

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»

|  |   |
|--|---|
| <p>ПРИНЯТО:<br/>на заседании Совета КГБПОУ «Бийский<br/>техникум лесного хозяйства»<br/>Протокол от 21 ноября 2022 г. № 9</p>  | <p>УТВЕРЖДЕНО:<br/>приказом директора КГБПОУ «Бийский<br/>техникум лесного хозяйства»<br/>Приказ от 21 ноября 2022 г. № 175</p> |
| <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>Председатель профсоюзной организации<br/>КГБПОУ «Бийский техникум лесного<br/>хозяйства»<br/><br/>В.С.Цыганок<br/>21 ноября 2022 г.</p> | <p><br/>Директор _____ С.Н.Кузнецов</p>       |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

Бийск  
2022

## **1 Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» (далее - техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № А П -512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом техникума;

- другими локальными нормативными актами техникума.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система обеспечения эффективного управления качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также потребностям рынка труда и работодателей.

1.5 Основными пользователями результатов ВСОКО техникума являются: учредитель, управленческий персонал техникума, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и социальные партнеры.

1.6 Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. Основная цель ВСОКО — получение объективной информации о качестве образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по профессиям/ специальностям, реализуемым в техникуме.

2.2. ВСОКО обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- анализ эффективности организации образовательного процесса, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности техникума;

- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных ВСОКО;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации;

- определение перспектив развития структурных подразделений на основе анализа данных ВСОКО.

## **3. Принципы функционирования и развития ВСОКО**

3.1. В основу формирования ВСОКО положены принципы объективности, достоверности, полноты, системности информации, открытость и информационная безопасность.

Системная, планомерная оценка качества образования в формате ВСОКО должна стать стимулом внутреннего развития техникума и «работать» совместно с Программой развития Техникума.

3.2. Контроль качества образования реализуется через следующие методы: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, тестирование, отчет, проверка знаний и умений обучающихся.

3.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных);

- системы внутриучрежденческого контроля;

- результатов статистических и социологических исследований;

- результатов самообследования Техникума.

3.4. **Управление ВСОКО** Техникума основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Эта функция по распределению

ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства Техникума по управлению качеством образования. В таблице 1 представлена структура ВСОКО.

Таблица 1 - Организационная структура ВСОКО

| Уровень   | Состав структуры  |
|-----------|---|
| 1 уровень | Директор, Совет техникума   |
| 2 уровень | Педагогический совет, Методический совет                          |
| 3 уровень | Цикловые комиссии, педагогический состав, заведующие отделениями  |
| 4 уровень | студенческий совет, родители (законные представители обучающихся) |

Субъекты 1-го уровня - директор, Совет техникума - осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формируют подходы к оценке качества образования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Техникуме. Администрация формирует документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - Методический совет, Педагогический совет - создают условия для проведения в техникуме процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную нормативную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, проводят самообследование.

Субъекты 3-го уровня - Цикловые комиссии, педагогический состав, заведующие отделениями - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на отделениях, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня - студенческий совет, родители (законные представители обучающихся) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования Техникума основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственность и полномочия. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства Техникума по управлению качеством образования.

### **3.5. Функциональная характеристика субъектов ВСОКО:**

Директор:

- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, и статистические исследования по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям; аккредитации образовательных программ в установленном законодательством порядке;

- организует осуществление процедуры независимой оценки качества образования, в том числе посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

- организует прохождение процедуры лицензирования, государственной аккредитации.

Совет техникума:

- участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне техникума;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне техникума;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне техникума;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

Методический совет:

- участвует в разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования техникума;

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов;

- инициирует и организует проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, оценочных средств ит.д.;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников;

Педагогический совет:

- утверждает основные направления повышения качества образования;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Техникума;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- заслушивает отчеты, анализирует деятельность педагогических работников;

Цикловые комиссии:

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования Техникума;

- обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание учебных дисциплин (модулей) по профессиями специальностям;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

Студенческий совет - принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в Техникуме;

- проводит мониторинг качества образования;
- проводит опросы среди студентов по вопросам качества образования в Техникуме;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении и совершенствовании методик и механизма участия студентов в повышении качества образования в Техникуме.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества Техникума, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Основа формирования модели ВСОКО - Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором дается определение термину "качество образования", под которым понимается "комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность.

### 3.6. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- 1) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс,
- 2) оценка качества образовательного процесса,
- 3) оценка качества образовательных результатов.

Таблица 2 - Параметры оценки качества образования в Техникуме

| Направление                                       | Показатели   | Инструментарий   |
|---|--|--|
| Качество результатов образовательной деятельности | 1) соответствие уровня освоения требованиям ФГОС;<br>2) достижения результатов;<br>3) личностные результаты;<br>4) результаты государственной итоговой аттестации;<br>5) результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности, соревнованиях, волонтерской деятельности,;<br>6) удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов;<br>7) трудоустройство выпускников | Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, анкетирование |
| Качество реализации                               | 1) соответствие образовательных программ   | Изучение документации,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| образовательного процесса                                | <p>требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда;</p> <p>2) соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей;</p> <p>3) выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС;</p> <p>4) качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>5) качества реализации образовательных программ и др</p>  | анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | <p>1) материально-техническое обеспечение;</p> <p>2) комплексное оснащение Техникума и оборудование учебных помещений;</p> <p>3) кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности;</p> <p>4) наличие информационно-развивающей среды;</p> <p>5) обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, библиотечным фондом);</p> <p>6) общественное питание;</p> <p>7) психологический климат;</p> <p>8) условия обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>9) взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ;</p> | Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос    |

3.7. При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучения документации и др. Процедура оценивания устанавливается нормативно-правовыми актами, локальными нормативными документами Техникума. Содержание контрольно-измерительных процедур определяется в соответствии с ФГОС СПО. При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

– теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов;

– эмпирические: наблюдение за обучающимися на учебных и внеучебных занятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом педагогов, студентов и родителей (законных представителей) и т.д.); мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение рабочей документации т.д..

3.8. ВСОКО в Техникуме осуществляется в форме внутриучрежденческого контроля, мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления. Внутриучрежденческий контроль является формой эффективного управления качеством образования в техникуме, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности техникума. Одним из инструментов контроля является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы контроля используются в рамках ВСОКО.

3.9. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также оценка условий и состояния образовательного процесса в Техникуме. Цель мониторинга – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки студентов, анализ причин отклонений.

Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контентанализ документации, самооценка, выборочный опрос и др. Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы предприятий региона, а также требования абитуриентов к качеству обучения и работодателей к качеству подготовки специалистов). Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов структурных подразделений данные о состоянии деятельности Техникума в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются Советом техникума. После рассмотрения на Совете техникума, анализ работы о деятельности Техникума в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте Техникума для информирования всего персонала, обучающихся, родителей. С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в Техникуме, вопрос выносится на педагогический совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательного процесса в Техникуме.



Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте Техникума, а результаты самообследования являются материалами к внутреннему управлению качеством.

3.10. Во ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. Внутренняя система оценки - проведенная самостоятельно, внутри техникума, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования в Техникуме самостоятельно. Техникум планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию, осуществляет комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ. Педагогические и руководящие работники проводят стартовую диагностику («входной» контроль), оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с анализом в динамике и при необходимости - диагностика проблем в образовании. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Внешняя оценка качества предусматривается со стороны государства и определяется посредством лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) за исполнением законодательства в сфере образования, государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений. Общественные организации, родительская общественность принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах техникума в сети Интернет.

3.11. Инструментом независимой оценки качества образования является опрос общественности, потребителей образовательных услуг и анализ открытой информации о Техникуме (отчеты о результатах самообследования и т.д.).

3.12. Одним из важных направлений ВСОКО Техникума - привлечение обучающихся к процедуре оценке качества образования. Студент – основное действующее лицо образовательного процесса. Участие студентов в работе студенческого совета является важным звеном в процессе формирования будущих специалистов. К важным качествам, которые формируются у студентов в процессе проводимых в рамках работы студенческой комиссии по качеству образования, относятся: навыки работы в команде, освоение методов и приемов командной работы (дискуссия, генерация новых идей), умение анализировать и делать выводы. Студенты, являющиеся членами студенческого совета, выступают перед своими сокурсниками и

студентами всего техникума по вопросам, касающимся и условий обучения, и студенческой жизни. Они взаимодействуют с классными руководителями учебных групп, педагогами. Всё это способствует формированию коммуникативных качеств. Все перечисленные качества, несомненно, будут являться важными при работе на производстве и будут способствовать быстрой адаптации в производственном коллективе. Работа, основанная на активизации студенческой инициативы, направлена на дальнейшее повышение качества образования в техникуме. Описание управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества образования. Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками техникума, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Субъекты принятия управленческих решений: директор, Совет Учреждения, заместители директора; методический совет; педагогический совет.

3.13. Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений Совета техникума, педагогического совета; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия. Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля: административные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.); психологопедагогические (инструкции, рекомендации). Алгоритм функционирования ВСОКО начинается с запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов, до проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3.14. Необходимая составляющая ВСОКО - информирование заказчиков и потребителей образовательных услуг о качестве образования в техникуме, степени соответствия качества требованиям ФГОС. Результаты оценки качества образования в техникуме предаются гласности в следующих формах: информирование учредителя - министерство образования и науки Алтайского края, органов управления в сфере образования, информирование общественности посредством публикации в средствах массовой информации и официальном сайте техникума. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО представляет собой комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

3.15. В техникуме разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие механизм проведения внутренней системы оценки качества образования. Это Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказы о проведении мониторинга, приказы о проведении внутриучрежденческого контроля.

## **4. Процедура ВСОКО**

### **4.1. Процедура ВСОКО обеспечивается:**

- фондами оценочных средств, позволяющими оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по ОПОП СПО;

- привлечением работодателей, иных юридических лиц к разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации;

- включением в состав комиссий для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов преподавателей смежных дисциплин, по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов представителей работодателей; привлечением работодателей к разработке программ производственных практик в части содержания и планируемых результатов практик, к процедурам оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики;

- включением в состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации лиц, приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- привлечением председателей государственных экзаменационных комиссий к обсуждению программ государственной итоговой аттестации, методик оценивания результатов, требований к заданиям, выпускным квалификационным работам;

- использованием оценочных материалов для проведения демонстрационных экзаменов.

4.2. Для контроля соответствия процедур ВСОКО локальным нормативным актам техникума, а также получения информации о качестве подготовки обучающихся осуществляются мероприятия:

- административные проверочные работы (входной, промежуточный или итоговый контроль знаний обучающихся);

- проверки учебно-методической документации, обеспечивающей проведение процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;

- анализ результатов процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;

- проверки качества проведения учебных занятий и экзаменов.

## **5. Организация и проведение оценки качества кадрового обеспечения**

### **5.1. Оценка качества кадрового обеспечения может осуществляться в рамках:**

- проведения конкурсов педагогического мастерства;

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

- аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности/ в целях установления квалификационной категории;

- проверок учебных занятий, внеклассных мероприятий.

5.2. Осуществление оценки качества кадрового обеспечения регламентируется соответствующими распорядительными, локальными нормативными актами техникума, нормативными правовыми актами.

5.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет в соответствии с локальными нормативными актами техникума.

5.5. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится на добровольной основе аттестационной комиссией, в соответствии с нормативными правовыми актами. Подготовительный этап аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, проводимый в техникуме, является элементом внутренней оценки качества работы педагогических работников.

5.6. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в целях установления квалификационной категории на подготовительном этапе обеспечивается:

- проверками учебных занятий, внеклассных мероприятий;
- оценкой профессиональных достижений педагогических работников.

5.7. Установление соответствия кадрового обеспечения осуществляется в рамках оценки аккредитационных показателей в соответствии с нормативными правовыми актами.

## **6. Организация и проведение внутренней оценки качества материально-технического и информационного обеспечения**

6.1. Качество предоставляемого техникумом образования определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Установление соответствия материально-технического и информационного обеспечения осуществляется в рамках оценки выполнения аккредитационных показателей в соответствии с нормативными правовыми актам. Внутренняя оценка качества материально-технического и информационного обеспечения реализуется в рамках ежегодного самообследования.

## **7. Риски использования ВСОКО**

7.1. Возможные риски использования ВСОКО в техникуме представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Риски использования ВСОКО в техникуме

| Риски   | Способы преодоления   |
|---|---|
| Отсутствие разграничений полномочий в вопросах управления системой качества | Четкое разграничение полномочий, функциональных обязанностей, отраженных в локальных нормативных документах организации |
| Недостаточная теоретическая подготовка руководителей и                      | Повышение квалификации по вопросам внедрения ВСОКО  |

|  |  |
|--|--|
| педагогических работников по внедрению ВСОКО   |  |
| Низкий уровень владения методами диагностических исследований педагогов  | Повышение квалификации по вопросам исследований. Самообразование. Подготовка и проведение обучающих семинаров  |
| Низкий уровень мотивации у работников по вопросу внедрения ВСОКО   | Проведение совещаний с работниками и определение вопроса внедрения ВСОКО как одной из главных задач Федерального закона "Об образовании ". Использование положительных практик ПОО |
| Непонимание родительской общественности, партнеров работодателей, общественных организаций о важности независимого контроля качества образования | Системная работа со всеми участниками образовательных отношений по вопросам оценки качества образования в свете требований ФГОС. Проведение круглых столов.                        |

## 8. Учет результатов ВСОКО

8.1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:

- 1) информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- 2) разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- 3) поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- 4) разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- 5) анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников техникума;
- 6) подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- 7) планирования работы цикловых комиссий;
- 8) проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- 9) оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- 10) планирования внутреннего контроля.

8.2. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте, а результаты самообследования являются материала и к внутреннему управлению качеством.

8.3. ВСОКО имеет положительный эффект:

- позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;
- позволяет увлечь в процесс участия, равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей), работодателей;
- способствует мотивации педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Положение о внутренней оценке качества образования в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», утвержденное директором 01.06.2017 приказом № 71, признать утратившим силу.

9.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора техникума по решению Совета техникума и учетом мнения профсоюзной организации.