СТАНДАРТИНФОРМ". 2008 (основная печатная) | 10 |
| ГОСТ 9462-88 лесоматериалы круглые лиственных пород. ИПК изд. Стандартов. 2009 (основная печатная) | 10 |
| Сборник ГОСТов пиломатериалы Технические условия. Стандартинформ. 2007(основная печатная) | 10 |
| ГОСТ 2292-88 лесоматериалы круглые Маркировка, сортировка, транспортировка, методы измерения и приема. ИПК изд. Стандартов. 2003 (основная печатная) | 8 |
| 4 | ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация | Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум для СПО. – «Кнорус», 2018 (основная печатная) | 10 |
| Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005 (дополнительная печатная) | 59 |
| 5 | ОП.05. Электротехника и электроника | Хрусталева З.А. Электротехнические измерения. Практикум: учебное пособие для СПО. – М.: «Кнорус», 2018 (основная печатная) | 10 |
| Мартынова И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие для СПО. – М.: «Кнорус», 2018 (основная печатная | 10 |
| Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студ. СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2004 (дополнительная печатная) | 8 |
| 6 | ОП.06 Гидротермическая обработка древесины и консервирование древесины | Расев А.И. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2010 (основная печатная) | 32 |
| Расев А.И. Сушка древесины: учебное пособие. – М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2007(дополнительная печатная) | 35 |
| Составитель Фридман И.М. Деревообработка: практическое руководство. – СПб.: ПРОФИКС, 2006(дополнительная печатная) | 61 |
| Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехник: учебник для СПО. - М.: Лесная промышленность (дополнительная печатная) | 60 |
| Расев А.И. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2010 (основная печатная) | 32 |
| Серговский П.С. Гидротермическая обработка древесины: учебник для вузов. – М.: Лесная промышленность, 1987 (дополнительная печатная) | 15 |
|  |  |  |  |
| 7 | ОП.07  Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 (основная печатная) | 25 |
| Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006 (дополнительная печатная) | 38 |
| Трудовой кодекс. ОМЕГА-Л. 2007 (дополнительная печатная) | 17 |
| 8 | ОП.08  Экономика организации | Чечевицина Л.Н. Экономика предприятия: учебное пособие. – М.: Феникс, 2008 (основная печатная) | 30 |
| Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебное пособие для ссузов. – М.: ДРОФА., 2005 (основная печатная) | 314 |
| Петров В.М. Организация, планирование и управление в лесном хозяйстве: учебное пособие. – М.: Наука, 2010 (основная печатная) | 14 |
| 9 | ОП.09  Безопасность жизнедеятельности. | Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2018 (основная печатная) | 40 |
| Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студ. СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2018 (основная печатная) | 23 |
| Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. –М.: Высшая школа, 2006 (основная печатная) | 114 |
| Щербаков А.С. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и л/х: учебник. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ. 2009 (основная печатная) | 10 |
| 10 | ОП.10  Дендрология | Абаимов В.Ф. Дендрология: учебник для СПО.- М.: «Юрайт-Восток», 2018 (основная печатная) | 25 |
| Громадин А.В. Дендрология: учебник для СПО. – М.:ОИЦ "Академия", 2010(основная печатная) | 60 |
| Булыгин Н.Е. Дендрология: Учебник и учеб. пособие для высших учеб. заведений. – М.: Агропромиздат. 1991(дополнительная печатная) | 91 |
| **Профессиональные модули** | | | |
| **ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** | | | |
| 1 | МДК.01.01  Лесопильное производство | Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для СПО. – М.: ОИЦ "Академия", 2006 (основная печатная) | 38 |
| Уласовец В.Г. Технологические основы производства пиломатериалов: учебное пособие. – СПб. Издательство «Лань», 2018 (основная печатная) | 4 |
| Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия". 2003 (основная печатная) | 59 |
| Волынский В.Н. Первичная обработка пиломатериалов на лесопильных предприятиях. – М.: "Риэл-пресс". 2005 (дополнительная печатная) | 5 |
| Петровский В.С. Автоматизация лесопромышленных предприятий. – М.: ОИЦ "Академия". 2005(основная печатная) | 62 |
| Ивановский В.П. Автоматизация линии и деревообрабатывающие центры: учебное пособие.- М.: Издательство «Лань», 2019 (дополнительный электронный) | 20 |
| Под. Ред. Хасдана С.М. Справочник по лесопилению. – М.: Лесная промышленность, 1980 (дополнительная печатная) | 17 |
| Составитель Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство. – СПб. : «ПРОФИКС». 2006 (дополнительная печатная) | 61 |
| ГОСТ 9463-88 Лесоматериалы круглые хвойных пород тех. Условия ФГУП "СТАНДАРТИНФОРМ", 2008 (основная печатная) | 10 |
| ГОСТ 9462-88 лесоматериалы круглые лиственных пород. ФГУП "СТАНДАРТИНФОРМ", 2008 (основная печатная) | 10 |
| Технология переработки древесины. Сборник нормативных документов СД-R. Алтайский ЦНТИ центр научно-технической информации РОСИНФОРМРЕСУРС, 2012 (основная электронная) | 2 |
| Глебов И.Т. Развитие лесопильного производства: учебное пособие Изд. "Лань", 2018 (дополнительный электронный) | 20 |
| Зотов Г.А. Дереворежущий инструмент. Конструкция и эксплуатация.  Изд. "Лань", 2010 (дополнительный электронный) | 20 |
| Уласовец В.Г. Проектирование деревообрабатывающих предприятий.  Изд. "Лань", 2014 (дополнительный электронный) | 20 |
| Охрана труда ГОСТы, НПБ, ППБ, РД, СНиПы и др. документы СД –R.  Алтайский ЦНТИ центр научно-технической информации РОСИНФОРМРЕСУРС. 2012(основной печатный) | 1 |
| 2 | МДК.01.02 Мебельное и столярно - строительное производство | Лукаш А.А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели: учебное пособие. –СПб.: Издательство «Лань», 2017 (основная печатная) | 15 |
| Камелева С.А. Технология изделий из древесины. Расчеты основных комплектующих и упаковочных материалов производства мебели: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2016 (дополнительный электронный) | 20 |
| Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия",2004 (основная печатная) | 1 |
| Медведев Н.А. Ценообразование на предприятиях мебельной и деревообрабатывающей промышленности: учебное пособие.–М.: Издательство «Лань», 2009 (дополнительный электронный) | 20 |
| Клюев Г.И. Технология производства мебели: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия". 2005 (основная печатная) | 30 |
| Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия". 2006 (основная печатная) | 11 |
| Болдырев В.С. Технология изделий из древесины. Проектирование и изготовление оконных блоков: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань»,2013 (дополнительный электронный) | 20 |
| Гарин В.А. История мебели: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2011 (дополнительный электронный) | 20 |
| Мельников Л.В. технология композиционных материалов из древесины: учебное пособие. - М.: Издательство «Лань», 2008 (дополнительный электронный) | 20 |
| Мельникова Л.В. технология композиционных материалов : практикум. –М.: Издательство «Лань», 2005 (дополнительный электронный) | 20 |
| Разиньков Е.М. Технология и оборудование древесных плит и композиционных материалов: учебное пособие, 2018 (дополнительный электронный) | 20 |
| Микрюкова Е.В. Основы конструирования изделий из древесины: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2019 (дополнительный электронный) | 20 |
| Журавлева Л.Н. Технология и оборудования древесных плит: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2013 (дополнительный электронный) | 20 |
| Журавлев В.Н. Технология клееных материалов и древесных плит: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2013 (дополнительный электронный) | 20 |
| 3 | МДК.01.03  Фанерное и плитное производство | Глебов И.Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит: учебное пособие. – СПб. Издательство «Лань», 2017 (основная печатная) | 16 |
| Волынский В.Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств: учебно-справочное пособие. – СПб. Издательство «Лань», 2017 (основная печатная) | 11 |
| Расев А. И. Сушка древесины. – М.: МГУЛ, 2007 (основная печатная) | 34 |
| Глебов И.Т. Оборудование для производства и обработки фанеры: учебное пособие для вузов. – М.: "Лань", 2013 (основная печатная) | 5 |
| Мамонтов Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие. – СПб. : ПрофиКС. 2008 (дополнительная печатная) | 4 |
| Составитель Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство. – СПб. : «ПРОФИКС». 2006 (дополнительная печатная) | 61 |
| Волынский В.Н. Технология стружечных и волокнистых древесных плит: учебное пособие. – М.: Desiderata. 2004 (дополнительная печатная) | 1 |
| Разиньков Е.М. технология древесноволокнистых плит: учебное пособие. –М.: Издательства «Лань», 2018 (дополнительный электронный) | 20 |
| [Пономаренко Л.В., Ефимова Т.В.](https://e.lanbook.com/reader/book/64158) [Технология и оборудование изделий из древесины](https://e.lanbook.com/reader/book/64158) Изд. "Лань". 2014 (дополнительный электронный) | 20 |
| Глебов И. Т. Оборудование для производства и обработки фанеры. Изд. "Лань".2013 (дополнительный электронный) | 20 |
| Уласовец В.Г. Проектирование деревообрабатывающих предприятий.  Изд. "Лань". 2014 (дополнительный электронный) | 20 |
| Лукаш А.А. Технология новых клееных материалов. Издательство "Лань". 2014 (дополнительный электронный) | 20 |
| Базанов Л.Ф. Технология клееных материалов и древесных плит. Характеристики и планировочные изображения оборудованию для производства шпона и продукции на его основе: учебное пособие по курсовому и дипломному проектированию для студентов. –М.: Издательство «Лань», 2017 ( дополнительная электронная ) | 20 |
| Батырева И.М. Технология изделий из древесины: Учебное пособие. М.: Издательство «Лань», 2019 (дополнительный электронный) | 20 |
| Технология переработки древесины. Сборник нормативных документов СД-R. Алтайский ЦНТИ центр научно-технической информации РОСИНФОРМ РЕСУРС. 2012 (основной электронный) | 2 |
| Евдокимова М.А. бизнес-планирование организации производства древесных плит: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2013 (дополнительный электронный) | 20 |
| Варанкина Г.С. Технология древесных плит: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2019 (дополнительный электронный) | 20 |
| Воронкина Г.С. Технология фанеры: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2019 (дополнительный электронный) | 20 |
| Гамова И.А. технология древесных композиционных материалов: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2017 (дополнительный электронный) | 20 |
| Колесников А.А. Технологические расчеты в производстве фанеры: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2010 (дополнительный электронный ) | 20 |
| 4 | МДК.01.04 Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства | Составитель Фридман И.М. Деревообработка: практическое руководство. – СПб.: Профикс, 2006 (основная печатная) | 60 |
| Мамонтов Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки: учебное пособие. – СПб.: ПРОФИКС. 2008 (дополнительная печатная) | 4 |
| Технология переработки древесины. Сборник нормативных документов СД-R. Алтайский ЦНТИ центр научно-технической информации РОСИНФОРМРЕСУРС. 2012 (дополнительный электронный) | 2 |
| Ермолаев Б.В. Сертификация продукции деревообрабатывающих производств: учебное пособие. \_М.: Издательство «Лань», 2012 (дополнительный электронный) | 20 |
| Мещяерякова А.А. Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2014 (дополнительный электронный) | 20 |
| Рукомойников К.А. Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств: учебник. –М.: Издательство «Лань»,2015 (дополнительный электронный) | 20 |
| Бунаеков П.Ю. Основы автоматизированного проектированию изделий и технологических процессов : учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2007 (дополнительный электронный) | 20 |
| Де Викки А.В. Энергетическое использование древесной массы: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2016 (дополнительный электронный) | 20 |
| Ефимова Т.В. Технология изготовления изделий из древесины: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2014 (дополнительный электронный) | 20 |
| Мамонтов Е.А. Практикум по проектированию технологических процессов изготовления изделий из деревообработки: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2010 (дополнительный электронный) | 20 |
| **ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** | | | |
| 5 | МДК.02.01  Управление структурным подразделением | Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: учебник для СПО.–М.: Высшая школа.2004 (основная печатная) | 18 |
| Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум.: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008 (основная печатная) | 18 |
| Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс». 2006 (основная печатная) | 99 |
| Зайцева Т.В. Управление персоналом: учебник. – М.:ИД "ФОРУМ".2008 (основная печатная) | 35 |
| Столеренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. – Ростов н/Дону: «Феникс». 2005 (дополнительная печатная) | 38 |
| Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов СПО.- М.: ОИЦ "Академия", 2008 (дополнительная печатная) | 30 |
| Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (дополнительная печатная) | 18 |
| 6 | МДК.02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник.- М.: ИНФРА-М , 2006 (основная печатная) | 28 |
| Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – Ростов н/Дону. Феникс. 2008 (основная печатная) | 50 |
| Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 (основная печатная) | 30 |
| **ПМ.03 Выполнение работ по одной или несколько профессиям рабочего, должностям служащих** | | | |
| 7 | МДК.03.01  Станочник деревообрабатывающих станков | Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2003 (основная печатная) | 60 |
| Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для проф. образования. – М.:ОИЦ "Академия", 2006 (основная печатная) | 20 |
| Глебов И.Т. Дереворежущие станки и инструменты. Изд. "Лань", 2014 (дополнительный электронный) | 40 |
| Камекеев Е,Е. Дереворежущие инструменты: учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2013 (дополнительный электронный) | 40 |
| Зотов Г.А. Дереворежущие инструменты. Конструкция и эксплуатация. –М.: Изд. "Лань".2010 (дополнительный электронный) | 41 |
| Беленький Ю.И. Практикум по дереворежущим инструментам : учебное пособие. –М.: Издательство «Лань», 2018 (дополнительная электронная) | 40 |
| Охрана труда ГОСТы, НПБ, ППБ, РД, СНиПы и др. документы СД -R  Алтайский ЦНТИ центр научно-технической информации РОСИНФОРМРЕСУРС. 2012 (дополнительный электронный) | 1 |
| Обливин В.Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях.  ОИЦ "Академия". 2007 (основная печатная) | 30 |
| Технология переработки древесины. Сборник нормативных документов СД-R. Алтайский ЦНТИ центр научно-технической информации РОСИНФОРМРЕСУРС. 2012 (основная электронная) | 2 |

**6.2.3.** **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Техникум, реализующий основную профессиональную образовательную программу по специальности 35.02.03 Технология деревообработки располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Техникум располагает учебно-производственным комплексом общей площадью 12866,8 м2 площади, из которых 6608,1 м2 учебно-лабораторных площадей.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и рабочим (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера.

**Перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ**

**специальности 35.02.03 Технология деревообработки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **кабинета/**  **лаборатории** | **Наименование**  **кабинета/**  **лаборатории** | **Перечень учебного оборудования, учебно-наглядных пособий** | **Дисциплина/**  **ПМ/МДК** |
| **О.00 Общеобразовательный цикл** | | | |
| №33 | Кабинет  русского языка и литературы | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей (в электронном виде);  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий; тренажер «Фраза»;  Информационно-коммуникативные средства:  Персональный компьютер, проектор. | ОДБ.01  Русский язык  ОДБ.12  Родной язык |
| Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей (в электронном виде);  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства:  Персональный компьютер, проектор. | ОДБ.02  Литература |
| №17 | Кабинет иностранных языков | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей (в электронном виде); алфавит немецкого языка (настенная таблица).  Стенды: экспозиция (Высказывание И.В. Гете - немецкого поэта), карта Германии (баннер).  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудиозаписи, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОДБ.03  Иностранный (немецкий) язык |
| №40 | Кабинет иностранных языков | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей (в электронном виде); карта Англии, Достопримечательности Лондона.  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудиозаписи, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОДБ.03  Иностранный (английский) язык |
| №5 | Кабинет социально- экономических дисциплин | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, карт, портретов выдающихся деятелей истории, ученых-историков (в электронном виде).  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОДБ.04 История |
| Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых (в электронном виде).  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОДБ.08 Обществознание (вкл. экономику и право) |
| Спортивный зал | Спортивный зал | Оборудование и инвентарь:  стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания,  гантели, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола. | ОДБ.05  Физическая культура |
| Стадион | Стадион | Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», мерный шнур, секундомеры. |  |
| №18 | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор.  Манекен для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации;  Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ДП-5А, респиратор Р-2 общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; радиационный дозиметр;  Учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;  Образцы средств первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная; носилки плащевые;  Образцы средств пожаротушения (СП);  Макет автомата Калашникова;  Плакаты-схемы встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия.  Стенды: терроризм угроза общества; средства индивидуальной защиты; устройство автомата Калашникова; оказание первой медицинской помощи; строевая подготовка. | ОДБ.06  Основы безопасности жизнедеятельности |
| №20 | Кабинет  химии | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор;  Интерактивная доска;  Учебно-наглядные пособия: таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева», таблица «Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда раствора»;  Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента: коллекции «Чугун и сталь», «Пластмассы», «Нефть и продукты ее переработки», «Минеральные удобрения», «Минералы и горные породы», «Почва и ее состав», «Волокна», «Алюминий», «Каучук», «Каменный уголь», «Шерсть»;  Реактивы: Кислоты (Азотная кислота, 5%, Серная кислота, 25%, Соляная кислота, Ортофосфорная кислота, Уксусная кислота); Щелочи (Гидроксид калия,  Гидроксид натрия, Гидроксид кальция); Соли (Сульфат алюминия, Сульфат аммония, Сульфат железа (II), Сульфат магния, Сульфат меди (II), Сульфат натрия, Сульфат цинка, Сульфид натрия, Сульфит натрия, Хлорид алюминия, Хлорид аммония, Хлорид бария, Хлорид железа (III), Хлорид калия, Хлорид кальция, Хлорид лития, Хлорид магния, Хлорид меди (II), Хлорид натрия, Хлорид цинка, Бромид натрия, Иодид калия, Карбонат натрия, Карбонат калия, Гидрокарбонат натрия, Ортофосфат натрия, Нитрат аммония, Нитрат бария, Нитрат калия, Нитрат серебра, Роданид калия, Гексацианоферрат калия (III), Гексацианоферрат калия (II), Раствор йода (в йодиде калия), Хлорид аммония, Сульфат аммония, Сульфат меди (II), Карбонат кальция  Карбонат магния, Карбонат натрия, Основной карбонат меди (II), Перманганат калия).  Индикаторы: Лакмус, 0,1%, Метиловый оранжевый, 0,1%, Фенолфталеин, 0,1%.  Металлы и оксиды металлов: Алюминий, гранулы, Железо, опилки, Магний, опилки, Медь, Цинк, гранулы, Оксид кальция, Оксид магния. Оксид марганца (IV), Оксид меди (II), Оксид цинка.  Вспомогательное оборудование и инструкции: РН-метр, сушильный шкаф, центрифуга, технические весы, мерная посуда, спиртовка. | ОДБ.07  Химия |
| №14 | Кабинет  биологии | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор;  Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы в электронном виде). | ОДБ.09  Биология |
| №10 | Кабинет географии | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов в электронном виде).  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий.  Информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор. | ОДБ.10  География |
| №34 | Кабинет астрономии | Многофункциональный комплекс преподавателя.  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых-астрономов, модели (в электронном варианте);  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий.  Информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, интерактивная доска. | ОДБ.11  Астрономия |
| №37 | Кабинет математики | Многофункциональный комплекс преподавателя;  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц (таблица квадратов больших чисел, таблица значений тригонометрических функций острых углов, таблица рациональные дроби, таблица прогрессии, таблица основных производных простой и сложной функций), портретов выдающихся ученых-математиков (в электронном виде).  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор. | ОДП.01  Математика |
| №34 | Кабинет информатики | Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии (в электронном виде);  Плакаты: «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме» (в электронном виде);  Схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» (в электронном виде);  Экранно-звуковые пособия: презентации по темам занятий;  Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ» (в электронном виде);  Учебный компьютерный класс на 18 рабочих мест;  Рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть с выходом в Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер, сканер, гарнитура, цифровой фотоаппарат, проектор);  Интерактивная доска;  Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows, операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы. | ОДП.02  Информатика |
| №31 | Кабинет физики | Многофункциональный комплекс преподавателя.  Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов (в электронном виде).  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, презентации по темам занятий.  Информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, интерактивная доска.  Демонстрационное оборудование: психрометр; весы учебные с гирями; секундомер; комплект для демонстрации поверхностного натяжения.  Лабораторное оборудование:  1. Лабораторный комплект по механике  2. Лабораторный комплект по электродинамике  3. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике  4. Лабораторный комплект по оптике  5. Лабораторный комплект по квантовым явлениям | ОДП.03  Физика |
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | |
| №5 | Кабинет социально- экономических дисциплин | Учебно-наглядные пособия: Иерархия потребностей А. Маслоу, Этапы развития философии, Афинская школа, Человек и среда его обитания, Основные признаки конкурентных рынков, Система Тейлора.  Панно: Казнь Сократа, В начале было слово, Держи связь с центром, Имей комфортное окружение, Бери то, что необходимо, давай то, что требуется.  Ноутбук, проектор, слайд-презнтации по темам. | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, карт, портретов выдающихся деятелей истории, ученых-историков (в электронном виде).  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОГСЭ.02 История |
| №40 | Кабинет иностранных языков | Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей (в электронном виде); карта Англии, Достопримечательности Лондона.  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудиозаписи, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык |
| №17 | Кабинет иностранных языков | Наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей (в электронном виде); алфавит немецкого языка (настенная таблица).  Стенды: экспозиция (Высказывание И.В. Гете - немецкого поэта), карта Германии (баннер).  Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудиозаписи, презентации по темам занятий;  Информационно-коммуникативные средства: ноутбук, проектор. | ОГСЭ.03 Иностранный (немецкий) язык |
| Спортивный зал | Спортивный зал | Тренажер для развития мышц верхнего плечевого пояса; Мячи для спортигр; Лыжи, лыжные ботинки, палки; Упор для бега /стартовые колодки/; Гири; Гранаты для метания;  Скакалки; Экспандеры; Гантели; Шведская стенка; Конуса для разметки.  Учебно-наглядные пособия: Инструкции по ТБ, Таблицы оценки результатов кросса, Правила соревнований по видам спорта | ОГСЭ.04 Физическая культура |
| №33 | Кабинет  русского языка и литературы | Тренажер «Фраза» (в электронном виде)  Стенды: Слово» с четырьмя полосами.  Персональный компьютер, проектор, слайд-презнтации по темам, грамматические таблицы, портреты выдающихся ученых, выдающихся поэтов, писателей (в электронном виде). | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | |
| №34 | Кабинет математики | Плакаты: графики элементарных функций, гармонические колебания, условия существования экстремумов функции, точки перегиба. Модели многогранников и тел вращения. Таблица производных, таблица неопределенных интегралов (в электронном виде). Интерактивная доска, видеопроектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением. | ЕН.01  Математика |
| №34 | Кабинет  информатики | Интерактивная доска, видеопроектор. Учебный компьютерный класс на 18 рабочих мест.  Плакаты, схемы, таблицы: Устройство ПК; Системы счисления; Программное обеспечение компьютера (в электронном виде). | ЕН.02  Информатика |
| № 9 | Кабинет  экологических основ природопользования | Схемы, таблицы в электронном виде: Пример цепной реакции в природе; Классификация загрязнения экологических систем; Приоритетные виды загрязнений и их источники; Экололгическая характеристика 10 главных загрязнителей биосферы; Механизм формирования парникового эффекта; Группировка факторов риска и их значение для здоровья человека; Система наземного мониторинга окружающей среды; Экологические кризисы и революции в истории взаимоотношений человеческого общества и природы; Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации; Соотношение экологического и экономического оптимумов вложения средств в природоохранную деятельность. | ЕН.03  Экологические основы природопользования |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | |
|  | | | |
| №23 | Кабинет инженерной графики | Образцы деталей  Чертежи деталей, сборочные чертежи, спецификация (в электронном виде)  Доска аудиторная с комплектом чертежных инструментов – линейка, треугольник, транспортир, циркуль;  Посадочные места по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Комплект учебно-наглядных пособий  Слайд-презентации по курсу  Компьютер с лицензионным программным обеспечением  Мультимедиапроектор. | ОП.01  Инженерная графика |
| №26 | Лаборатория  Древесиноведения и материаловедения  Кабинет древесиноведения и материаловедения | Образцы древесины:  - набор образцов для определения видов древесины  - набор образцов пороков древесины  - набор образцов композитных материалов  - набор образцов шпона  Учебный стенд «Пороки древесины»  Посадочные места по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Комплект учебно-наглядных пособий  Слайд-презентации по курсу  Компьютер с лицензионным программным обеспечением  Мультимедиапроектор. | ОП.03 Древесиноведение и материаловедение |
| №37 | Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации | Измерительные инструменты и приборы для измерения линейно-угловых параметров деталей: линейка, штангенциркуль, микрометр.  Таблицы по разделам: «Погрешности измерений», «Метрологические характеристики средств измерений», «Методы измерений», «Электрические измерительные приборы» (в электронном виде)  Посадочные места по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Комплект учебно-наглядных пособий  Слайд-презентации по курсу  Компьютер с лицензионным программным обеспечением  Мультимедиапроектор. | ОП.04  Метрология, стандартизация и сертификация |
| №31 | Кабинет технической механики  Лаборатория  технической механики  Кабинет  электротехники и электроники  Лаборатория  электротехники электроники и автоматизации | Посадочные места по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Комплект учебно-наглядных пособий  Слайд-презентации по дисциплинам  Компьютер с лицензионным программным обеспечением  Мультимедиапроектор. | ОП.02  Техническая механика  ОП.05  Электротехника и электроника |
| №31 | Кабинет  гидротермической обработки и консервирования древесины | Психометр Августа сантехнический  Термометры различных видов  Технические весы с набором разновесов  Посадочные места по количеству обучающихся  Рабочее место преподавателя  Комплект учебно-наглядных пособий  Слайд-презентации по курсу  Компьютер с лицензионным программным обеспечением  Мультимедиапроектор. | ОП.06  Гидротермическая обработка и консервирование древесины |
| №4 | Кабинет  правового обеспечения профессиональной деятельности | Компьютер, проектор, слайд-презентации по темам: «Правовое регулирование экономических отношений»  «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Физические лица»  «Правовое положение субъектов гражданских правоотношений. Юридические лица»  «Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц»  «Правовое регулирование договорных отношений. Экономические споры»  «Исполнение договорных обязательств»  «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»  «Правовое регулирование заработной платы»  «Трудовая дисциплина»  «Материальная ответственность сторон трудового договора»  «Административные методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды»  «Коммерческое (торговое) право» | ОП.07  Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Кабинет  экономики организации | Плакаты по основным темам изучаемых дисциплин: Производственные фонды и средства производства лесного хозяйства; Структура себестоимости; Группировка затрат на производство; Прибыль и рентабельность; Формы организации труда; Определение заработной платы при различных формах и системах оплаты труда; Виды фирм и их характеристики; Налог на добавленную стоимость; Налог на имущество физических лиц; Налог на прибыль предприятия; Налог на доходы физических лиц.  Компьютер, проектор, слайд-презентации по темам. | ОП.08  Экономика организации  ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства |
| №18 | Кабинет безопасности жизнедеятельности | Макет автомата Калашникова; Пневматические винтовки; Общевойсковой защитный комплект; Противогазы ДП-5А; Радиационно-химический прибор ВПХР; Радиационный дозиметр.  Стенды: терроризм угроза общества; средства индивидуальной защиты; устройство автомата Калашникова; оказание первой медицинской помощи; строевая подготовка.  Ноутбук, проектор, слайд-презентации по темам. | ОП.09  Безопасность жизнедеятельности |
| №34 | Кабинет  автоматизированных информационных систем | Учебный компьютерный класс на 18 рабочих мест.  - комплект учебно-методической документации.  - мультимедиапроектор. | ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств |
| №39 | Лаборатория  информационных технологий в профессиональной деятельности | Учебный компьютерный класс на 11 рабочих мест. Интерактивная доска, проектор.  Учебные и обучающие программы: MicrosoftOfficePro + 2013; 7-zip; Fast Stone Jmage Viewer; Yandex – браузер.  Плакаты, схемы, таблицы: Устройство ПК; Системы счисления; Программное обеспечение компьютера (в электронном виде). | ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства |
| Кабинет  Лесопильного производства;  Мебельного и столярно-строительного производств;  Фанерного, плитного и других деревообрабатывающих производств | | 1. Дереворежущие инструменты  2. Абразивные инструменты  3. Столярные инструменты  4. Контрольно-измерительные инструменты  5. Электроинструменты  6.Электровлагомер  7.Посадочные места по количеству обучающихся  8.Рабочее место преподавателя  9.Комплект учебно-наглядных пособий  10.Слайд-презентации по курсу  11.Компьютер с лицензионным программным обеспечением  12. Мультимедиапроектор.  **Таблицы:**  1.Таблица: Ручной электрифицированный инструмент  2.Таблица: Станок прирезной однопильный ЦДК4-3  3.Таблица: Ленточно-шлифовальные станки  4.Таблица: Широколенточный шлифовальный станок ШлК 8  5.Таблица: Деревообрабатывающий инструмент  6.Таблица: Ребросклеивающий станок  7.Таблица: Круглопильный станок с вальцево-дисковой подачейЦА-2  8.Таблица: Односторонний ящичный шипорезный станок ШПК-40  10.Таблица: Односторонние равные шипорезные станки  11.Таблица: Станок торцовочный шарнирно-маятниковый ЦМЭ-3  12.Таблица: Горизонтально-сверлильно-пазовальный станок СВПГ-2  13.Таблица: Станок сверлильный многошпиндельный горизонтально-вертикальный СГВП-1а  14.Таблица: Основные типы калибров  15.Таблица: Фрезерные станки с нижним расположением шпинделя  16.Таблица: Фуговальные станки  17.Таблица: Шлифовальные круги  18.Таблица: Ручной дереворежущий инструмент  19.Таблица: Шлифовальный станок с диском и бобиной ШЛДБ-4  20.Таблица: Виды сверл  21. Таблица: Стол однотумбовый  22. Таблица: Классификация фрез  23. Таблица: Круглые дисковые пилы  24. Таблица: Угловые срединные и ящичные соединения  25. Таблица: Токарные и круглопалочные станки  26.Таблицы по ручной обработке древесины | ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств  МДК.01.01 Лесопильное производство  МДК.01.02  Мебельное и столярно-строительное производство  МДК.01.03  Фанерное и плитное производство  МДК.01.04  Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства  ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих  МДК.03.01 Станочник деревообрабатывающих станков |
| Лаборатория технологического оборудования деревообрабатывающего производства | | 1. Дереворежущие инструменты  2. Абразивные инструменты  3. Столярные инструменты  4. Контрольно-измерительные инструменты  5. Электроинструменты  6. Электровлагомер  ГОСТы:  1.Сборник государственных стандартов: «Пиломатериалы». Технические условия.  2.Сборник государственных стандартов: «Деревянные детали и изделия из древесины для строительства». Окна и двери.  3.Сборник государственных стандартов: «Пиломатериалы». Размеры.  4.ГОСТ3808.1-80 "П/м хвойных пород". Атмосферная сумма и хранение.  5.ГОСТ8486-86 П/м хвойных пород (технические условия)  6.ГОСТ 2140-81 Породы древесины  7.ГОСТ 2695-81 П/м лиственных пород  8.ГОСТ 6782.1-76 Пилопродукция из древесины хвойных пород  9.ГОСТ 23166-78. Окна и балконные двери деревянные.  10.ГОСТ 678.2.2-76 Пилопродукция из древесины пород  11.ГОСТ 678.2.2-76 Пилопродукция из древесины пород  12.ГОСТ 7307-75Деталь из древесины и древесных материалов.  13.ГОСТ 2708-75 Лесоматериалы круглые ТУ: ГОСТ 375-78 Деревянные двери  14.ГОСТ 8242-88 Детали продольные из древесины и древесных материалов для строительства  15.ТУ 86-Дощечка обивная  16. ГОСТ 18853-73 Ворота деревянные распашные для производственных зданий и сооружений  17.ТУ 86 РСФСР 12-81 Штапик  18.ОСТ 13-1-78 Штакетник  19.ГОСТ 2645-83 Пиломатериалы лиственных пород  20.ОСТ 13-28-74 Горбыль деловой хвойной и лиственной пород.  21. ОСТ 13-2-78 Дрань штукатурная  22.ОСТ 13-24-86 Доска необрезная, способы учёта объема  23. ГОСТ 48-76 Заготовки лыжные.  24.ГОСТ 10198-78 Ящики дощатые для грузов масштабом свыше 500 до 20000 кг. | ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств  МДК.01.01 Лесопильное производство  МДК.01.02  Мебельное и столярно-строительное производство  МДК.01.03  Фанерное и плитное производство  МДК.01.04  Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства  ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих  МДК.03.01 Станочник деревообрабатывающих станков  Учебная практика |
| Лаборатория  режущего инструмента деревообрабатывающего производства | | 1.Пилоштамп ПШ  2.Станок для заточки пил ТчПА  3. Станок для вальцевания пил  4. Станок для заточки фрез ТчФ  5. Станок для заточки строгальных ножей  6. Дереворежущие инструменты  7. Абразивные инструменты  8. Столярные инструменты  9. Контрольно-измерительные инструменты  10. Электроинструменты  11.Посадочные места по количеству обучающихся  12.Рабочее место преподавателя  Стенды:  1. Квалификационная характеристика  2. Правила безопасности и труда в учебно-деревообрабатывающей мастерской  3. Правила пожарной безопасности  4. Правила применения огнетушителя  5. Охрана труда подростков  6. Обязанности рабочих, служащих и администрации предприятий, учреждение организаций  7. Обязанности обучающегося  8. Столярные работы | ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств  ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих  МДК.03.01 Станочник деревообрабатывающих станков  Учебная практика |
| Мастерская деревообработки | | 1. Станок круглопильный для поперечной распиловки ЦТ15-5  2.Станок круглопильный универсальный Ц-6  3.Станок круглопильный универсальный Ц-6 с кареткой  4. Станок прирезной для продольной распиловки ЦДК-4  5. Станок фуговальный СФ-4  6. Станок рейсмусовый СР -6  7. Станок фрезерно-шипорезный ФСШ -1А  8. Станок сверлильно-пазовальный DWLA  9. Станок шлифовальный ШЛПС  10. Станок шлифовальный ШЛДБ  11. Станок токарный ТС 200  12. Пилоштамп ПШ  13. Станок для заточки пил ТчПА  14. Станок для вальцевания пил  15. Станок для заточки фрез ТчФ  16. Станок для заточки строгальных ножей  17. Дереворежущие инструменты  18. Абразивные инструменты  19. Столярные инструменты  20. Контрольно-измерительные инструменты  21. Электроинструменты  22.Электровлагомер  Стенды:  1. Квалификационная характеристика  2. Правила безопасности и труда в учебно-деревообрабатывающей мастерской  3. Правила пожарной безопасности  4. Правила применения огнетушителя  5. Охрана труда подростков  6. Обязанности рабочих, служащих и администрации предприятий, учреждение организаций  7. Обязанности обучающегося  8. Столярные работы | ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств  ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих  МДК.03.01 Станочник деревообрабатывающих станков  Учебная практика |
| **Спортивный комплекс:**  спортивный зал;  тренажерный зал;  открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  лыжная база с лыжехранилищем;  место для стрельбы.  **Залы:**  библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  актовый зал. | | | |

**6.2.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП**

Для финансового обеспечения техникума и реализации основной образовательной программы формируется государственное задание и осуществляется финансовое обеспечение его выполнения. Объем средств в форме субсидии на выполнение государственного задания, напрямую зависит от объема государственного задания (прежде всего, количества обучающихся по образовательным программам), а также от установленного размера нормативных затрат на оказание государственной услуги (норматива финансирования). Согласно статье 100 Закона об образовании число обучающихся по программам СПО за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации определяется на основе контрольных цифр приема, которые распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются образовательным организациям для обучения по имеющим государственную аккредитацию программам СПО. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания для образовательной организации напрямую зависит от результатов участия образовательной организации в указанном публичном конкурсе, распределение контрольных цифр приема предопределяет объем государственного задания конкретной государственной образовательной организации. Объем финансового обеспечения выполнения государственного задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг.

Нормативные затраты определяются в расчете на одного обучающегося. Нормативные затраты могут определяться с учетом:

- форм обучения;

- типа образовательной организации;

- сетевой формы реализации образовательных программ;

- образовательных технологий;

- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

При расчете нормативных затрат учитывается весь объем реализуемой образовательной программы. Нормативные затраты могут быть дифференцированы только по формам обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС к финансовым условиям реализации образовательной программы финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. N597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

Формирование учебной нагрузки педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. N1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016г. N755).

**6.3. Организация практики**

В соответствии с учебным планом, составленным на основе требований ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, предусмотрено два вида практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, лабораторий техникума. Наставником является преподаватель или мастер производственного обучения.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика (по профилю специальности), реализуемая концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам производственной практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная (преддипломная) практика в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – дипломного проекта.

Результаты прохождения производственной (преддипломной) практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основными базами производственной и преддипломной практик являются:

1. ООО «Каменский ЛДК»
2. ООО «Алтай-Форест»
3. ООО «Бийский лесхоз»
4. ООО «Леспромэкспорт»

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

#### 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о проведении государственной итоговой аттестации.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- фонды оценочных средств: контрольно-оценочные средства;

- методические указания к выполнению практических, лабораторных и курсовых работ;

- методические указания по самостоятельной работе студентов;

- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

**7.1.** **Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль:

- предметных результатов обучения, определённых ФГОС СОО по общеобразовательным дисциплинам;

- приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по специальности 35.02.03 Технология деревообработки состоят из комплектов контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план.

*Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включает:*

- контрольно-оценочные материалы для проведения входного и текущего контроля по дисциплине (результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; описание методики и критериев оценивания; контрольные вопросы и типовые задания для входного и текущего контроля);

- контрольно-оценочные материалы для проведения текущего рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; описание методики и критериев оценивания; типовые задания для текущего рубежного контроля и промежуточной аттестации).

*Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю включает:*

- контрольно-оценочные материалы для поведения входного и текущего контроля по междисциплинарным курсам (результаты освоения модуля, подлежащие проверке; описание методики и критериев оценивания; контрольные вопросы и типовые задания для входного и текущего контроля);

- контрольно-оценочные материалы для проведения текущего рубежного контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю (результаты освоения модуля, подлежащие проверке; описание методики и критериев оценивания; типовые задания для текущего рубежного контроля и промежуточной аттестации; оценочные средства по учебной и производственной практике, оценочные средства для квалификационного экзамена по профессиональному модулю).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**Перечень наполнения фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по специальности 35.02.03 Технология деревообработки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование элементов ППССЗ  (учебных дисциплин, модулей) | Формы  проведения  промежуточных  аттестаций | Виды оценочных заданий |
| **О.00 Общеобразовательный цикл** | | | |
| ОДБ.01 | Русский язык | Э,Э | Практические задания |
| ОДБ.02 | Литература | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.03 | Иностранный язык | ДЗ | Тест, собеседование по темам |
| ОДБ.04 | История | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.05 | Физическая культура | ДЗ | Сдача нормативов |
| ОДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.07 | Химия | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.08 | Обществознание (вкл. экономику и право) | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.09 | Биология | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.10 | География | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.11 | Астрономия | ДЗ | Тесты |
| ОДБ.12 | Родной язык | ДЗ | Тесты |
| ОДП.01 | Математика | Э,Э | Практические задания |
| ОДП.02 | Информатика | ДЗ | Тесты |
| ОДП.03 | Физика | Э | Тест, практическое задание |
| ОДД.01 | Основы проектной деятельности | ДЗ | Защита индивидуального проекта |
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ДЗ | Тесты |
| ОГСЭ.02 | История | Э | Экзаменационные вопросы |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ДЗ | Тест, собеседование по темам |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ДЗ | Сдача нормативов |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | ДЗ | Практическое задание |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | |
| ЕН.01 | Математика | Э | Практические задания |
| ЕН.02 | Информатика | ДЗ | Тесты |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | ДЗ | Тесты |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | ДЗ | Теоретический вопрос, практическое задание |
| ОП.02 | Техническая механика | ДЗ | Тесты |
| ОП.03 | Древесиноведение и материаловедение | Э | Экзаменационные вопросы и задания |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация | ДЗ | Тесты |
| ОП.05 | Электротехника и электроника | ДЗ | Тесты |
| ОП.06 | Гидротермическая обработка и консервирование древесины | ДЗ  Э | Зачетные вопросы  Экзаменационные вопросы и задания |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | Тесты |
| ОП.08 | Экономика организации | ДЗ | Теоретические вопросы, практическое задание |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | Тесты |
| ОП.10 | Дендрология | ДЗ | Тесты |
| **ПМ.00 Профессиональные модули** | | | |
| **ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** | | | |
| МДК.01.01 | Лесопильное производство | ДЗ  Э | Тест, практическое задание  Экзаменационные вопросы и задания |
| УП.01.01 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| МДК.01.02 | Мебельное и столярно-строительное производство | Э | Компьютерный тест; практическое задание |
| УП.01.02 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| МДК.01.03 | Фанерное и плитное производство | ДЗ  Э | Тест, практическое задание  Компьютерный тест; практическое задание |
| УП.01.03 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| МДК.01.04 | Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства | Э | Компьютерный тест; практическое задание |
| УП.01.04 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| ПМ.01 | Квалификационный экзамен | Э | Компьютерный тест; практическое задание |
| **ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** | | | |
| МДК.02.01 | Управление структурным подразделением | ДЗ  Э | Тесты  Экзаменационные вопросы и задания |
| УП.02.01 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| МДК.02.02 | Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения | Э | Экзаменационные вопросы и задания |
| УП.02.02 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| ПМ.02 | Квалификационный экзамен | Э | Экзаменационные вопросы и задания |
| **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** | | | |
| МДК.03.01 | Станочник деревообрабатывающих станков | Э | Экзаменационные вопросы и задания |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | Зачетные вопросы, отчет |
| ПМ.03 | Квалификационный экзамен | Э | Компьютерный тест; практическое задание |

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатывается в рамках программы государственной итоговой аттестации и включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

**7.2. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.03 Технология деревообработки**

**(базовый уровень)**

**1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки в части освоения **видов профессиональной деятельности** (ВПД) специальности:

1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства

и соответствующих **профессиональных компетенций** (ПК):

**1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**

1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

**2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**

2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

**3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

и соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровня образования обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

**1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:**

всего – 6 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2.1. Вид государственной итоговой аттестации**

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.03 Технология деревообработки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломного проекта.

**2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

***2.2.1 Содержание выпускной квалификационной работы. Тематика***

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 35.02.03 Технология деревообработки устанавливается тематика выпускных квалификационных работ, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных технологических, организационно-экономических вопросов.

Темы выпускных квалификационных работ определяются по согласованию с работодателем, рассматриваются на заседании цикловой комиссии специальности Технология деревообработки. Все темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного перечня тем.

Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения*.*

Задание на дипломный проект является основным официальным документом, определяющим его содержание, как выпускной квалификационной работы.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР рассматривается цикловой комиссией, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по УПР. Задания на ВКР выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики под роспись об ознакомлении*.*

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВКР оформляется приказом директора техникума до начала преддипломной практики.

## *Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы*

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются следующие состав, объем и структура дипломного проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Состав дипломного проекта** | **Объем части** | **Содержание и структура составной части дипломного проекта** |
| 1 | Пояснительная записка | 45-80  страниц машинопис  ного текста | 1. Титульный лист установленной формы; 2. Задание на проектирование; 3. Реферат; 4. Содержание; 5. Введение; 6. Технико–экономическое обоснование; 7. Технологическая часть; 8. Энергетическая часть; 9. Экологичность и безопасность; 10. Экономическая часть 11. Заключение;   12. Список используемых источников;  13. Приложения. |

*Структурное построение и содержание составных частей* ВКР определяется предметной (цикловой) комиссией специальности Технология деревообработки совместно с руководителями выпускных квалификационных работ и исходит из требований ФГОС СПО специальности 35.02.03 Технология деревообработки к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию при государственной итоговой аттестации.

**Структура ВКР включают в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа, реферата, введения, основной части, заключения,**  библиографического списка**, приложений.**

**Титульный лист** дипломного проекта и задание на проектирование составляются по готовым бланкам, в которых заполняются все необходимые реквизиты и проставляются подписи.

**Реферат** - краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;

- метод или методологию проведения работы;

- результаты работы;

- область применения результатов;

- выводы;

- дополнительную информацию.

Текст реферата отличается лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

В тексте реферата указывается количество страниц, таблиц, рисунков, библиографических источников, приложений, а также перечень ключевых слов.

**Введение**  содержит оценку современного состояния решаемой научно-технической проблемы, основные и исходные данные для разработки темы работы и обоснование необходимости его выполнения. Во введении обосновывается актуальность и новизна проведения исследований, а также связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами и обобщенным накопленным производственным опытом.

Завершается введение четко сформулированными целями проведенных исследований и задачами, поставленными перед дипломником.

**Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения.**

**Основная часть ВКР содержит, как правило, две главы.**

**Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР.** В ней дается характеристика изучаемого материала по деревообработке, анализ исследования данной проблемы в отечественной и зарубежной литературе, дается характеристика форм проявления изучаемого явления.

Во второй главе рассматриваются обоснование темы. Дается техническое описание изделия. При этом используются данные ГОСТов на изделие. Производится нормирование расхода сырья, основных и вспомогательных материалов на изделие, годовую программу. Выполняется разработка технологического процесса и описание технологического процесса, режимы. Производится расчет нормы времени на изготовление деталей изделия. Рассматривается управление качеством выпускаемой продукции.

В третьей главе приводятся: расчет электроэнергии на технологические нужды и освещение, расчет пара на отопление, расчет воды на санитарно – технические и противопожарные меры безопасности.

В четвертой главе составляются мероприятия: по охране труда, технике безопасности, противопожарные мероприятия. Рассматриваются вопросы по производственной санитарии и по промышленной экологии.

В пятой главе выполняются экономические расчеты: расчет капитальных вложений, расчет себестоимости, расчет прибыли, расчет срока окупаемости.

**Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.** Объем раздела 1-2 страницы.

**Заключение лежит в основе доклада студента на защите.**

**Библиографический список отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке: - Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы.**

**Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.**

***Общие требования к оформлению ВКР***

**Объем ВКР составляет 45-80 страниц печатного текста.** В общий объем входят таблицы, графики, диаграммы и рисунки.

Текстовая часть дипломной работы отпечатана на компьютере от третьего лица через полтора межстрочных интервала на одной стороне листа белой бумаги формата А4; шрифт 14 (Times New Roman).

Нумерация страниц сквозная, отсчет начинается с титульного листа, но обозначение страниц начинается с введения.

Все разделы оформлены с учетом требований к текстовым документам по ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе"», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и(или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

Подробные требования к структуре ВКР, правила ее оформления изложены в «Методических указаниях по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы по специальности Технология деревообработки».

***2.2.2 Руководство выпускной квалификационной работы***

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы каждому выпускнику приказом директора техникума назначается руководитель ВКР.

В обязанности **руководителя** ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;

- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

- предоставление письменного отзыва на ВКР.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех результатов ответственность несет непосредственно студент – автор дипломного проекта.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УПР.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите*.*

Для выполнения отдельных частей ВКР (графической, экономической) приказом директора техникума назначаются консультанты из числа преподавателей техникума.

В обязанности **консультанта** ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

***2.2.3 Рецензирование выпускных квалификационных работ***

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее чем за месяц до защиты и назначаются приказом директора.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

***2.2.4 Нормоконтроль ВКР***

Нормоконтроль является завершающим этапом выполнения ВКР.

Нормоконтролер назначается приказом директора из числа преподавателей, руководителей ВКР, методистов.

Пояснительная записка и чертежи представляются на нормоконтроль в законченном виде при наличии всех подписей руководителей, консультантов, исполнителя.

При обнаружении ошибок, небрежного выполнения работы, отсутствии обязательных подписей, несоблюдении действующих требований, нормоконтролер возвращает студенту работу на исправление. Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускаются.

Нормоконтролер ставит свою подпись на титульном листе выпускной квалификационной работы в графе «нормоконтролер».

***2.2.5 Защита выпускных квалификационных работ***

***Допуск к защите ВКР***

Руководитель ВКР, рецензент, нормоконтролер, консультанты по отдельным частям ВКР удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписями на титульном листе пояснительной записки ВКР. Заместитель директора по УПР делает запись о допуске студента к защите ВКР также на титульном листе ВКР.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора по УПР следующие документы:

- ВКР со всеми подписями на титульном листе;

- отзыв руководителя ВКР с оценкой;

- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Вопрос о допуске студента к защите ВКР рассматривается на заседании Педагогического совета, не позднее, чем за одну неделю до защиты ВКР и оформляется приказом директора техникума.

***Процедура защиты выпускных квалификационных работ***

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Учебная часть техникума оформляет и предоставляет на заседание ГЭК сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Сводная ведомость заверяется подписью директором техникума.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты включает доклад обучающегося (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфель (портфолио) индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Структура портфолио согласно положения о портфолио.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР,

- присуждение квалификации,

- особые мнения членов комиссии.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и торжественно объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

По итогам защиты оформляется приказ о присвоении квалификации и выдачи диплома базового уровня о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*При выполнении выпускной квалификационной работы*

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства».

Оборудование кабинетов:

* компьютер;
* рабочие места для обучающихся;
* лицензионное программное обеспечение общего назначения;
* комплект учебно-методической документации;

- методическое сопровождение по дипломированию.

*При защите выпускной квалификационной работы*

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

* рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**3.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников техникума;
2. Федеральные законы и нормативные документы;
3. Стандарты по профилю специальности;
4. Литература по специальности;
5. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

**3.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК**

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

* Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности,
* Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности выпускниками группы;
* Приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности,
* Приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии,
* Приказы директора о допуске студентов к защите дипломных проектов на заседании ГЭК по специальности,
* Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности,
* Зачетные книжки студентов,
* Выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные проекты студентов с письменными отзывом руководителя ВКР – дипломного проекта и рецензией установленной формы.

**3.4 Кадровое обеспечение ГИА**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и(или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- ведущих специалистов — представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Алтайского края.

Директор техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

**3.5 Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

#### 4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников**

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 35.02.03 Технология деревообработки определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Оценка качества дипломного проекта производится, прежде всего, по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

**Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:**

* Соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию,
* Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления,
* Степень самостоятельности студента при выполнении работы,
* Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией,
* Положительные стороны, а также недостатки в работе,
* Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений,
* Качество оформления работы.

**Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для Рецензента ВКР являются:**

* Соответствие состава и объема представленной ВКР заданию,
* Качество выполнения всех составных частей ВКР,
* Степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
* Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
* Качество оформления работы.

**Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для государственной экзаменационной комиссии являются:**

* Доклад выпускника,
* Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;
* Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
* Отзыв и оценка руководителя ВКР,
* Рецензия и оценка рецензента ВКР.

Итоговая оценка ВКР производиться по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания ВКР, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

* дипломный проект – это квалификационная работа, а не полностью самостоятельная разработка специалиста;
* задания на дипломный проект выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;

- любой проект содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит четырехбалльная система:

**«Отлично»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

* ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;
* ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;
* ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;
* ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
* Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;
* ВКР имеет положительный отзыв рецензента;
* При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада демонстрирует дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

**«Хорошо»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

* ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;
* ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;
* ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
* ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
* Студент при выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;
* ВКР имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;
* При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

* ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;
* ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
* ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
* Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
* В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;
* При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

* ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
* ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;
* ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
* Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
* В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;
* При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

**8. Психолого-педагогические условия**

В техникуме работает психологическая служба. Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в техникуме, обеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в техникуме являются:

- профилактика,

-диагностика,

-консультирование и просвещение,

- коррекционное и развивающее.

*Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение психологического здоровья.

- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

*Работа с педагогическим коллективом*

- Сохранение психологического здоровья педагогов (профилактика профессионального выгорания).

-Индивидуальное консультирование.

*Работа с родителями*

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

**9. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» составлена с требованиями стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- овладение навыками адаптации обучающихся с ОВЗ к социуму;

- развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

**Цели программы коррекционной работы**:

1. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной профессиональной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Для реализации цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Развитие эмоциональных компетенций.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

· Соблюдение интересов обучающегося.

· Системность.

· Непрерывность.

· Вариативность.

· Рекомендательный характер оказания помощи.

**Основные направления коррекционной деятельности**

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает в себя:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемый результаты | Виды и формы деятельности мероприятия |
| Медицинская диагностика | | |
| Выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ. | Определение уровня развития, обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. |
| Психолого – педагогическая диагностика | | |
| Комплексный сбор сведений об обучающемся | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение психологическое обследование;  Анкетирование родителей, беседы с педагогами |
| Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности. | Я – концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности. |
| Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья. | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося. | Мониторинг предметно – профессиональных компетенций; методика изучения статусов профессиональной идентичности. |
| Социально – педагогическая диагностика | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Получение объективных сведений об обучающемся | Беседа с законными представителями; диагностика безопасной образовательной среды. |

*Коррекционно – развивающая работа включает в себя:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемый результаты | Виды и формы деятельности мероприятия |
| Психолого – педагогическая работа | | |
| Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы | Программы «Формирование жизнестойкости», «ЛадьЯ»; акции «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи где торгуют смертью», «Месячник безопасности в сети интернет», «Коробка храбрости», «Минута телефона доверия», «Парад победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Твори добро». |
| Лечебно – профилактическая работа | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне | Программы: «Здоровый образ жизни», «Стрессоустойчивость», «Навыки саморегуляции». |

*Консультативная работа включает в себя:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемый результаты | Виды и формы деятельности мероприятия |
| Психолого – педагогическая работа | | |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные групповые тематические консультации. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания обучающегося с ОВЗ. | Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом. Выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

*Этапы реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).

4. Этап регуляции и корректировки.

*Механизм реализации программы*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;

• сотрудничество с органами социального обслуживания населения;

• сотрудничество с родительской общественностью.

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Ответственные |
| Диагностическая работа | Изучение условий семейного воспитания обучающегося. | Классный руководитель |
| Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от педагога-психолога, преподавателей. | Классный руководитель |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Педагог-психолог |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ. | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающая работа | Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий. | Педагоги |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий. | Педагог-психолог |
| Социальная защита обучающихся с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Социальный педагог, классный руководитель |
| Консультативная работа | Организация родительского всеобуча. | Заместители директора по ВР |
| Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ. | Педагог-психолог |
| Информационно-просветительская работа | Оформление информационного стенда в техникуме, посвященного сохранению и укреплению здоровья обучающихся. | Преподаватели |
| Разработка памяток-рекомендаций для родителей. | Педагог-психолог  Классный руководитель |
| Информирование родителей о работе сайта, посвященного вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ. | Заместитель директора по ВР |
| Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ. | Администрация техникума |
| Экспертная работа | Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ. | Заместители директора по ВР |
| Отбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Педагог-психолог  Заместители директора по ВР |
| Профилактическая работа | Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса. | Педагог-психолог |
| Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся. | Заместитель директора по ВР |

*Требования к условиям реализации программы*

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профес- сионального образования или по индивидуальной программе.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педагогических советов, методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях социально – психологической службы.

*Материально - техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогам – психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио – и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога помочь обучающемся в преодолении трудностей социализации. Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации.

**10. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования**

1. Цели и задачи программы, описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) при получении средне­го общего образования в пределах ОПОП СПО составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

* реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
* повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

*Программа направлена на:*

* повышение эффективности освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисци­плин;
* включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

*Программа обеспечивает:*

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных уме­ний, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и ме-тапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского обще­ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и пра­вопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различ­ных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с обще­человеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно­стей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про­тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническо­го творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, по­требности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркоти­ков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психоло­гическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности уча­стия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея­тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея­тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея­тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной де­ятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени­вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие страте­гию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей­ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**К функциям универсальных учебных действий** относятся:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способно­сти самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные;

регулятивные;

познавательные;

коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этически­ми принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познава­тельные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельно­сти. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет пози­ции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

* планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информа­ции;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нор­мативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося техникума является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то само­определение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных дей­ствий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, кор­рекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного дей-  
ствия для обучающихся должны стать:

* инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
* выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
* самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
* умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
* рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей.

3. **Формирование универсальных учебных действий через учебные дисциплины**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в  
контексте учебных дисциплин. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности  
для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная**  **дисциплина** | **Характер заданий** | **Формы организации**  **деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка * Ориентация в системе личностных смыслов * Эмоционально-действенная идентификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | Диалог  Дискуссия  Круглый стол  Олимпиада  Проекты  Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи  Работа в группах  Инсценировки, театральные зарисовки  Художественный монтаж  Концертное исполнение поэтических произведений  Исследовательские работы  Сообщения, доклады  Презентации  Поиск информации в системе Интернет  Реферат  Конференция |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию * Владение различными приемами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Творческие работы: сочинения, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, сообщение |
| **Математика** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритмического и математического мышления * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты,   исследовательские работы   * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Использование иностранного языка как средства получения информации * Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты межпредметного характера * Концерт (песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| **История**  **Обществознание** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук * Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследовательская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации в системе * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции * Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения * Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | * Диалог * Групповая работа по составлению кроссворда * семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Конкурс исследовательских работ * Историческая реконструкция |
| **Физика** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных технологий * Решение практических задач в повседневной жизни * Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями * Уверенное пользование физической терминологией и символикой * Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. * Умение решать физические задачи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Наблюдение за живыми организмами * Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи * Работа с различными источниками информации * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полученной информации * Владение основными методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями * Уверенное пользование химической терминологией и символикой * Работа со справочниками * Работа с различными источниками информации * Аргументированная оценка полученной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям * Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ * Владение методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Сообщения, доклады * Проекты * Презентации |
| **Физическая культура** | * Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний * Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности * Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения * Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | * Урок выполнения практических работ поискового характера * Сообщения, доклады * Проекты * Презентации |

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

4. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как ставить и решать проблемы. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Подведение итогов - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного преподавателем диалога (полилога).

Эта технология формирует регулятивные УУД, обеспечивая формирование умения решать проблемы (вслед за учебными - жизненные). Происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование:

- коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;

- познавательных УУД, например умения извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Осуществляется формирование коммуникативных УУД за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию обучающихся.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает замысел, планирование, организацию, проведение и анализ творческого дела силами коллектива (отделения, учебной группы, совета, творческой группы), а совокупность творческих дел представляет собой процесс жизнедеятельности сообщества (техникума, группы, иного). Такая деятельность способствует формированию огромного спектра личностных и метапредметных УУД.

5. Роль коллективных форм организации деятельности

Коллективные формы деятельности, групповая работа требуют умения согласовывать свои действия с действиями других; распределять полномочия и виды деятельности; создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

В техникуме педагоги используют следующие наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

Учебное сотрудничество

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, для ее результативности важно учебное сотрудничество и общение: обучающиеся помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, совместно выполняют учебное задание и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных учебных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность обучающихся.

Дискуссия

Диалог обучающихся проходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия, учебный диалог с одногруппниками и преподавателем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для обучающихся.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт обучающемуся чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету.

Рефлексия

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия даёт возможность определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Таким образом, коллективные формы организации деятельности, построенные на основе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем и кооперации со сверстниками способствуют преодолению эгоцентрической позиции и развитию децентрации, понимаемой как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

6. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании УУД

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности определяются личностными и социальными мотивами, развивают навыки общения, овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые умения и способы действий.

Освоение проектной и исследовательской деятельности осуществляется в техникуме в следующих формах:

* на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий;
* во внеурочной деятельности;
* при обязательном выполнении индивидуального исследовательского проекта для каждого обучающего в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

* экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* курсы внеурочной деятельности;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельно­сти обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме по одной из общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практиче­ской, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Типовые задачи |
| личностные | - учебная ситуация – тренинг, учебная ситуация – оценка;  - задания  • на личностное самоопределение;  • на смыслообразование;  • на мотивацию;  • на нравственно-этическое оценивание. |
| регулятивные | - задания  • на планирование;  • на ориентировку в ситуации;  • на прогнозирование;  • на целеполагание;  • на принятие решения;  • на самоконтроль  - индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.) |
| познавательные | - задания на  • объяснение явлений с научной точки зрения;  • разработку дизайна научного исследования;  • интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций  • на сериацию, сравнение, оценивание;  • смысловое чтение;  • формулирование выводов.  - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  - проведение эмпирического исследования;  - проведение теоретического исследования. |
| коммуникативные | - задания на  • учет позиции партнера;  • на организацию и осуществление сотрудничества;  • на передачу информации и отображение предметного содержания;  - тренинги коммуникативных навыков;  - учебные диспуты и дискуссии;  - деловые и ролевые игры. |

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной профессиональной образовательной программы в техникуме, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

* 100% укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория – 68,8%, первая категория – 18,8%.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
* своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной деятельности.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной са-мостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**  **(1-5 баллов)** | Способность поставить проблему и выбрать способы еѐ решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| **Знание предмета**  **(1-5 баллов)** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. |
| **Регулятивные действия**  **(1-5 баллов)** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы |
| **Коммуникация**  **(1-5 баллов)** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Критерии оценки защиты проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта. Максимальный балл за содержание и защиту проекта – 34 балла.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка за проект |
| 29-34 | отлично |
| 23-28 | хорошо |
| 17-22 | удовлетворительно |
| 16 и менее | неудовлетворительно |

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по дополнительной дисциплине ОДД.01 «Основы проектной деятельности».

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

**11. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства**

Нормативно-правовой основой программы воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на уровне среднего профессионального образования являются Федеральный закон от 27.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Программа развития воспитательной компоненты в учреждениях профессионального образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа обеспечивает:

• достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

• формирование в техникуме воспитывающей среды на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» предусматривает формирование системы воспитательной работы, обеспечивающей создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально- экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в деятельности кружков, секций и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально активной личности студентов принадлежит педагогическому коллективу КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства». Определение конкретного содержания воспитания и социализации в техникуме, каждой учебной группе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего профессионального образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- производственной, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла обучения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намере¬ниям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

• В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, студенческого коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

• формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;

• формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

• В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего профессионального образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и воспитательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, преподавателем, классным руководителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В студенческом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: техникума, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива техникума в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Социально- педагогическое взаимодействие техникума и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих

современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей

семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию студенческих сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в группе, техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения студенческой молодежи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих студенческому возрасту:

• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

• социальные роли в группе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к родителям, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу образовательного учреждения, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в группе и техникуме; готовность содействовать в благоустройстве техникума и его ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, Алтайского края.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности,организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в техникуме, городе,крае).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении военно-спортивных игр.

Получают опыт межкультурной коммуникации с молодежью и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально - культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками техникума, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении общетехникумовской среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения.

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с педагогами.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии студенческого самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в техникуме; контролируют выполнение обучающимися. Правил внутреннего распорядка обучающихся; защищают права студентов на всех уровнях управления техникумом и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему техникума, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в акции «Красивой рек – чистые берега» в рамках реализации программы благоустройства, «За чистый лес».

Принимают добровольное участие в благотворительных акциях волонтерского отряда «Забота», «Букет ветерану», «Ветеран живет рядом», «День пожилого человека», в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в рамках акций «Здоровье молодежи- богатство России», в городских, краевых,Всероссийских спортивных состязаниях, в ходе тематических классных часов, просмотра тематических фильмов на уроках химии, биологии, ОБЖ, внеклассных мероприятий.

Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в техникуме, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад общетехникумовской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных в рамках акций «Экология. Безопасность. Жизнь», «Покормите птиц», ролевых игр, разработки и защиты творческих проектов, участия в городских, краевых и всероссийских экологических слетах и научно-практических конференциях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности в ходе практической деятельности; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ в рамках проведение тематических классных часов, лекций, бесед с приглашением врачей- наркологов, проведения диагностики по проблемам курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками, участие в акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, разработка и защита творческих проектов, организация оздоровительных мероприятий досуга учащихся, основанных на принципах нравственности, духовного и физического здоровья, восприятие жизни человека, как самоценности и отказа от употребления ПАВ.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении научно-практических конференций, творческих конкурсов, проектов, декадников профориентации.Участвуют в олимпиадах по учебным дисциплинам.

В ходе выполнения поисковых заданий, разработке творческих проектов знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего техникума, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры .

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Участвуют в выставках прикладного искусства, знакомятся с мастерами прикладного искусства в хоте тематических классных часов,участвуют в беседах и уроках нравственности, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества..

Изучают творчество писателей, поэтов, художников Алтайского края и их вклад в историю России, принимают участие в организации тематических экспозиций на базе музея техникума.

Участвуют в проведении выставок художественного творчества, посвященных дню работников лесной отрасли .

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой техникума. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап включает:

• создание в техникуме среды , поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций техникума, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогов и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, преподавателей, родителей, сотрудников техникума, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности в техникуме социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения техникумовской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;

• активное участие в изменении среды техникума и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание обучающегося как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления техникумом очень широк.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений педагогического совета;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы;

• контролировать выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка, Устава техникума;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления техникумом.

Деятельность общественных организаций и органов студенческого самоуправления в техникуме создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

• создания общетехникумовского уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни техникума.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

Модуль 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений техникума санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников техникума;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;

• наличие дендропарка, питомника,кабинетов или лабораторий для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию техникума.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, работу по индивидуальным программам профессионального образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в техникуме.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации техникума и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья;

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация этого блока зависит от администрации техникума, педагогов физической культуры, а также всего педагогического коллектива.

Реализация модульных образовательных программ включает:

• внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития обучающихся в условиях образовательного учреждения, экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система управления воспитательным процессом и социализации обучающихся.

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной деятельности:

1. Директор - осуществляет руководство образовательной организации на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.

2. Совет техникума - состоит из родителей, обучающихся, представителей педагогического коллектива, представителей общественных организаций. Совет выражает заказ со стороны родителей и обучающихся, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.

3. Педагогический совет - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

4. Заместитель директора по воспитательной работе - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

5. Педагоги дополнительного образования - осуществляют подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий для поддержания традиций техникума, для реализации потенциала каждого обучающегося или коллектива учебной группы.

6. Классные руководители - осуществляют воспитательную работу с группами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общетехникумовских мероприятий, ведут работу с родителями.

7. Педагоги-предметники - реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными обучающимися, проводят тематические мероприятия.

8. Совет студенческого самоуправления – организует работу профильные деятельностные комиссии по разработке и проведению общетехникумовских акций и отдельных дел, привлекает активную студенческую молодежь к участию в социально значимых делах.

9. Родительский комитет - принимает активное участие в подготовке общетехникумовских мероприятий, являются полноценными участниками всех внеурочных мероприятий.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

1. ПЦК реализуют Концепцию работы с одаренными детьми, организует проектную, научную деятельность учащихся, организует научные конференции по различным темам, организует подготовку и участие обучающихся в конкурсах проектных работ;

2. Музей ведет просветительскую работу, работу по патриотическому воспитанию, организует встречи с интересными людьми нашего города, края.

3. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей общежитий координирует работу коллективов учебных групп, являются генератором идей по организации общетехникумовских и групповых мероприятий.

4. Социально- психологическая и медицинская служба организует психологическое сопровождение обучающегося, проводит адаптационные занятия обучающихся первого года обучения с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся в новых условиях, проводит тренинговые занятия с обучающимися, испытывающими психологические трудности.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего профессионального образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям

• , определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, в групповом и техникумовском коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, групповом и общетехникумовском коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к техникуму, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, техникума; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и техникума, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально- психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• участие в общественно значимых делах;

• Выработка навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад общественной жизни и в образовательной деятельности.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров воспитания и социализации обучающихся.

Следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся.

Целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Контрольный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой в техникуме программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

• Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

• Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

• Динамика обучающихся и их родителей и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе, в отношениях обучающихся и их родителей, общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование).* [↑](#footnote-ref-2)